

Od podpore vsakdanji praksi do pedagoških inovacij

Št. 12 | julij 2026



Nekaj uvodnih besed

Spoštovane kolegice in kolegi,

digitalna preobrazba visokošolskega izobraževanja se ne zgodi v enem samem velikem koraku. Nastaja v vsakodnevnih vprašanjih pedagogov, v idejah, ki dobijo priložnost za razvoj in preizkus, v zanesljivem tehnološkem okolju ter predvsem v skupnosti ljudi, ki so pripravljeni sodelovati, izmenjati izkušnje in se učiti drug od drugega. Prav preplet razvoja, prakse in skupnosti zaznamuje prvo polovico leta 2026 in 12. številko PubliKaTorja.

Tudi tokrat začnemo s pregledom našega dela. V prvi polovici leta smo na področjih izobraževanja, svetovanja in podpore, razvoja in raziskovanja ter diseminacije evidentirali več kot 400 aktivnosti, v katere je bilo vključenih več kot 1.400 udeležencev. Številke pri tem niso same sebi namen. Za njimi so konkretna vprašanja, svetovanja, delavnice, gradiva, razvojne rešitve in številna srečanja s posamezniki z različnih članic Univerze v Ljubljani. Kažejo predvsem, kako raznolike so potrebe univerzitetne skupnosti in kako pomembna ostaja dostopna, kontinuirana in premišljeno zasnovana podpora.

Osrednje mesto v tej številki namenjamo ukrepu RSF B.I.3, v okviru katerega povezujemo razvoj sodobnih učnih modelov, vključevanje umetne inteligence v poučevanje in oblikovanje skupnosti pedagoških inovatorjev. Skupnost multiplikatorjev danes združuje 38 pedagogov z 22 članic Univerze v Ljubljani. Njihove ideje prihajajo z različnih študijskih področij, povezuje pa jih želja po ustvarjanju bolj kakovostnih učnih izkušenj za študente. Predstavljamo tudi metodo RE:ABCD, ki pedagogom pomaga povezati učne cilje, aktivnosti, dokaze o učenju, vrednotenje ter uporabo digitalnih tehnologij in umetne inteligence v smiselno in pregledno celoto. Jeseni se temu razvojnemu delu pridružujejo nove pilotne posodobitve predmetov.

Digitalna preobrazba pa ni odvisna le od novih pedagoških pristopov. Potrebuje tudi zanesljivo in povezano tehnično zaledje, zato v tej številki odpiramo pogled na rešitve, ki povezujejo spletne učilnice, študijske informacijske sisteme, multimedijske storitve, mikrodokazila in druge dele univerzitetnega digitalnega okolja.

Pomembna rdeča nit številke ostaja umetna inteligenca. Ta ni več zgolj tehnološka novost, temveč postaja del vsakdanjih odločitev pri načrtovanju poučevanja, pripravi nalog, vrednotenju znanja in podpori študentom. V ospredju zato ni več le vprašanje, kaj umetna inteligenca zmore, temveč kako jo uporabljati odgovorno, kritično in pedagoško utemeljeno. Tem vprašanjem se posvečamo v UI-novičnikih, novih gradivih in štirih praktično zasnovanih mikroMOOC-ih, s katerimi želimo pedagogom ponuditi kratke in neposredno uporabne poti do prenovljenih nalog, boljših pozivov, smiselne uporabe Copilota ter razvoja UI-pismenosti študentov.

Upamo, da vam bo 12. številka PubliKaTorja ponudila ne le pregled našega dela, temveč tudi idejo, vprašanje ali spodbudo za lastno pedagoško prakso. Želimo vam prijetno branje, mirno poletje in veliko navdiha za prihodnje pedagoške izzive.

Ekipa Centra Digitalna UL



Pregled dosedanjih aktivnosti

- 04 Prva polovica leta 2026 v Centru Digitalna UL
- 05 Od podpore vsakodnevni praksi do razvoja novih pristopov poučevanja
- 06 Dobrodošla v ekipi
- 07 Ukrep B.I.3: od posameznih idej do skupnosti inovatorjev
- 08 Skupnost multiplikatorjev: 38 idej, 22 članic, 1 skupna vizija
- 09 Metoda RE:ABCD
- 10 Digitalna infrastruktura kot temelj sodobnega študijskega okolja
- 12 UI ni več novost – postaja del visokošolskega vsakdana

Kaj nas čaka v prihodnjem obdobju?

