



Rezultati ankete za študente s posebnimi potrebami

Izveček

Na pobudo *Komisije za študente s posebnim statusom* je bila februarja 2021 na Univerzi v Ljubljani izvedena anketa za študente s posebnimi potrebami, s katero smo želeli pridobiti vpogled v izkušnje študentov s posebnimi potrebami pri prilagoditvah, ki so jim na voljo v okviru tega posebnega statusa. Rešilo jo je skupno 200 korespondentov, pri čemer so prevladovali študentje 1. stopenjskega univerzitetnega študija (49 %). V vzorcu je bila najmočnejše zastopana Pedagoška fakulteta (14,5 %), sledi Filozofska fakulteta (11 %), Biotehniška fakulteta (9 %), Zdravstvena fakulteta (7 %), sledijo Ekonomska fakulteta, Fakulteta za družbene vede, Fakulteta za arhitekturo, Fakulteta za farmacijo, Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Fakulteta za upravo (vse z deležem 6 %) in ostale članice z deleži, nižjimi od 5 %. Vzorec je zajel 40,90 % osnovne populacije¹. Na podlagi rezultatov ankete so bile pripravljene opisne statistike, ki niso posplošene na osnovno množico, kar je treba upoštevati pri vsaki interpretaciji rezultatov. Prevladujoč razlog za pridobitev statusa študenta s posebnimi potrebami so dolgotrajne ali kronične bolezni (40 %) in primanjkljaji na posameznih področjih učenja (težave na področju branja in pisanja, npr. disleksija) (38 %). Ostali razlogi so manj pogosti (15 % in manj), pri čemer je kot razlog najbolj redko izpostavljena delna ali popolna izguba sluha (2 %). Najbolj pogosta prilagoditev, ki jo navajajo anketiranci, so prilagojeni roki za opravljanje vaj, oddaje in predstavitve seminarских nalog, sprotne preverjanja znanja (50 %), najmanj študentov pa ima tutorja (7 %). Anketirane študentke in študenti se v največji meri strinjajo s trditvama »S prilagoditvami sem zadovoljen.« (v povprečju ocena 4²) in »Prilagoditve se izvajajo povsod, vendar na podlagi posebnih dogovorov s posameznim učiteljem.« (v povprečju ocena 4). Prav tako se v večji meri strinjajo s tem, da so bili v obdobju študija na daljavo deležni vseh prilagoditev, ki jih je bilo mogoče izvesti on-line (v povprečju ocena 3,8). V manjši meri se anketiranci strinjajo, da se prilagoditve izvajajo povsod, brez posebnih dogovorov (2,4) in da imajo tutorja ali drugega svetovalca, na katerega se lahko kadarkoli obrnejo (2,6). Glede zadovoljstva s prilagoditvami po članicah³ navzgor izstopata Pedagoška fakulteta (4,5) in Fakulteta za farmacijo (4,5). Glede možnosti zaprositve za nove ali druge prilagoditve prav tako navzgor izstopa Pedagoška fakulteta (3,9), navzdol pa Zdravstvena in Ekonomska fakulteta (obe 2,5). Glede tutorja se v večji meri strinjajo s trditvijo »Imam tutorja ali drugega svetovalca, na katerega se lahko kadarkoli obrnem.« samo študentje Pedagoške fakultete (3,2), študentje ostalih članic pa se v večji meri s to trditvijo ne strinjajo. Študentje FFA (4,3), BF (4,2), PEF (4,2), FF (4), EF (3,7), FKKT (3,7), FDV (3,4) in FU (3,2) se v večji meri strinjajo, da so bili v obdobju študija na daljavo deležni vseh prilagoditev, ki jih je mogoče izvesti on-line, v manjši meri pa se s tem strinjajo študentje FA (3) in ZF (2,8).

¹ Podatki o osnovni populaciji (o številu študentov s posebnimi potrebami na UL) so bili zbrani iz Poslovnih poročil članic UL za leto 2020.

² Pri čemer na lestvici od 1 do 5 1 pomeni »se ne strinjam« in 5 »se popolnoma strinjam«.

³ Podatki niso posplošeni in so zgolj informativne narave. Potrebno je tudi upoštevati različne numeruse po članicah. V primerjave po članicah so bile vzete članice z numerusom 10 ali več.

Kazalo

Kazalo.....	2
1 Uvod.....	4
2 Posredovanje vprašalnika	4
3 Vzorec	4
3.1 Vzorec po stopnji študija	4
3.2 Vzorec po članicah.....	4
3.3 Vzorec glede na osnovno populacijo	5
4 Rezultati ankete.....	7
4.1 Razlogi za pridobitev statusa	7
4.2 Vrste prilagoditev	7
4.3 Stališča.....	8
4.4 Primerjave po članicah glede vrst prilagoditev	8
4.4.1 Zmanjšanje obvezne prisotnosti in opravičena odsotnost	8
4.4.2 Prilagojeni roki za opravljanje vaj, oddaje in predstavitve seminarских nalog	9
4.4.3 Podaljšan status študenta na podlagi posebnega statusa	9
4.4.4 Tutor.....	10
4.4.5 Nimam prilagoditev	10
4.5 Primerjave po članicah glede stališč.....	11
4.5.1 Izvajanje prilagoditev po članicah.....	11
4.5.2 Zadovoljstvo in možnost prošnje za nove ali druge prilagoditve.....	12
4.5.3 Tutor in prilagoditve v času študija na daljavo	13
4.6 Primerjave po skupinah glede stališč.....	14
4.6.1 Izvajanje prilagoditev po skupinah.....	14
4.6.2 Zadovoljstvo in možnost novih prilagoditev.....	15
4.6.3 Tutor in prilagoditve v obdobju študija na daljavo	15
5 Zaključek.....	16
Priloga 1: Anketni vprašalnik	17

Kazalo slik

Slika 1: Vzorec po stopnji študija.....	4
Slika 2: Vzorec po članicah (1)	5
Slika 3: Vzorec po članicah (2)	5
Slika 4: Vzorec glede na osnovno populacijo	6
Slika 5: Razlogi za pridobitev statusa (N=200).....	7
Slika 6: Vrste prilagoditev (N=200).....	8
Slika 7: Stališča (N=200)	8
Slika 8: Zmanjšanje obvezne prisotnosti in opravičena odsotnost po članicah	9
Slika 9: Prilagojeni roki za opravljanje vaj, oddaje in predstavitve seminarских nalog po članicah	9
Slika 10: Podaljšan status študenta na podlagi posebnega statusa po članicah.....	10
Slika 11: Tutor po članicah	10
Slika 12: Nimam prilagoditev po članicah	11
Slika 13: Prilagoditve brez dogovora po članicah.....	11
Slika 14: Prilagoditve z dogovorom po članicah	12
Slika 15: Zadovoljstvo s prilagoditvami po članicah.....	12
Slika 16: Možnost za nove ali druge prilagoditve po članicah.....	13
Slika 17: Tutor po članicah	13
Slika 18: Prilagoditve v času študija na daljavo po članicah.....	14
Slika 19: Prilagoditve brez dogovora po skupinah.....	14
Slika 20: Prilagoditve z dogovorom po skupinah.....	15
Slika 21: Zadovoljstvo s prilagoditvami po skupinah.....	15
Slika 22: Možnost novih ali drugih prilagoditev po skupinah	15
Slika 23: Tutor po skupinah.....	16
Slika 24: Prilagoditve v obdobju študija na daljavo po skupinah.....	16

1 Uvod

Anketa za študente s posebnimi potrebami je nastala na pobudo *Komisije za študente s posebnim statusom*, z njo smo želeli ugotoviti predvsem, v kolikšni meri so študentje s posebnimi potrebami zadovoljni s prilagoditvami.

2 Posredovanje vprašalnika

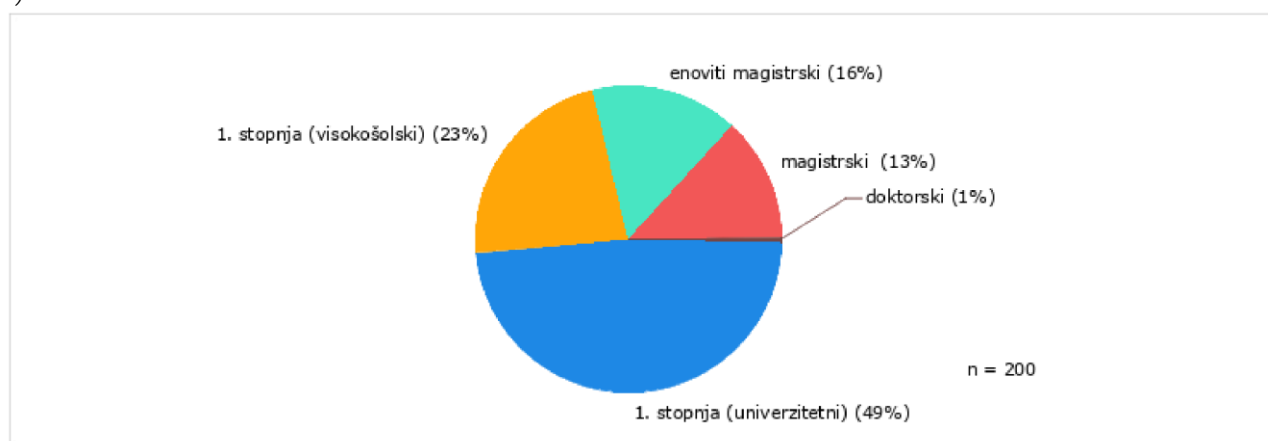
Anketa s petimi vprašanji je bila študentom s posebnimi potrebami posredovana z rektorata prek kontaktnih oseb za študente s posebnim statusom 10. 2. 2021. 15. 2. 2021 je bil poslan ponovni poziv za deljenje tistim članicam, ki so imele najslabši odziv. Od skupno 371 korespondentov, ki so kliknili na nagovor ankete, je anketo končalo skupaj 200 študentk in študentov (54 %).