- 13 Jeseni prihajajo nove pilotne posodobitve predmetov
- 14 Novi mikroMOOC-i za podporo pedagogom v času umetne inteligence
- 15 Vabilo na mikroMOOC-e
- 16 Vabilo na Moodle maraton
- 17 Kontakti

Prva polovica leta 2026 v Centru Digitalna UL



Prva polovica leta 2026 je bila za Center Digitalna UL obdobje intenzivnega dela na področjih **izobraževanja, svetovanja, razvoja in raziskovanja ter diseminacije**. Aktivnosti so bile usmerjene v podporo pedagogom, študentom in strokovnim delavcem pri premišljeni, učinkoviti in odgovorni uporabi digitalnih tehnologij ter umetne inteligence v visokošolskem prostoru. V nadaljevanju predstavljamo ključne poudarke in dosežke prve polovice leta 2026.

- **Področje diseminacije**

- več kot 16 prispevkov na spletni strani na temo didaktične uporabe IKT
- več kot 30 objav na družbenih omrežjih Centra Digitalna UL
- 13 UI-novičnikov

- **Področje izobraževanja**

- **webinarji in delavnice v živo**
 - več kot 28 izvedenih webinarjev oz. delavnic v živo, več kot 1.360 udeležencev

- **Področje svetovanja**

- več kot 112 izvedenih svetovanj, več kot 168 udeležencev

- **Področje razvojno-raziskovalne aktivnosti**

- **razvita gradiva:** več kot 215
- **vzdrževanje spletnih učilnic**
 - **članice oz. študijski programi na UL:** AG, ALUO, FE, FFA, FPP, NTF, PF, VF, BM, BF, FŠ, FSD, FU, PEF, ZF
 - **službe na UL:** COD, KC, INOVUP in CDiUL

Izobraževanja so v prvi polovici leta obsegala širok spekter vsebin, od uporabe okolja Microsoft 365 in orodja Copilot do sodobnih pristopov k načrtovanju učnega procesa, digitalne didaktike in razvoja umetne inteligence. Pedagogi in strokovni sodelavci z različnih članic Univerze v Ljubljani so se udeleževali delavnic o učinkoviti digitalni komunikaciji, uporabi interaktivnih zaslonov, Moodle okolju, mikrodokazilih ter različnih vidikih vključevanja generativne umetne inteligence v poučevanje. Posebno pozornost smo namenili vprašanjem UI-pismenosti, varne in odgovorne uporabe orodij umetne inteligence ter razumevanju posledic, ki jih te tehnologije prinašajo za poučevanje, učenje in vrednotenje znanja. Izobraževalne aktivnosti niso bile namenjene zgolj usvajanju novih orodij, temveč predvsem razmisleku o tem, kako tehnologijo vključiti na način, ki krepi kakovost učenja in podpira doseganje učnih ciljev.

V okviru Digitalnega ULTRA maratona 3.0 je več kot 720 udeležencev na 10 delavnicah raziskovalo možnosti uporabe umetne inteligence v izobraževanju ter preizkušalo njeno uporabo v pedagoški praksi.



Tudi strokovnim delavcem smo ponudili priložnosti za razvoj digitalnih kompetenc. V okviru dvodnevne izobraževanja za strokovne sodelavce Filozofske fakultete UL na Pokljuki ter spletnega izobraževanja za Ekonomsko fakulteto UL smo predstavili možnosti uporabe umetne inteligence in orodij Microsoft 365 pri vsakodnevem delu.

Od podpore vsakodnevni praksi do razvoja novih pristopov poučevanja

Pomemben del našega dela ostaja tudi **individualna in skupinska podpora** članicam Univerze v Ljubljani. Svetovalne aktivnosti so zajemale vsakodnevne pedagoške in tehnološke izzive, od uporabe spletnih učilnic Moodle, kvizov in interaktivnih gradiv H5P do organizacije spletnih srečanj, dela z Microsoftovimi orodji, avtomatizacije procesov ter prilagajanja učnih aktivnosti novim tehnološkim možnostim. Vse pogosteje smo svetovali tudi na področju uvajanja umetne inteligence v poučevanje, uporabe agentov UI, priprave raziskovalnih vprašanj, varnosti podatkov in etičnih vidikov uporabe digitalnih orodij. Svetovanje tako ostaja ena najbolj neposrednih oblik podpore pri reševanju konkretnih izzivov v učnem procesu.

Na področju **razvoja in raziskovanja** smo nadaljevali razvoj metode RE:ABCD ter pripravljali digitalne učne modele, aktivnosti in primere za načrtovanje sodobnih učnih izkušenj. Nastajala so gradiva za razvoj UI-pismenosti, učni scenariji, smernice, priročniki in videovsebine za pedagoge in študente. Sodelovali smo tudi pri pripravi dopolnitev smernic Univerze v Ljubljani za uporabo umetne inteligence ter razvijali aplikacijo RE:ABCD za podporo načrtovanju in dokumentiranju prenove učnega procesa. Pomemben del razvojnega dela je predstavljala tudi podpora skupnosti multiplikatorjev, zlasti pri evalvaciji razvojnih idej, spremljanju učinkov ter izvedbi srečanj in delavnic.

Razvojno delo je bilo tesno povezano z **diseminacijo in širjenjem znanja**. Redno smo pripravljali UI-novičnike, prispevke za spletne strani, novice o dogodkih, predstavitev primerov dobrih praks in strokovne prispevke o uporabi umetne inteligence v izobraževanju. Posebno pozornost smo namenili predstavljanju dela skupnosti multiplikatorjev ter ozaveščanju o trendih, izzivih in priložnostih, ki jih umetna inteligenca prinaša v visokošolski prostor. Sodelovali smo tudi v medijskih prispevkih in strokovnih razpravah ter na konferencah predstavljali pristope za uporabo generativne umetne inteligence pri personalizaciji učenja in podpori učnemu procesu. Svoje aktivnosti smo predstavljali v medijih, na strokovnih dogodkih in srečanjih projektnih partnerjev ter tako širili izkušnje Univerze v Ljubljani v širše strokovno okolje.



Če bi prvo polovico leta povzeli z eno mislijo, bi lahko rekli, da smo si prizadevali **povezovati razvoj, prakso in skupnost**. Ob vsakodnevni podpori pedagogom smo razvijali nova gradiva in rešitve, raziskovali vpliv umetne inteligence na izobraževanje, gradili skupnost multiplikatorjev ter spodbujali razmislek o smiselni uporabi digitalnih tehnologij pri učenju in poučevanju. To odraža tudi temeljno poslanstvo Centra Digitalna UL – podpirati univerzitetno skupnost pri odgovornem in premišljenem soočanju z izzivi ter priložnostmi digitalne preobrazbe visokošolskega izobraževanja.

Prispevek pripravila: Mateja Beučič

Dobrodošla v ekipi

V prvi polovici leta se je ekipa Centra Digitalna UL okrepila z dvema sodelavcema, ki ju številni med nami že dobro poznamo. Med seboj ju povezuje navdušenje nad digitalnimi tehnologijami, pripravljenost za sodelovanje in želja po soustvarjanju sodobnega univerzitetnega okolja. Veseli nas, da lahko med nami pozdravimo Majo in Matevža.

Dobrodošla, Maja

Februarja se je ekipi Centra Digitalna UL pridružila Maja Kosmač, ki kot strokovna sodelavka deluje v okviru didaktične skupine Centra Digitalna UL. Maja se je zelo hitro vključila v različne aktivnosti centra ter prispevala k pripravi gradiv, organizaciji dogodkov, diseminaciji rezultatov in podpori razvojnim projektom. Njeno delo je povezano z vsebinami, ki so pomemben del poslanstva Centra Digitalna UL – širjenjem znanja, podporo digitalni preobrazbi izobraževanja in ustvarjanjem okolja, v katerem lahko pedagogi in študenti učinkovito uporabljajo sodobne tehnologije.

Njena energija, natančnost in pripravljenost za sodelovanje so hitro postale pomemben del naše ekipe. Veselimo se novih idej, projektov in skupnih uspehov, ki jih bomo soustvarjali tudi v prihodnje.



Dobrodošel ponovno, Matevž

Za Matevža bi lahko rekli, da v resnici ni povsem nov član ekipe. Že več let je z nami sodeloval kot študent in pomembno prispeval k tehnični podpori ter različnim razvojnim aktivnostim Centra Digitalna UL. Danes svoje sodelovanje nadaljuje v novi vlogi strokovnega sodelavca za tehnično podporo.

V času študentskega dela je dobro spoznal delovanje centra, potrebe uporabnikov in številne izzive, povezane z digitalnimi storitvami ter tehnološko podporo. Prav zaradi tega predstavlja njegov prehod v redno zaposlitev naravno nadaljevanje uspešnega sodelovanja. Njegove izkušnje, tehnično znanje in poznavanje okolja bodo pomembna podpora nadaljnjemu razvoju aktivnosti Centra Digitalna UL.



Skupaj naprej

Vsaka nova okrepitev prinese sveže poglede, nova znanja in dodatno energijo za razvoj. V Centru Digitalna UL smo prepričani, da so uspešni projekti rezultat sodelovanja, odprte izmenjave idej in skupnega učenja. Zato smo še posebej veseli, da se je naši ekipi pridružila Maja, hkrati pa da svojo pot z nami nadaljuje tudi Matevž.

Maji in Matevžu želimo veliko uspeha, navdiha in zadovoljstva pri delu ter se veselimo vseh prihodnjih skupnih zgodb.

Prispevek pripravila: Sanja Jedrinović Čufer

Ukrep B.I.3: od posameznih idej do skupnosti inovatorjev

Leto 2026 je v okviru ukrepa RSF B.I.3 zaznamovalo intenzivno delo na področju razvoja sodobnih učnih modelov, podpore pedagogom pri vključevanju umetne inteligence v poučevanje ter oblikovanja skupnosti, ki povezuje razvojne pobude z različnih članic Univerze v Ljubljani. V Centru Digitalna UL ukrep razumemo kot priložnost za sistematičen razvoj pedagoških inovacij, ki ne ostanejo omejene na posamezne predmete, temveč prispevajo k širšim spremembam v univerzitetnem prostoru.