Kumulativni status	Frekvenca	Stopnja
Klik na nagovor	371	100%
Klik na anketo	304	82%
Začel izpolnjevati	200	54%
Delno izpolnjena	200	54%
Končal anketo	200	54%

3 Vzorec

3.1 Vzorec po stopnji študija

V vzorec je bilo zajetih 200 študentov s posebnimi potrebami, od tega 49 % študentov 1. stopnje univerzitetnega študija, 23 % študentov 1. stopnje visokošolskega študija, 16 % študentov enovitega magistrskega študija, 13 % študentov magistrskega študija in 1 % študentov doktorskega študija (glej Sliko 1).

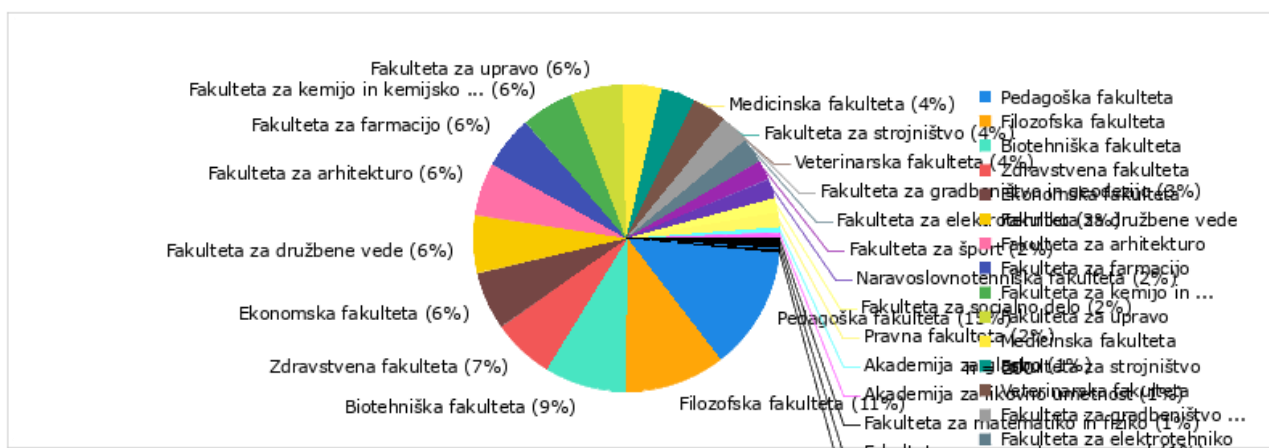


Slika 1: Vzorec po stopnji študija

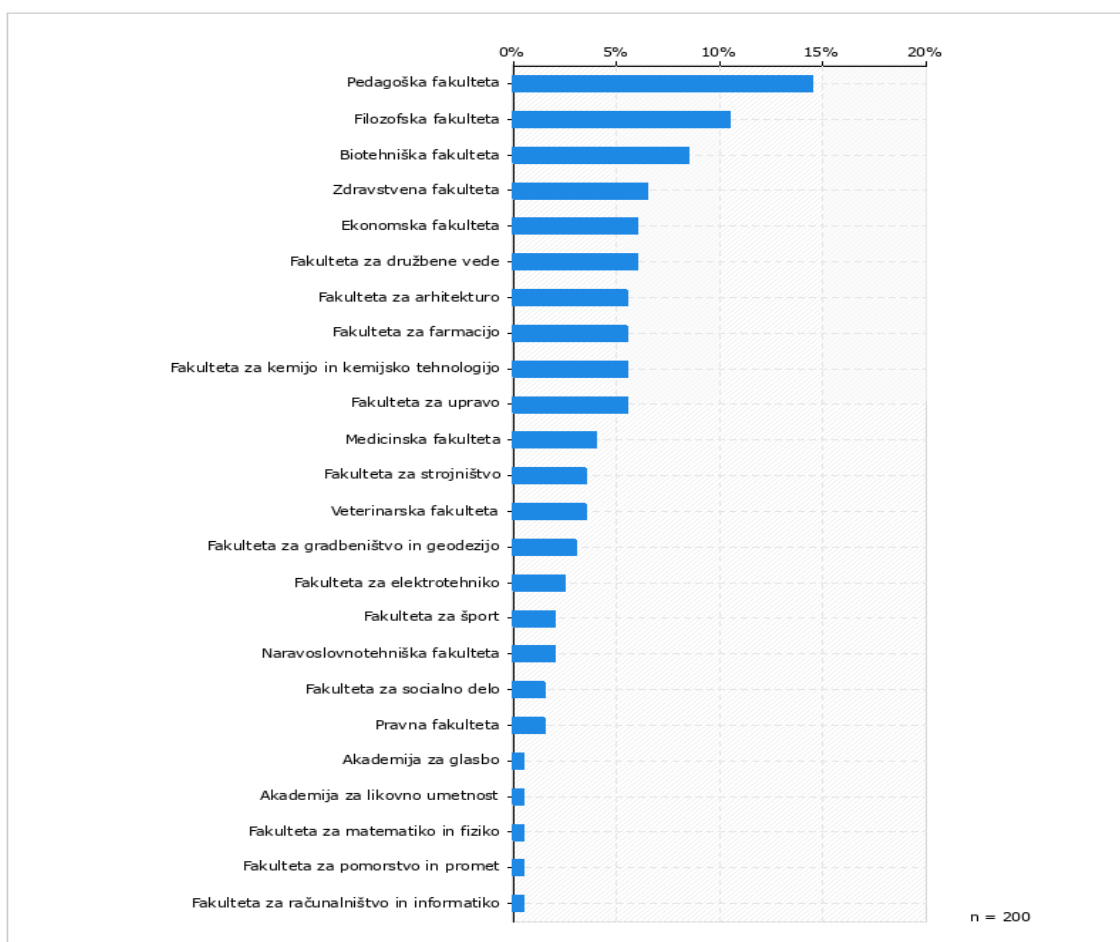
3.2 Vzorec po članicah

14,5 % vzorca predstavljajo študentje s posebnimi potrebami Pedagoške fakultete, sledi Filozofska fakulteta (11 %), Biotehniška fakulteta (9 %), Zdravstvena fakulteta (7 %), sledijo Ekonomska fakulteta, Fakulteta za družbene vede, Fakulteta za arhitekturo, Fakulteta za farmacijo, Fakulteta za kemijo in

kemijsko tehnologijo, Fakulteta za upravo (vse z deležem 6 %) in ostale članice z deleži nižjimi od 5 % (glej Sliko 2 in Sliko 3).



Slika 2: Vzorec po članicah (1)



Slika 3: Vzorec po članicah (2)

3.3 Vzorec glede na osnovno populacijo

Podatke o osnovni populaciji smo zbrali iz Poslovnih poročil članic za leto 2020. Vzorec je zajel skupaj 40,90 % osnovne populacije, pri čemer je bila odzivnost zelo visoka pri 15 članicah (FGG, FŠ, ZF, FU, MF, VF, FKKT, FFA, FSD, FA, FE, FS, PEF, FPP in NTF), ki so dosegle delež 50 % ali več. Glede odzivnosti navzdol izstopajo AGRFT, AG, TEOF in FRI (glej Sliko 4), pri čemer AGRFT nima nobenega študenta s posebnimi potrebami, AG pa ima glede te skupine študentov drugačen pristop, kot so nam pojasnili, posamezne primere individualno

obravnava preko Komisije za študijske zadeve, ki skuša najti ustrežno rešitev za vsak primer (pri čemer gre večinoma za bolezni, nezmožnost vadenja ipd.).

Članica	Število študentov s statusom študenta s posebnimi potrebami (Vir: Poslovna poročila 2020)	Število korespondentov v anketi	Delež študentov, ki je rešil anketo
FGG	6	6	100%
FŠ	2	4	100%
ZF	6	13	100%
FU	12	11	91,67%
MF	10	8	80%
VF	9	7	77,78%
FKKT	16	11	68,75%
FFA	17	11	64,71%
FSD	5	3	60%
FA	19	11	57,90%
FE	9	5	55,55%
FS	13	7	53,85%
PEF	54	29	53,70%
FPP	2	1	50%
NTF	8	4	50%
BF	35	17	48,57%
PF	7	3	42,86%
FDV	37	12	32,43%
FF	72	21	29,17%
FMF	4	1	25%
ALUO	5	1	20%
EF	69	12	17,39%
FRI	63	1	1,58%
TEOF	9	0	0%
AG	0	1	
AGRFT	0	0	
skupaj:	489	200	40,90%