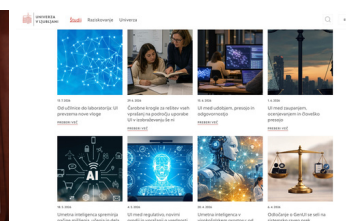
Eden najpomembnejših poudarkov ukrepa je bila vzpostavitev in podpora skupnosti multiplikatorjev, ki danes povezuje pedagoge z različnih članic Univerze v Ljubljani. V prvi polovici leta smo izvedli razpis, pregledali in evalvirali razvojne ideje prijavljenih pedagogov ter pripravili podlago za nadaljnje delo skupnosti. Raznolikost prijavljenih idej je pokazala veliko pripravljenost pedagogov za eksperimentiranje z novimi učnimi pristopi, uporabo umetne inteligence, povezovanje teorije in prakse, razvoj digitalnih gradiv ter ustvarjanje novih učnih izkušenj za študente.

Pomemben del aktivnosti je bil namenjen tudi razvoju metode RE:ABCD (Reimagined Active Blended Collaborative Teaching and Learning Design). V okviru ukrepa so nastajali digitalni učni modeli, učne aktivnosti, primeri dobre prakse in podporna gradiva, ki pedagogom pomagajo pri načrtovanju sodobnega, aktivnega in na študenta osredinjenega učnega procesa. Metoda povezuje učne cilje, aktivnosti, uporabo digitalnih tehnologij in umetne inteligence ter vrednotenje učnih dosežkov v enoten okvir za načrtovanje prenov predmetov. Vzporedno je potekal tudi razvoj spletne aplikacije RE:ABCD, ki omogoča digitalno načrtovanje prenove učnega procesa. Prva polovica leta je bila namenjena programiranju ključnih funkcionalnosti aplikacije, pripravi vsebin v slovenskem in angleškem jeziku ter oblikovanju uporabniške izkušnje, ki bo pedagogom omogočila lažje načrtovanje, shranjevanje in izvažanje učnih načrtov.

Ukrep B.I.3 je pomembno prispeval tudi k razvoju gradiv na področju umetne inteligence v izobraževanju. Nastajali so digitalni učni modeli, priročniki, vodiči, scenariji aktivnosti, delovni listi, primeri uporabe umetne inteligence v podporo učenju ter gradiva za razvoj UI-pismenosti med pedagogi in študenti. Posebna pozornost je bila namenjena vprašanjem etične in odgovorne uporabe umetne inteligence, kritičnega vrednotenja odgovorov umetne inteligence ter pripravi smernic za njeno uporabo v univerzitetnem okolju.

Pomemben del ukrepa predstavljata tudi širjenje rezultatov in gradnja skupnosti, zato smo v prvi polovici leta pripravljali UI-novičnike, predstavljali razvojne ideje multiplikatorjev na spletni strani, organizirali ter izvajali delavnice, na katerih so pedagogi skupaj preizkušali nove pristope, izmenjevali izkušnje in soustvarjali rešitve. Tako ukrep B.I.3 ni zgolj podprl razvoja posameznih projektov, temveč je prispeval k oblikovanju skupnosti, ki spodbuja sodelovanje, izmenjavo znanja in trajnosten razvoj kakovosti poučevanja na Univerzi v Ljubljani.

Ob pregledu prvih rezultatov lahko ugotovimo, da ukrep B.I.3 presega okvir posamezne razvojne aktivnosti. Predstavlja prostor za preizkušanje novih idej, razvoj metodologij, povezovanje pedagogov ter ustvarjanje pogojev, v katerih lahko inovacije postopoma postanejo del vsakdanje pedagoške prakse. Na ta način prispeva k dolgoročnemu cilju Univerze v Ljubljani – ustvarjanju sodobnega, vključujočega in na dokazih temelječega visokošolskega izobraževanja. V nadaljevanju predstavljamo napredek na ključnih aktivnostih ukrepa BI3.



Prispevek pripravila: Sanja Jedrinić Čufer

Skupnost multiplikatorjev: 38 idej, 22 članic, 1 skupna vizija

V Centru Digitalna UL že vrsto let verjamemo, da se najpomembnejše spremembe v visokošolskem izobraževanju ne zgodijo zaradi tehnologije same, temveč zaradi ljudi, ki so pripravljeni preizkušati nove pristope, deliti svoje izkušnje in navdihovati druge. Prav iz tega prepričanja je nastala skupnost multiplikatorjev – razvojna skupnost pedagogov Univerze v Ljubljani, ki skupaj raziskujejo nove možnosti poučevanja in soustvarjajo prihodnost visokošolskega izobraževanja.

Danes skupnost povezuje 38 pedagogov z 22 članic Univerze v Ljubljani. Vsak od njih prihaja s svojo strokovno zgodbo, študijskim področjem in izzivi, s katerimi se srečuje pri poučevanju. Nekateri raziskujejo možnosti uporabe umetne inteligence, drugi razvijajo nove oblike projektnega dela, tretji iščejo načine za bolj aktivno vključevanje študentov, sodelovalno učenje ali uporabo naprednih digitalnih tehnologij. Njihove ideje so različne, vendar jih povezuje skupen namen – ustvarjati kakovostnejše učne izkušnje za študente in prispevati k razvoju sodobnega visokošolskega poučevanja.

Ko smo v Centru Digitalna UL oblikovali skupnost multiplikatorjev, je bila naša želja ustvariti več kot le mrežo posameznikov. Želeli smo vzpostaviti okolje, v katerem bi se dobre ideje lahko razvijale, preizkušale in širile med kolegi. Okolje, kjer pedagog ni sam pri uvajanju sprememb, temveč ima ob sebi skupnost ljudi, ki razumejo podobne izzive in so pripravljeni prispevati svoje izkušnje. Prav zato multiplikatorji niso zgolj izvajalci posameznih projektov, ampak tudi ambasadorji pedagoških inovacij na svojih članicah, kjer s svetovanji, delavnicami in deljenjem dobrih praks podpirajo svoje kolegice in kolege.

Poseben navdih nam predstavljajo ideje, ki jih multiplikatorji razvijajo v okviru svojih projektov. Na spletni strani skupnosti so predstavljeni primeri, ki prihajajo z različnih področij – od umetnosti in humanistike do tehnike, naravoslovja, družboslovja in zdravstva. Vsaka ideja je odgovor na konkretno pedagoško vprašanje in hkrati prispevek k širšemu razmisleku o tem, kako lahko študente bolje pripravimo na izzive sodobnega sveta. Skupaj te ideje ustvarjajo mozaik inovacij, ki kaže, kako raznoliko in ustvarjalno je lahko visokošolsko poučevanje.

V Centru Digitalna UL smo ponosni, da lahko multiplikatorjem nudimo metodološko, didaktično in tehnološko podporo pri načrtovanju njihovih projektov. Pri tem skupaj razvijamo učne modele, preizkušamo nove pristope in skrbimo, da se izkušnje ne izgubijo, temveč postanejo dostopne širši akademski skupnosti. Pomemben del tega procesa predstavlja tudi dokumentiranje in širjenje rezultatov, saj verjamemo, da ima vsaka uspešna pedagoška rešitev potencial, da navdihne še koga drugega.

Ko danes spremljamo predstavljene projekte multiplikatorjev, vidimo veliko več kot posamezne primere dobre prakse. Vidimo skupnost, ki gradi mostove med članicami, disciplinami in ljudmi. Vidimo pedagoge, ki si upajo eksperimentirati, reflektirati in deliti svoje izkušnje. Predvsem pa vidimo, kako lahko iz posamezne ideje nastane nekaj večjega – skupno znanje, ki bogati celotno Univerzo v Ljubljani.

Zato skupnosti multiplikatorjev ne razumemo zgolj kot projekta ali razvojne aktivnosti. Razumemo jo kot skupnost ljudi, ki s svojim znanjem, ustvarjalnostjo in pripravljenostjo na sodelovanje dokazujejo, da se najboljše inovacije rodijo takrat, ko jih gradimo skupaj.

Izziv – pasivna vloga študentov in šibka povezava s prakso

Pri predmetih, kjer multiplikatorica načrtuje posodobitev, se sooča z več izzivi:

- skupina študentov je heterogena – razlike v predznanju, izkušnjah in digitalnih kompetencah,
- študenti pogosto ostajajo v pasivni vlogi poslušalcev,
- študenti težje povezujejo teoretična znanja s praktičnimi situacijami.

To vodi v površinsko razumevanje in manjšo pripravljenost za uporabo znanja v realnem okolju.

Rešitev – učenje skozi reševanje realnih strokovnih problemov

Multiplikatorica želi razviti in uvesti model problemsko-raziskovalnega učenja z digitalno podporo. Predlagana nadgradnja uvaja premik:

- od poslušanja k aktivnemu raziskovanju,
- od podajanja znanja k reševanju realnih problemov,
- od enoznačnih odgovorov k analizi kompleksnih situacij.

Študenti bodo reševali praktične primere s področja prehrane živali, pri čemer bodo:

- sodelovali v manjših skupinah,
- uporabljali digitalna orodja za analizo, sodelovanje in refleksijo,
- smiselno vključevali umetno inteligenco kot podporo pri raziskovanju, oblikovanju osnutkov rešitev in samoevalvaciji,
- razvijali kritično presojo pridobljenih informacij.