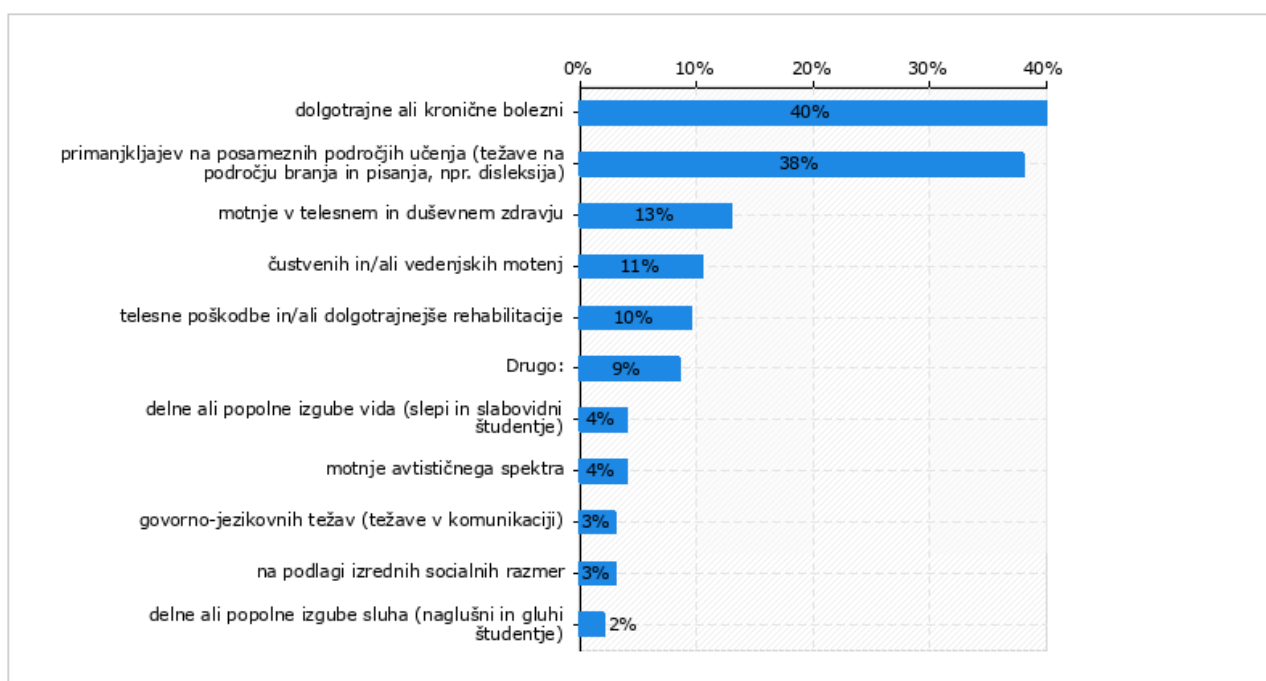
Slika 4: Vzorec glede na osnovno populacijo

4 Rezultati ankete

V nadaljevanju predstavljeni rezultati **niso posplošeni na osnovno množico**, zato je to potrebno upoštevati pri interpretaciji rezultatov.

4.1 Razlogi za pridobitev statusa

Prevladujoč razlog za pridobitev statusa študenta s posebnimi potrebami so dolgotrajne ali kronične bolezni (40 %) in primanjkljaji na posameznih področjih učenja (težave na področju branja in pisanja, npr. disleksija) (38 %). Sledijo motnje v telesnem in duševnem zdravju (13 %), čustvene in/ali vedenjske motnje (11 %), telesne poškodbe in/ali dolgotrajnejše rehabilitacije (10 %), delna ali popolna izguba vida (4 %), govorno-jezikovne težave (3 %) in delna ali popolna izguba sluha (2 %) (glej Sliko 5). 9 % anketiranih je navedlo kot razlog »drugo«, pri čemer vidimo, da je v anketo »zašlo« nekaj študentov s statusom športnika (N=9), ostali pa kot drugo navajajo cerebralno paralizo, gibalo oviranost, ADD/ADHD, vrtoglavico, težave s fino motoriko, motnje koncentracije in mišično atrofijo.

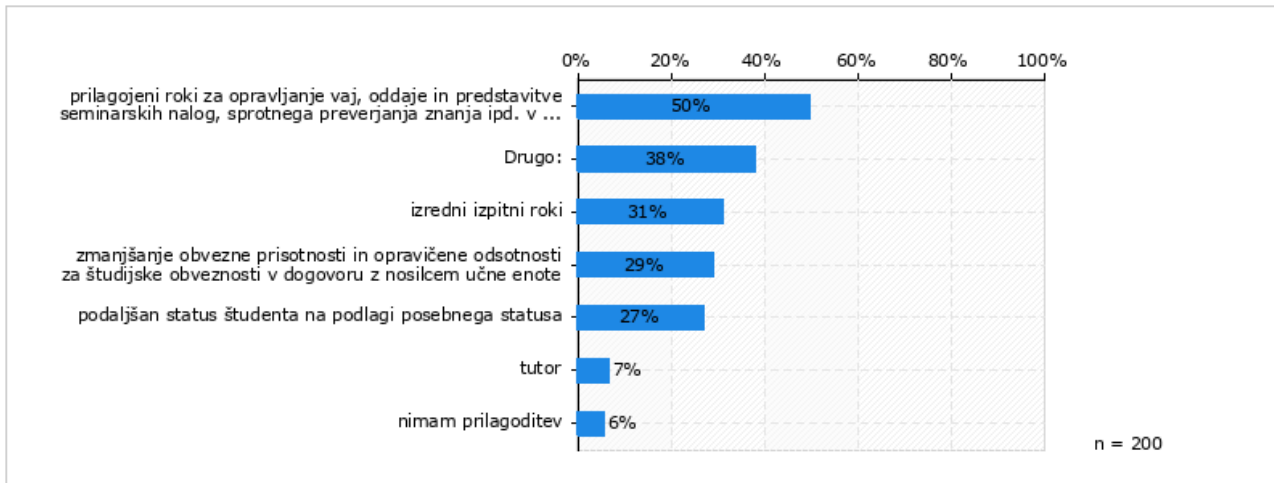


Slika 5: Razlogi za pridobitev statusa (N=200)

4.2 Vrste prilagoditev

Najpogostejša prilagoditev, ki jo navajajo anketiranci, so prilagojeni roki za opravljanje vaj, oddaje in predstavitve seminarских nalog, sprotnega preverjanja znanja (50 %), sledi kategorija »Drugo« (38 %), v kateri študentje pogosto navajajo podaljšan čas pisanja izpitov in kolokvijev (N=70), navajajo pa tudi neupoštevanje specifičnih napak, izhajajočih iz motnje, prilagoditve izpitnega gradiva (dodatni listi za razmislek in pisanje odgovorov, uporaba svetlih markerjev za označevanje navodil v nalogah, izpitno gradivo natisnjeno na barvni papir, povečan tisk), podaljšan čas izposoje gradiva, dovoljen dostop parkiranja pred fakulteto, uporaba posebnih pripomočkov, možnost opravljanja vaj v sedečem položaju, možnost uskladitve izpitnih rokov v primeru večjih zdravstvenih težav, možnost opravljanja izpita na računalniku ali ustno, kalkulator, tabele, možnost menjave skupin za vaje, elektronska lupa za branje v čitalnici, daljši rok oddaje doktorske disertacije, uporaba lastnega računalnika s programskim vmesnikom za govorno podporo. 31 % anketirancev ima izredne izpitne roke, 29 % ima zmanjšanje obvezne prisotnosti in opravičene odsotnosti, 27 % pa podaljšan status študenta s posebnim statusom. Navzdol

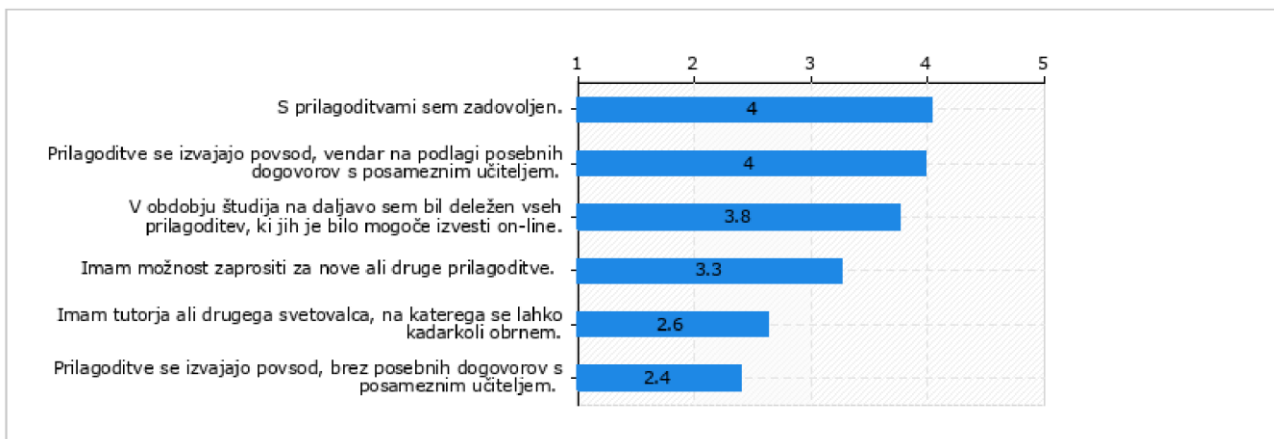
izstopata odgovora »Tutor« in »Nimam prilagoditev«. Tutorja ima zgolj 7 % anketiranih študentk in študentov, 6 % anketiranih pa nima nobenih prilagoditev (glej Slika 6).



Slika 6: Vrste prilagoditev (N=200)

4.3 Stališča

Na lestvici od 1 do 5 se anketirane študentke in študenti se v največji meri strinjajo s trditvama »S prilagoditvami sem zadovoljen.« (v povprečju ocena 4⁴) in »Prilagoditve se izvajajo povsod, vendar na podlagi posebnih dogovorov s posameznim učiteljem.« (v povprečju ocena 4). Prav tako se v večji meri strinjajo s tem, da so bili v obdobju študija na daljavo deležni vseh prilagoditev, ki jih je bilo mogoče izvesti on-line (v povprečju ocena 3,8). V manjši meri se anketiranci strinjajo, da se prilagoditve izvajajo povsod, brez posebnih dogovorov (2,4) in da imajo tutorja ali drugega svetovalca, na katerega se lahko kadarkoli obrnejo (2,6) (glej Slika 7).



Slika 7: Stališča (N=200)

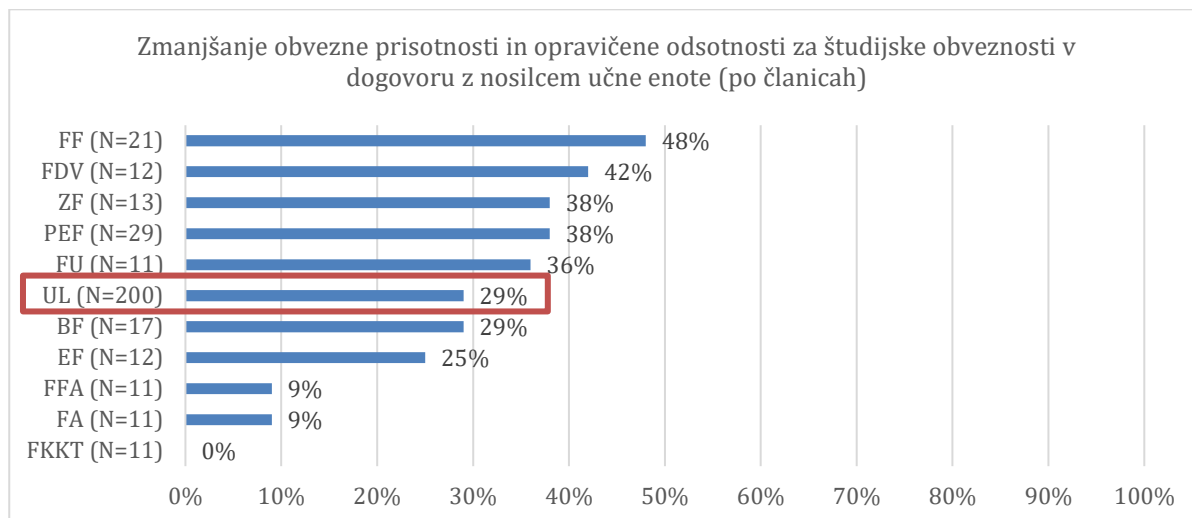
4.4 Primerjave po članicah glede vrst prilagoditev

Za primerjave po članicah glede vrst prilagoditev smo primerjali članice, ki imajo numerus 10 ali več: BF (N=17), EF (N=12), FA (N=11), FDV (N=12), FF (N=21), FFA (N=11), FKKT (N=11), FU (N=11), PEF (N=29) in ZF (N=13). **Zaradi različnih numerusov je pri interpretacijah potrebna previdnost. Podatki niso posplošeni na osnovno množico,** predstavljeni so deleži anketirancev, ki so označili, da imajo posamezno vrsto prilagoditev.

4.4.1 Zmanjšanje obvezne prisotnosti in opravičena odsotnost

⁴ Pri 1 pomeni »se ne strinjam« in 5 »se popolnoma strinjam«.

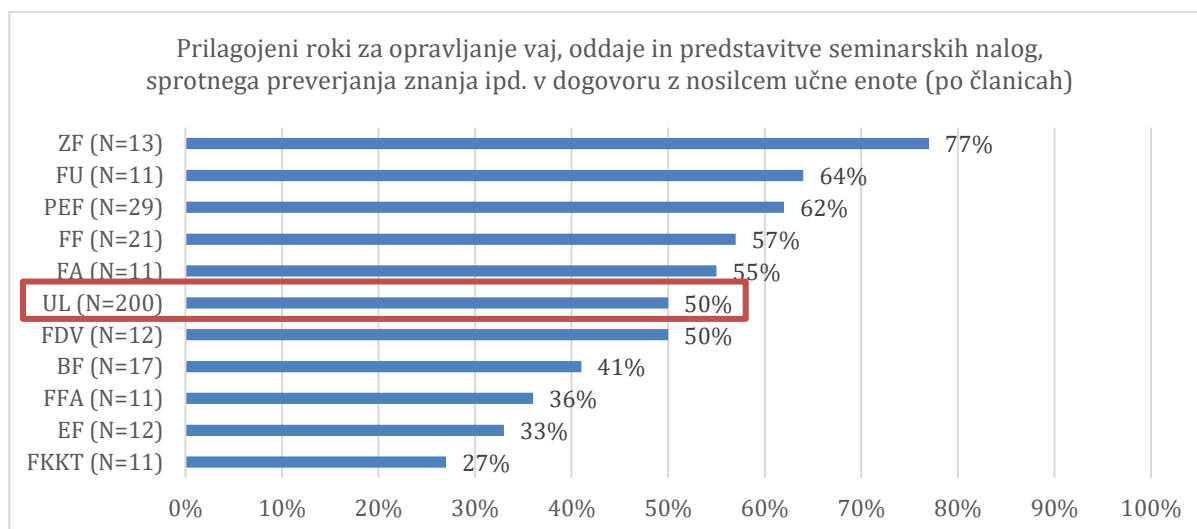
Članice, ki imajo delež anketirancev z zmanjšano obvezno prisotnostjo in opravičeno odsotnostjo, ki je večji od povprečja UL (29 %), so FF (48 %), FDV (42 %), ZF in PEF(38 %), in FU (36 %). Izrazito navzdol izstopajo FFA (9 %), FA (9 %) in FKKT, ki nima nobene študentke ali študenta z zmanjšano obvezno prisotnostjo in opravičeno odsotnostjo (glej Sliko 8).



Slika 8: Zmanjšanje obvezne prisotnosti in opravičena odsotnost po članicah

4.4.2 Prilagojeni roki za opravljanje vaj, oddaje in predstavitve seminarских nalog

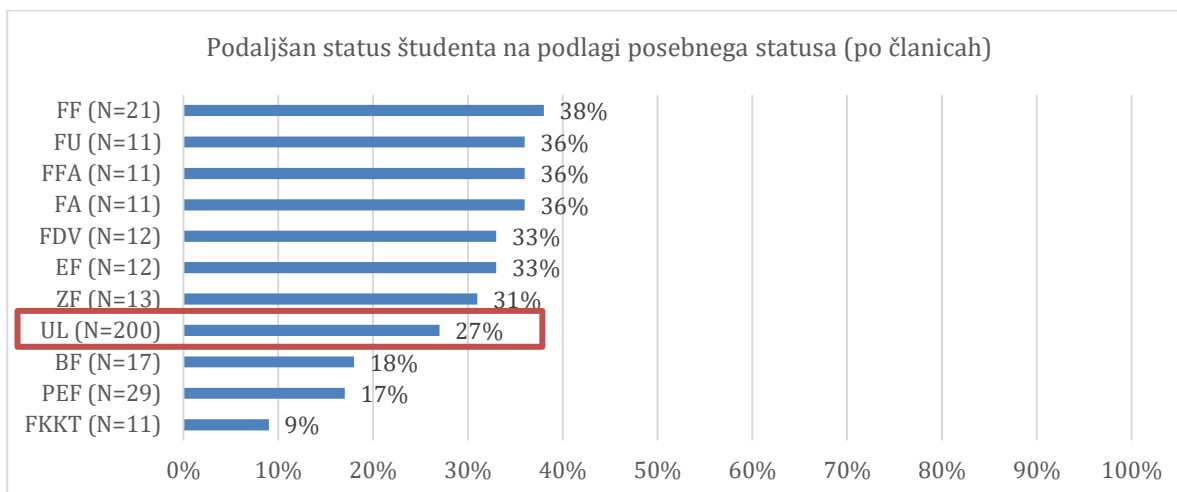
Članice, ki imajo delež anketirancev s prilagojenimi roki za opravljanje vaj, oddaje in predstavitve seminarских nalog, ki je večji od povprečja UL (50 %), so ZF (77 %), FU (64 %), PEF (62 %), FF (57 %) in FA (55 %). Navzdol izstopa FKKT (27 %).



Slika 9: Prilagojeni roki za opravljanje vaj, oddaje in predstavitve seminarских nalog po članicah

4.4.3 Podaljšan status študenta na podlagi posebnega statusa

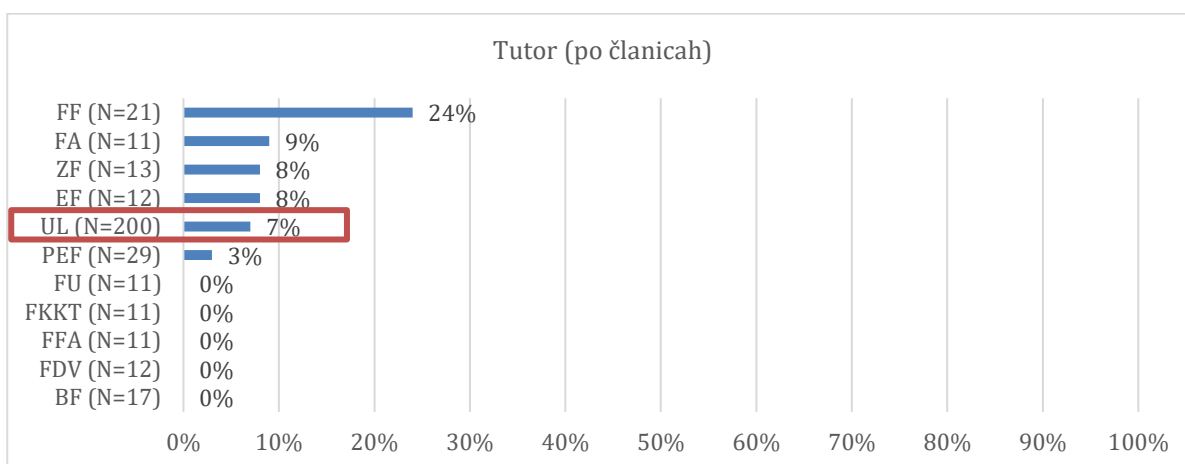
Članice, ki imajo delež anketirancev s podaljšanim statusom študenta na podlagi posebnega statusa, ki je večji od povprečja UL (27 %), so FF (38 %), FU (36 %), FFA (36 %), FA (36 %), FDV (33 %), EF (33 %) in ZF (31 %). Navzdol izstopa FKKT z deležem 9 % študentov, ki imajo podaljšan status študenta na podlagi posebnega statusa (glej Sliko 10).