Zakaj je ta pristop zanimiv tudi za druge pedagoge?

Pristop je prenosljiv na številna področja, saj:

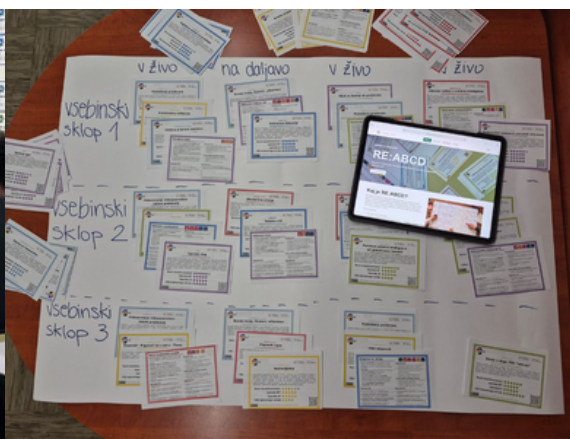
- spodbuja aktivno vlogo študentov in večjo angažiranost,
- omogoča učinkovito povezovanje teorije s prakso,
- razvija kritično mišljenje in sposobnost reševanja kompleksnih problemov,
- ponuja konkreten model smiselne vključitve umetne inteligence v pouk,
- je primeren za heterogene skupine študentov.

Prispevek pripravila: Sanja Jedinović Čufer

Metoda RE:ABCD

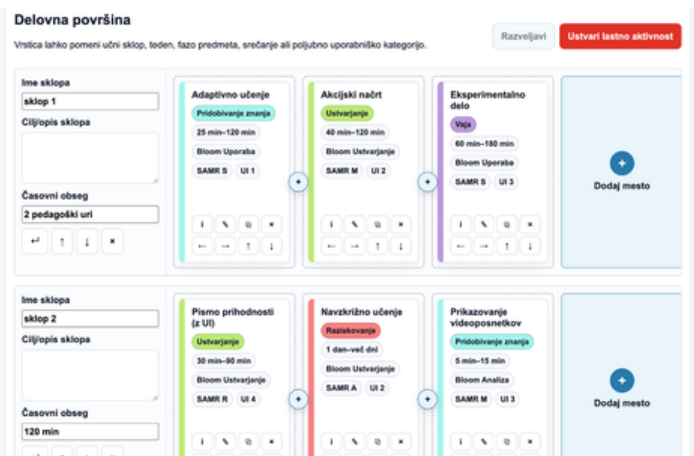
RE:ABCD (Reimagined Active Blended Collaborative Teaching and Learning Design) je na raziskovalnih in sodobnih didaktičnih izhodiščih utemeljena metoda za načrtovanje učnih aktivnosti, premišljeno prenovno sklopov in posodabljanje predmetov v visokem šolstvu. Nastala je kot odziv na potrebo po bolj usklajenem načrtovanju visokošolskega učnega procesa, v katerem pedagog učnih dejavnosti ne izbira naključno ali glede na privlačnost posameznih orodij, temveč izhaja iz učnih ciljev, pričakovanih učnih rezultatov in dokazov o učenju.

Metoda temelji na uveljavljenih pristopih načrtovanja učenja (npr. conversational framework) ter poudarja usklajenost med učnimi cilji, učnimi dejavnostmi, možnimi oblikami končnega rezultata, dokazi o učenju, vrednotenjem in refleksijo. Pedagogom omogoča sistematično in reflektirano (pre)oblikovanje učnega procesa, pri katerem so pedagoške odločitve vodene z vprašanjem, kaj naj študenti po učni izkušnji znajo, razumejo, uporabijo, ustvarijo, ovrednotijo ali prenesejo v prakso. RE:ABCD tako povezuje načrtovanje učnih aktivnosti, uporabo digitalnih tehnologij in umetne inteligence, spremljanje učnih dosežkov ter evalvacijo izvedbe v pregleden in ponovljiv načrt učnega procesa.



Metoda vključuje nabor strukturiranih učnih aktivnosti, razvrščenih v šest temeljnih učnih tipov: pridobivanje znanja, raziskovanje, razpravo, vajo, sodelovanje in ustvarjanje. Učni tipi pedagogom pomagajo uravnotežiti učni proces tako, da ta ne ostane le pri prenosu vsebine, temveč vključuje tudi aktivne, sodelovalne, raziskovalne, ustvarjalne in refleksivne oblike učenja. Vsaka aktivnost je povezana tudi z ravni miselnih procesov po revidirani Bloomovi taksonomiji, možnimi oblikami uporabe IKT po modelu SAMR, ravni uporabe umetne inteligence po okviru AIAS ter cilji trajnostnega razvoja. Posebna vrednost metode je v tem, da različne didaktične odločitve povezuje v enoten načrt: od učnih ciljev in aktivnosti do uporabe tehnologije, dokazov o učenju, povratnih informacij, evalvacije in refleksije. S tem RE:ABCD podpira razvoj kakovostnih, vključujočih in na študenta osredinjenih učnih praks ter pedagogom omogoča lažje dokumentiranje in utemeljevanje prenov visokošolskih učnih enot.