Slika 10: Podaljšan status študenta na podlagi posebnega statusa po članicah

4.4.4 Tutor

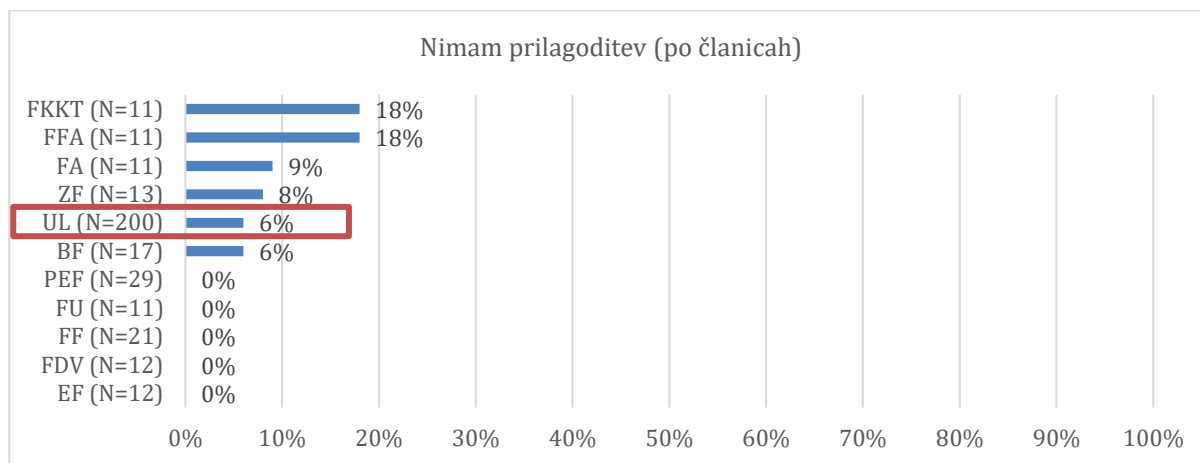
Pri članicah, ki imajo delež anketirancev s tutorjem, večji od povprečja UL (7 %), še posebej izstopa FF (24 %). Večji delež od povprečja imajo tudi FA (9%), ZF in EF (8 %). Navzdol izstopajo FU, FKKT, FFA, FDV in BF, pri katerih nobeden izmed anketirancev nima tutorja (glej Sliko 11).



Slika 11: Tutor po članicah

4.4.5 Nimam prilagoditev

Glede deleža anketirancev, ki prilagoditev nimajo, izstopata FKKT in FFA (obe 18 % delež), sicer pa sta nad povprečjem UL (6 %) tudi FA (9 %) in ZF (8 %). Članice, pri katerih nobeden izmed anketirancev ni izbral odgovora »Nimam prilagoditev«, so PEF, FU, FF, FDV in EF (glej Sliko 12).



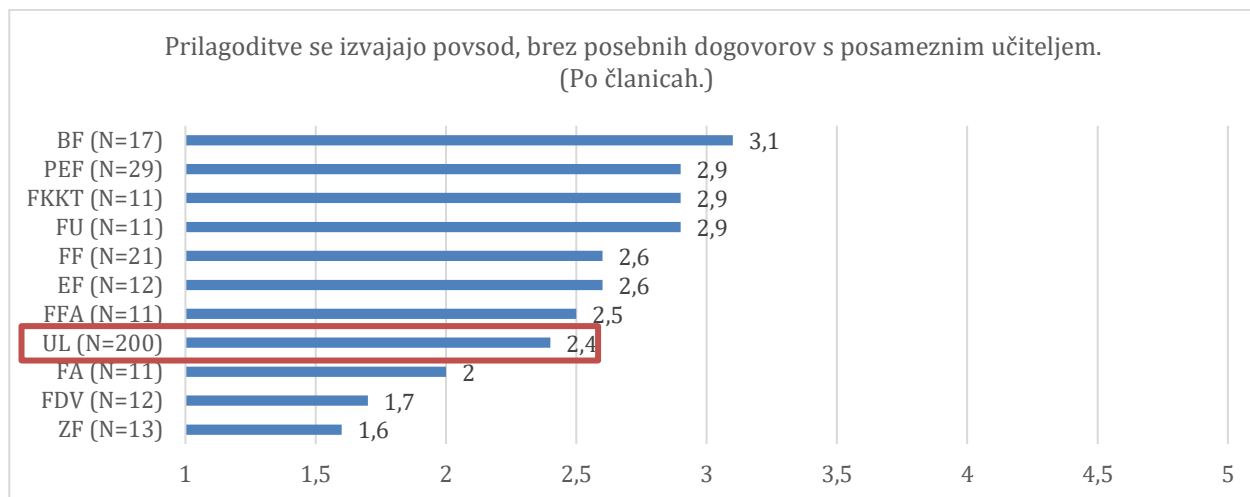
Slika 12: Nimam prilagoditev po članicah

4.5 Primerjave po članicah glede stališč

Za primerjave po članicah glede stališč smo primerjali članice, ki imajo numerus 10 ali več: BF (N=17), EF (N=12), FA (N=11), FDV (N=12), FF (N=21), FFA (N=11), FKKT (N=11), FU (N=11), PEF (N=29) in ZF (N=13). **Zaradi različnih numerusov je pri interpretacijah potrebna previdnost. Podatki niso posplošeni na osnovno množico.** Povprečja stališč po članicah so predstavljena na lestvici od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni »se ne strinjam« in 5 »se popolnoma strinjam«.

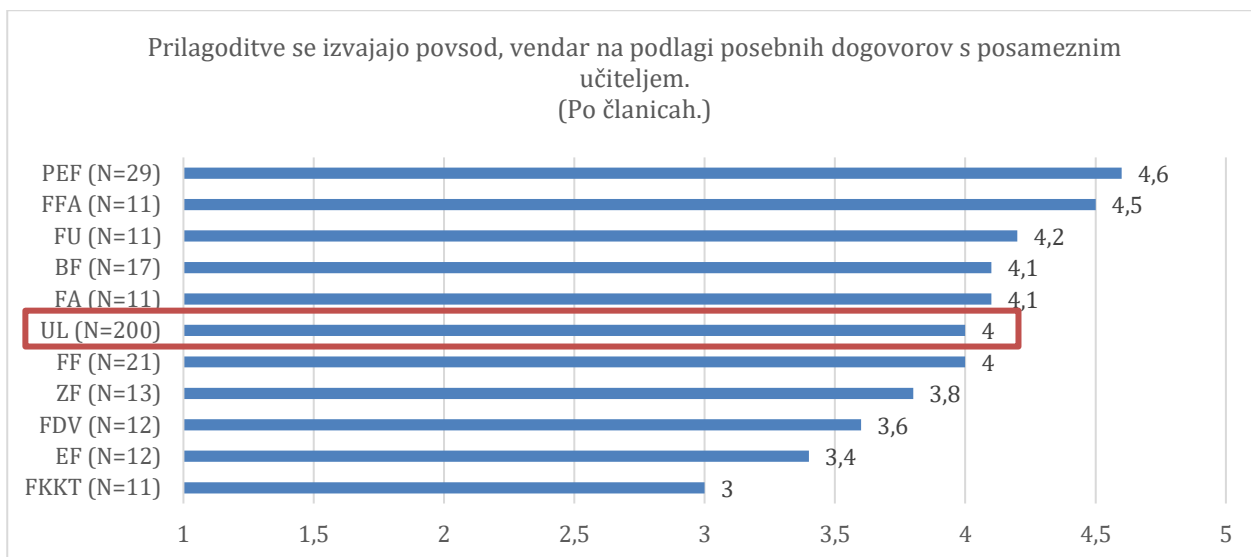
4.5.1 Izvajanje prilagoditev po članicah

V večji meri se s tem, da se prilagoditve izvajajo povsod, brez posebnih dogovorov s posameznim učiteljem, strinjajo anketiranci BF (povprečje 3,1). Ostale članice se s tem strinjajo v manjši meri, pri čemer navzdol izstopata FDV (povprečje 1,7) in ZF (povprečje 1,6) (glej Sliko 13).



Slika 13: Prilagoditve brez dogovora po članicah

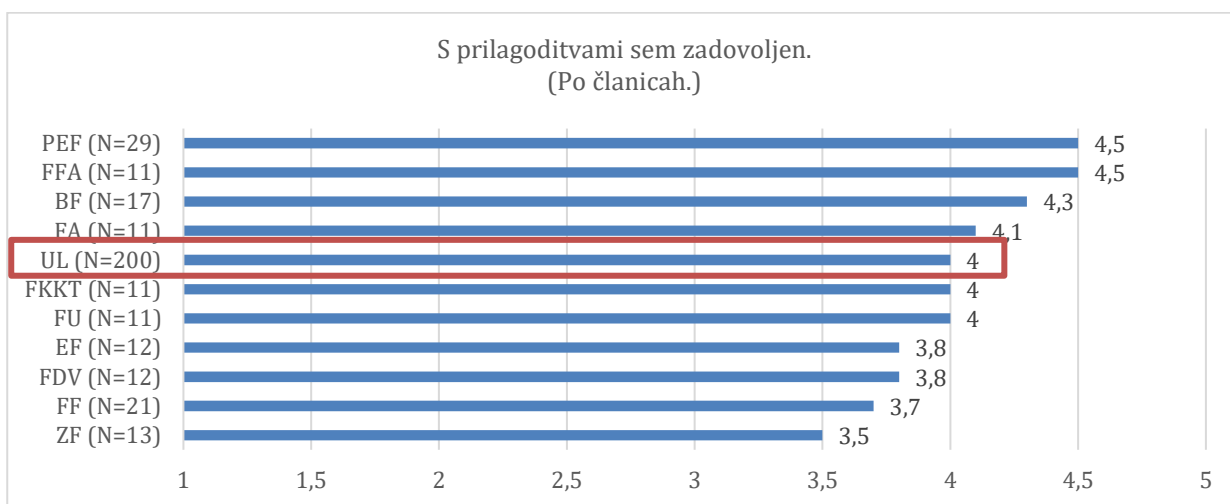
Anketiranci vseh članic, razen FKKT (povprečje 3,0), se v večji meri strinjajo s tem, da se prilagoditve izvajajo povsod, vendar na podlagi posebnim dogovorov s posameznim učiteljem. Navzgor izstopata PEF (povprečje 4,5) in FFA (povprečje 4,5) (glej Sliko 14).



Slika 14: Prilagoditve z dogovorom po članicah

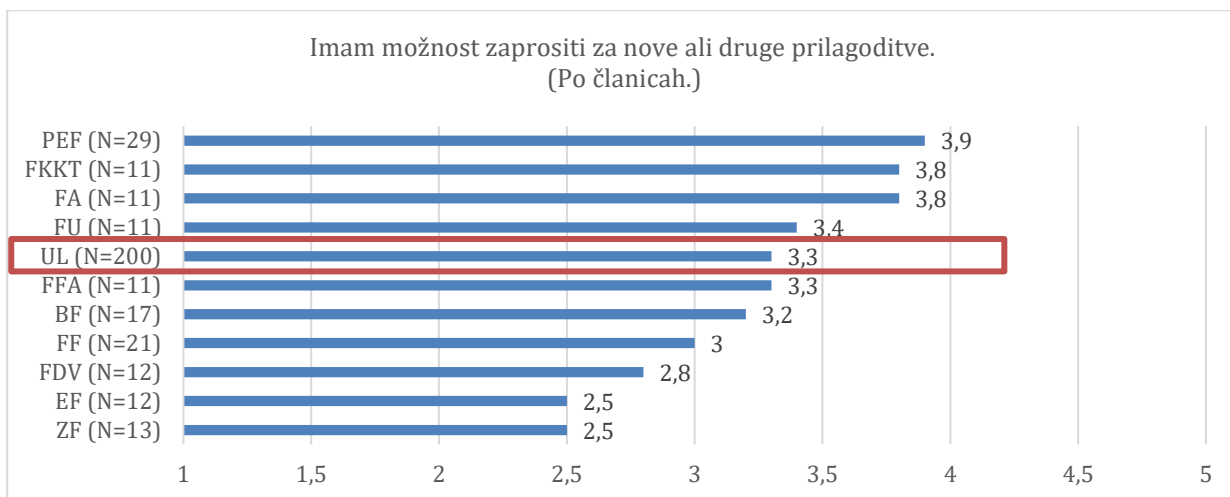
4.5.2 Zadovoljstvo in možnost prošnje za nove ali druge prilagoditve

S stališčem »S prilagoditvami sem zadovoljen« se v večji meri strinjajo vse primerjane članice. Pri tem navzgor izstopata PEF in FFA (obe povprečje 4,5), navzdol pa ZF (povprečje 3,5) (glej Sliko 15).



Slika 15: Zadovoljstvo s prilagoditvami po članicah

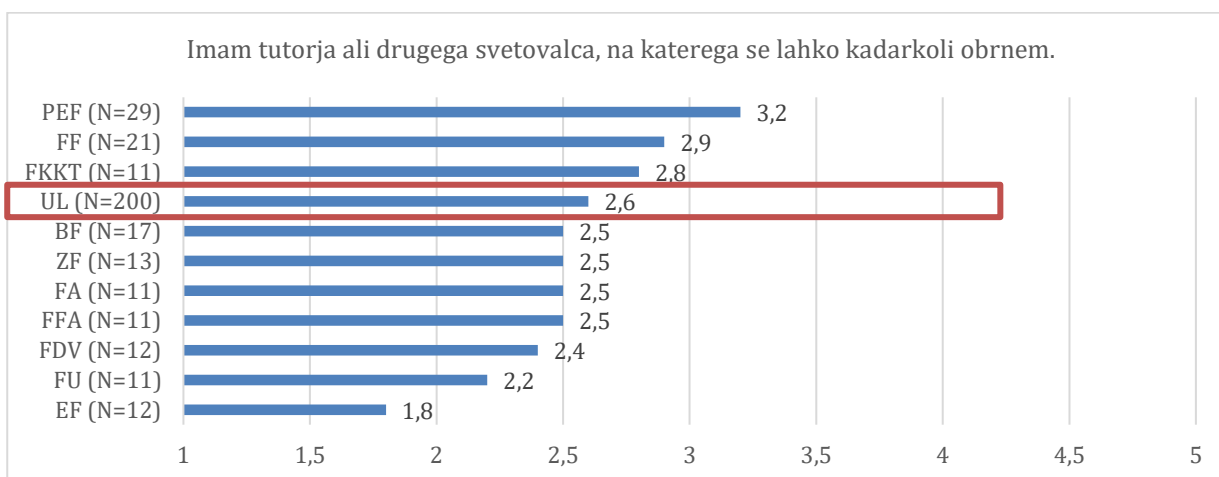
Anketiranci PEF (povprečje 3,9), FKKT (povprečje 3,8), FA (povprečje 3,8), FU (povprečje 3,4), FFA (povprečje 3,3) in BF (povprečje 3,2) se v večji meri strinjajo s tem, da imajo možnost zaprositi za nove ali druge prilagoditve. V manjši meri pa se s tem strinjajo anketiranci FDV (povprečje 2,8), EF in ZF (obe povprečje 2,5) (glej Sliko 16).



Slika 16: Možnost za nove ali druge prilagoditve po članicah

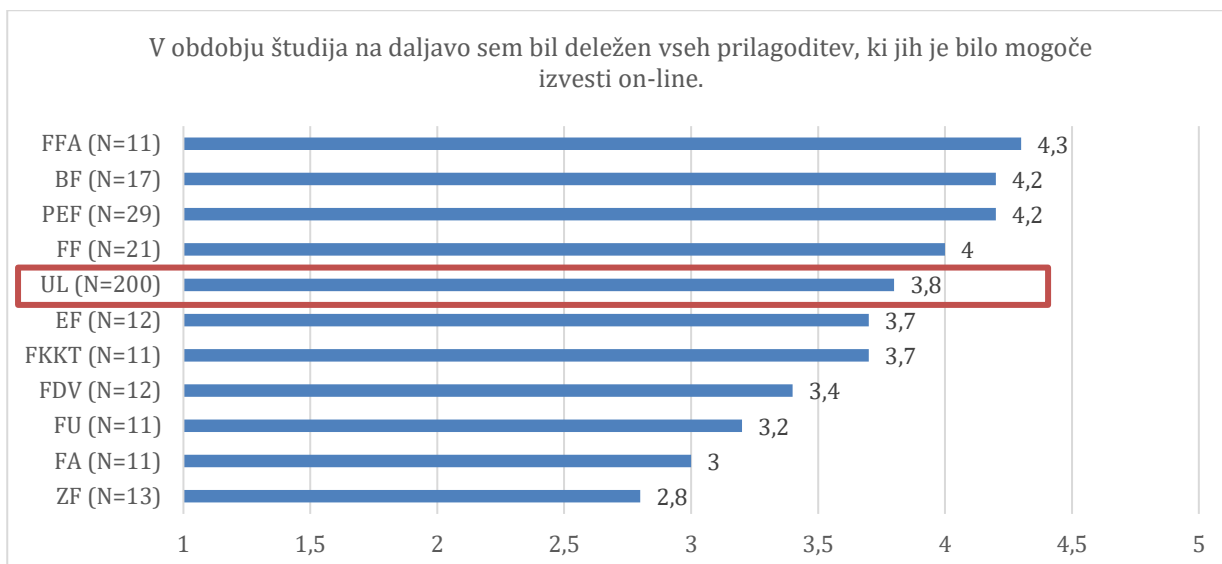
4.5.3 Tutor in prilagoditve v času študija na daljavo

S stališčem »Imam tutorja ali drugega svetovalca, na katerega se lahko kadarkoli obrnem« se v večji meri strinjajo anketiranci PEF (povprečje 3,2), ostale primerjane članice se s to trditvijo strinjajo v manjši meri, pri čemer navzdol izstopa EF (povprečje 1,8) (glej Sliko 17).