Metoda je podprta s fizičnimi karticami, ki omogočajo enostavno skupinsko načrtovanje učnega procesa, ter s spletno aplikacijo, ki podpira individualno načrtovanje, prilagajanje, shranjevanje in izvoz načrta.



Prispevek pripravila: Maja Kosmač

Digitalna infrastruktura kot temelj sodobnega študijskega okolja (1. del)

Digitalna preobrazba univerzitetnega prostora ni odvisna le od novih pedagoških pristopov, gradiv in usposabljanj, temveč tudi od zanesljive, povezane in razvojno naravnane IKT tehnične infrastrukture. V ozadju številnih storitev, ki jih pedagogi, študenti in strokovni sodelavci uporabljajo pri vsakodnevnem delu, poteka obsežno delo tehnične skupine Centra Digitalna UL. Njene aktivnosti so usmerjene v vzpostavljanje rešitev in storitev, ki različne informacijske sisteme, spletne učilnice, multimedijška okolja, študijske vmesnike in podporne storitve povezujejo v bolj enotno, pregledno in uporabniku prijazno digitalno okolje. Eden ključnih razvojnih poudarkov predstavlja infrastruktura za integrirano študijsko okolje, ki vključuje strojno in programsko opremo, varnostno kopiranje ter produkcijsko okolje.

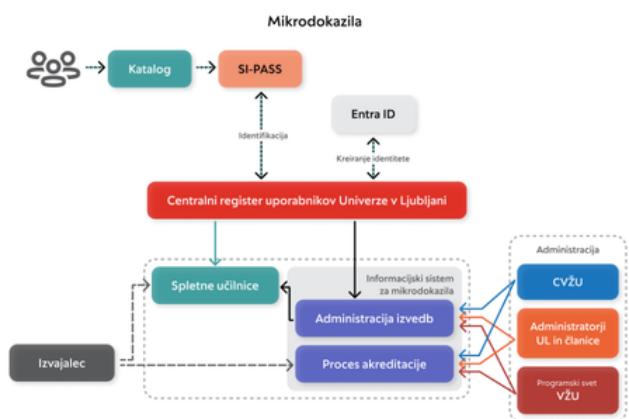
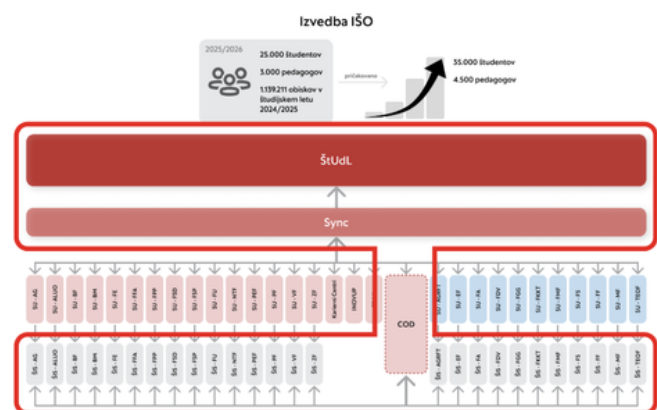
Pomembno vlogo pri povezovanju univerzitetnega digitalnega ekosistema ima rešitev Sync. Gre za mikrostoritveno rešitev za upravljanje uporabnikov in dostopov, ki vključuje tudi podatke iz študijskih informacijskih sistemov (ŠIS) na Univerzi v Ljubljani. Njena posebna vrednost je v tem, da omogoča ohranitev specifik posameznih članic in hkrati podpira interdisciplinarno povezovanje študija.

Na področju spletnih učilnic tehnična skupina razvija in podpira sistem spletnih učilnic (SiSU), ki vključuje prilagoditve za potrebe Univerze v Ljubljani, med drugim Moodle temo UL z vsemi funkcionalnostmi ter povezave prek API vmesnikov do ŠIS. S tem se vzpostavlja pomembna podlaga za bolj poenoteno, dostopno in dolgoročno vzdržno uporabo spletnih učilnic na ravni univerze.

Vzporedno nastaja tudi ŠtUdL, enotni študijski vmesnik, namenjen študentom in pedagogom UL. Predstavljen je kot spletni in mobilni vmesnik, ki omogoča dostop do digitalnih storitev spletnih učilnic, študijskih informacijskih sistemov, koledarja, elektronske pošte in drugih orodij na enem mestu.