Slika 17: Tutor po članicah

Anketiranci FFA (povprečje 4,3), BF in PEF (obe povprečje 4,2), FF (povprečje 4), EF in FKKT (obe povprečje 3,7), FDV (povprečje 3,4) in FU (povprečje 3,2) se v večji meri strinjajo, da so bili v obdobju študija na daljavo deležni vseh prilagoditev, ki jih je bilo mogoče izvesti on-line. V manjši meri se s tem strinjajo anketiranci ZF (povprečje 2,8) (glej Sliko 18).



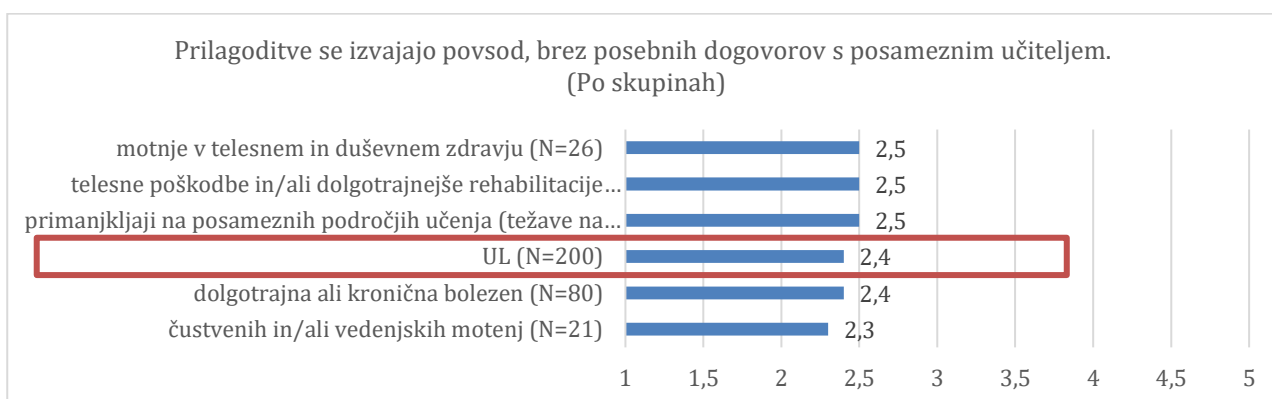
Slika 18: Prilagoditve v času študija na daljavo po članicah

4.6 Primerjave po skupinah glede stališč

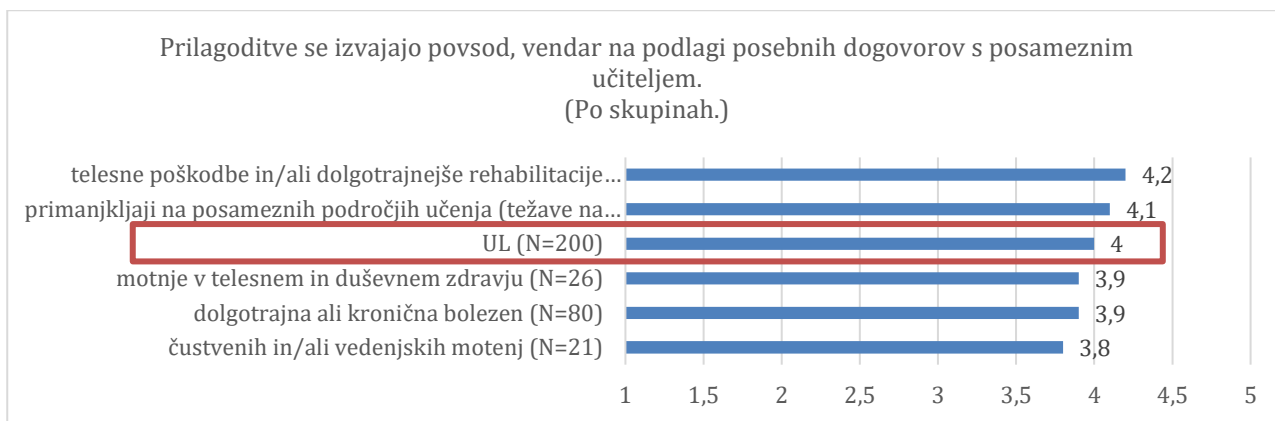
Za primerjave po skupinah glede stališč smo primerjali skupine, ki imajo numerus 10 ali več: dolgotrajna ali kronična bolezen (N=80), primanjkljaji na posameznih področjih učenja (N=76), motnje v telesnem in duševnem zdravju (N=26), čustvene in/ali vedenjske motnje (N=21), telesne poškodbe in/ali dolgotrajnejše rehabilitacije (N=19), **Zaradi različnih numerusov je pri interpretacijah potrebna previdnost. Podatki niso posplošeni na osnovno množico.** Stališča so predstavljena na lestvici od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni »se ne strinjam« in 5 »se popolnoma strinjam«.

4.6.1 Izvajanje prilagoditev po skupinah

Vse primerjane skupine anketirancev se v manjši meri strinjajo s tem, da se prilagoditve izvajajo povsod, brez posebnih dogovorov s posameznim učiteljem (glej Sliko 19), v večji meri pa s tem, da se prilagoditve izvajajo povsod, vendar na podlagi dogovorov s posameznim učiteljem (glej sliko 20).



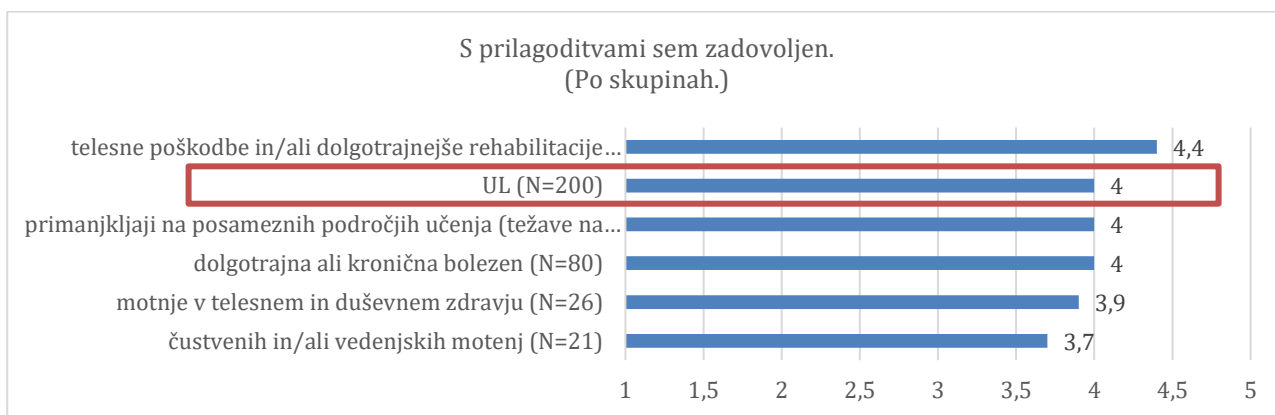
Slika 19: Prilagoditve brez dogovora po skupinah



Slika 20: Prilagoditve z dogovorom po skupinah

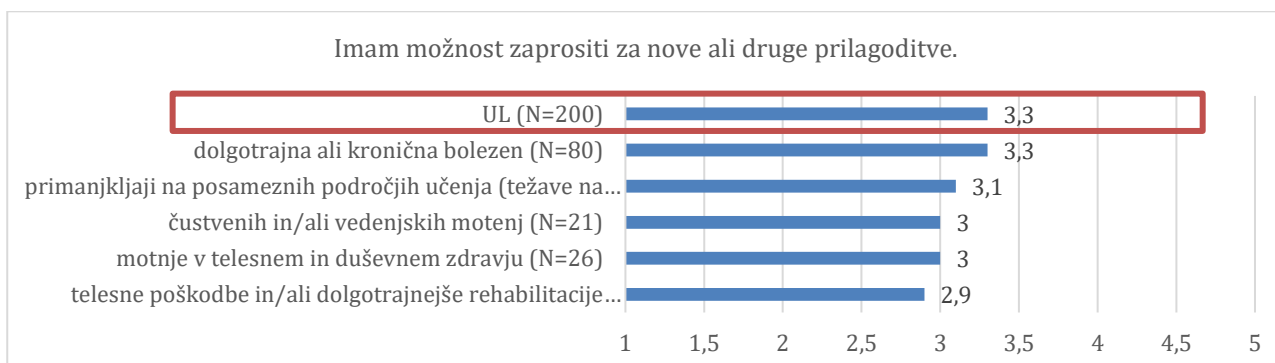
4.6.2 Zadovoljstvo in možnost novih prilagoditev

Vse primerjane skupine se večinoma strinjajo, da so s prilagoditvami zadovoljne. Pri tem glede strinjanja navzgor izstopa skupina s telesnimi poškodbami in/ali dolgotrajnejšo rehabilitacijo (povprečje 4,4), navzdol pa skupina anketiranih s čustvenimi in/ali vedenjskimi motnjami (povprečje 3,7) (glej Sliko 21).



Slika 21: Zadovoljstvo s prilagoditvami po skupinah

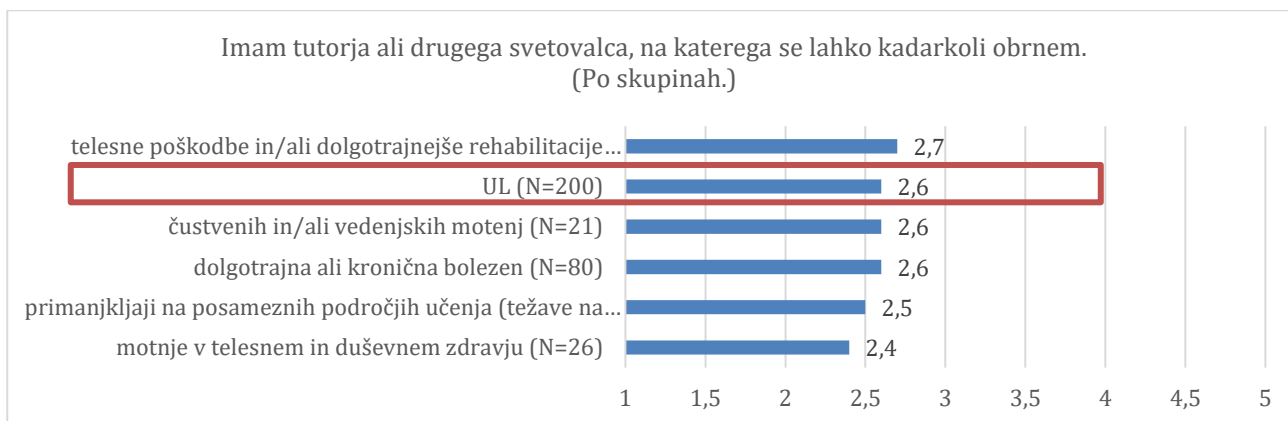
V večji meri se s tem, da ima možnost zaprositi za nove ali druge prilagoditve strinjajo anketiranci, ki imajo dolgotrajno ali kronično bolezen (povprečje 3,3) in tisti s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (povprečje 3,1). V manjši meri se s tem strinjajo anketiranci s telesnimi poškodbami in/ali dolgotrajnejšo rehabilitacijo (glej Sliko 22).



Slika 22: Možnost novih ali drugih prilagoditev po skupinah

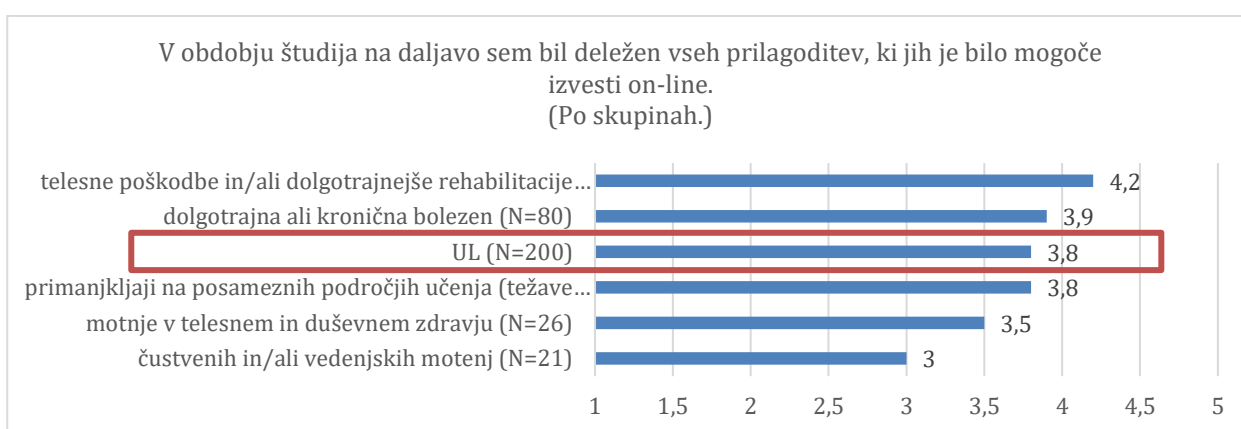
4.6.3 Tutor in prilagoditve v obdobju študija na daljavo

Vse primerjane skupine se v manjši meri strinjajo s tem, da imajo tutorja ali drugega svetovalca, na katerega se lahko kadarkoli obrnejo (glej Sliko 23).



Slika 23: Tutor po skupinah

Vse primerjane skupine, razen skupine anketiranih s čustvenimi in/ali vedenjskimi motnjami, se večinoma strinjajo s tem, da so bile v obdobju študija na daljavo deležne vseh prilagoditev, ki jih je bilo mogoče izvesti on-line (glej Sliko 24).



Slika 24: Prilagoditve v obdobju študija na daljavo po skupinah

5 Zaključek

Čeprav predstavljeni rezultati niso posplošeni na osnovno populacijo in je pri interpretacijah potrebna posebna previdnost ter upoštevanje različnih numerusov, pa vendarle omogočajo vpogled v to, kakšne so značilnosti študentov s posebnimi potrebami na UL, katere prilagoditve so jim omogočene in v kolikšni meri so z njimi zadovoljni na splošno ter v času študija na daljavo. Posebnega pomena je podatek, da so anketirani študentje in študentke v večji meri zadovoljni s prilagoditvami, ki jih imajo, pa tudi, da v večji meri menijo, da so bili v obdobju študija na daljavo deležni vseh prilagoditev, ki jih je bilo mogoče izvesti on-line. To pomeni, da tečejo prizadevanja Univerze v Ljubljani in vsake članice posebej v pravo smer. Še posebej smo lahko zadovoljni z izkazanim zadovoljstvom anketiranih glede prilagoditev v času študija na daljavo, saj se je študij na daljavo izkazal kot poseben izziv v pedagoškem procesu nasploh in je bil pri reševanju teh težav ključen doprinos vseh visokošolskih učiteljev, ki se srečujejo s študenti s posebnim statusom. Rezultati ankete in še posebej primerjave po članicah (pri katerih pa vendarle kaže biti previden) pa dajejo tudi izhodišča za delo naprej, tako na makro ravni *Komisije za študente s posebnim statusom* in posameznih članic, kot na ravni posameznih visokošolskih učiteljev, ki so tako ali drugače vpeti v delo s študenti s posebnimi potrebami.

Pripravila:
Špela Bajželj
Univerzitetna služba za 1. in 2. stopnjo

Vprašalnik

Kratko ime ankete: Študenti s posebnimi potrebami na UL
5.2.2021

Število vprašanj: 5

Število spremenljivk: 28

Status: Aktivna od: 09.02.2021 Aktivna do: 09.05.2021

Avtor: [REDACTED], 05.02.2021

Spreminjal: [REDACTED], 26.02.2021

Spoštovana študentka, spoštovani študent! Univerza v Ljubljani veliko pozornosti namenja pogojem za študij študentov s posebnimi potrebami. Zato smo pripravili anketo, s katero želimo ugotoviti, v kolikšni meri ste zadovoljni s prilagoditvami študija na Univerzi v Ljubljani. Anketa je anonimna, za izpolnjevanje pa boste potrebovali približno 3 minute časa. Za vaše sodelovanje se lepo zahvaljujemo!

Q1 - Vrste prilagoditev, ki jih imate:

Možnih je več odgovorov

- zmanjšanje obvezne prisotnosti in opravičene odsotnosti za študijske obveznosti v dogovoru z nosilcem učne enote
- prilagojeni roki za opravljanje vaj, oddaje in predstavitve seminarskih nalog, sprotnega preverjanja znanja ipd. v dogovoru z nosilcem učne enote
- podaljšan status študenta na podlagi posebnega statusa
- izredni izpitni roki
- tutor
- nimam prilagoditev
- Drugo:

Q2 - Označite, v kolikšni meri se strinjate s trditvami (1 - se ne strinjam, 5 - se popolnoma strinjam)

	1	2	3	4	5
Prilagoditve se izvajajo povsod, brez posebnih dogovorov s posameznim učiteljem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prilagoditve se izvajajo povsod, vendar na podlagi posebnih dogovorov s	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

posameznim učiteljem.					
S prilagoditvami sem zadovoljen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imam možnost zaprositi za nove ali druge prilagoditve.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imam tutorja ali drugega svetovalca, na katerega se lahko kadarkoli obrnem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V obdobju študija na daljavo sem bil deležen vseh prilagoditev, ki jih je bilo mogoče izvesti on-line.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q3 - Označite enega ali več odgovorov. Status študenta s posebnimi potrebami sem pridobil zaradi:

Možnih je več odgovorov

- delne ali popolne izgube vida (slepi in slabovidni študentje)
- delne ali popolne izgube sluha (naglušni in gluhi študentje)
- govorno-jezikovnih težav (težave v komunikaciji)
- dolgotrajne ali kronične bolezni
- primanjkljajev na posameznih področjih učenja (težave na področju branja in pisanja, npr. disleksija)
- motnje avtističnega spektra
- telesne poškodbe in/ali dolgotrajnejše rehabilitacije
- motnje v telesnem in duševnem zdravju
- čustvenih in/ali vedenjskih motenj
- na podlagi izrednih socialnih razmer
- Drugo:

Q4 - Članica Univerze v Ljubljani

Akademija za glasbo
Akademija za gledališče, radio, film in televizijo
Akademija za likovno umetnost
Biotehniška fakulteta
Ekonomska fakulteta
Fakulteta za arhitekturo
Fakulteta za družbene vede
Fakulteta za elektrotehniko
Fakulteta za farmacijo
Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo
Fakulteta za matematiko in fiziko
Fakulteta za pomorstvo in promet
Fakulteta za računalništvo in informatiko
Fakulteta za socialno delo

Fakulteta za strojništvo
Fakulteta za šport
Fakulteta za upravo
Filozofska fakulteta
Medicinska fakulteta
Naravoslovnotehniška fakulteta
Pedagoška fakulteta
Pravna fakulteta
Teološka fakulteta
Veterinarska fakulteta
Zdravstvena fakulteta

Q5 - Stopnja študija

- 1. stopnja (visokošolski)
- 1. stopnja (univerzitetni)
- magistrski
- enoviti magistrski
- doktorski