Del širšega povezovanja študijskih poti predstavlja tudi razvoj podpore oziroma rešitve, povezane z interdisciplinarnostjo in izbirnostjo. Pripravili smo dvosmerno povezavo za izmenjavo podatkov med sistemom spletnih učilnic in študijskimi informacijskimi sistemi na UL.

Med pomembnimi produkti tehnične skupine je tudi digitalizacija mikrodokazil, kjer smo v aplikaciji povezali sklop aktivnosti, ki vključujejo akreditacijo, katalog, dodeljevanje identitet zunanjim uporabnikom, centralni register uporabnikov UL, administracijo izvedbe ter možnost širše uporabe.



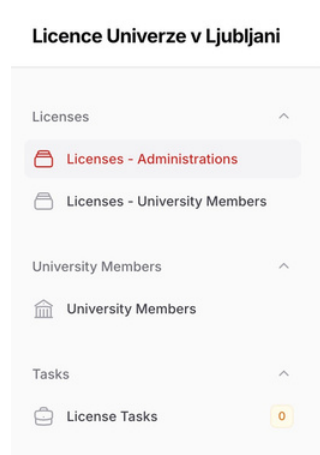
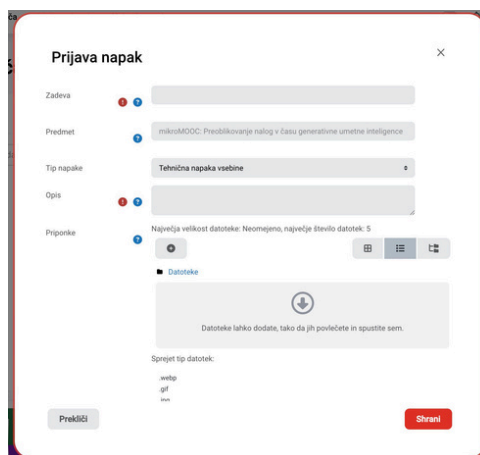
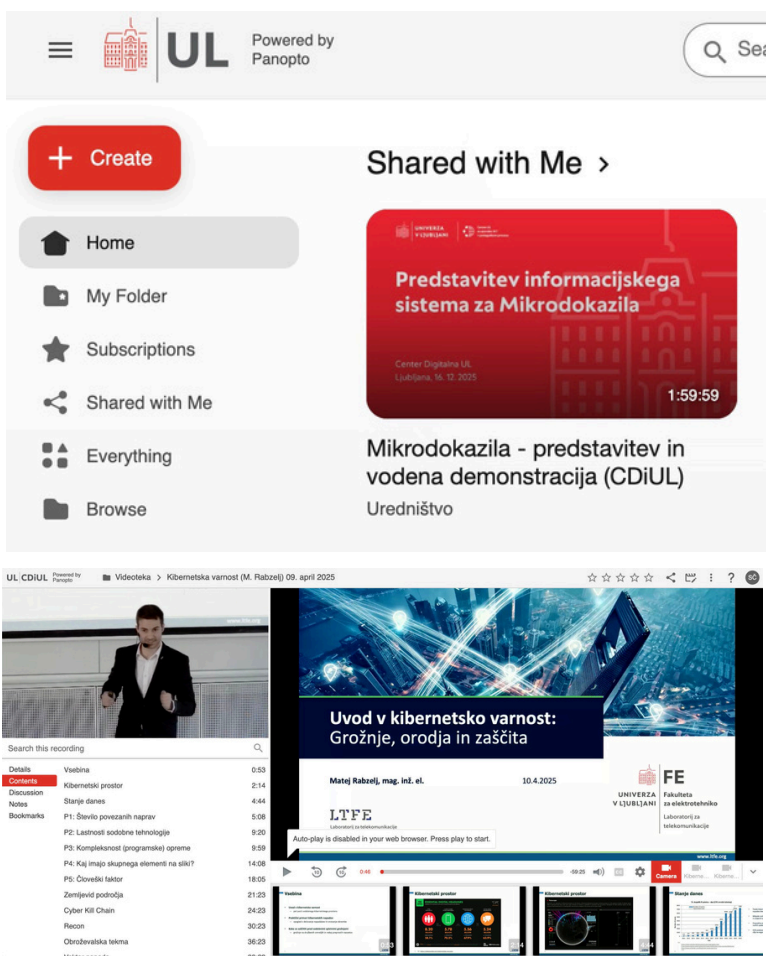
Digitalna infrastruktura kot temelj sodobnega študijskega okolja (2. del)

Posebno podporo pedagoškemu delu prinašajo tudi multimedijske storitve Panopto. Gre za strukturiran repozitorij multimedijskih vsebin, povezan s SiSU, z možnostmi zajema in urejanja multimedijskih vsebin ter zmogljivostjo 5500 ur videa.

Poleg večjih razvojnih sklopov tehnična skupina skrbi tudi za podporna orodja in okolja, ki omogočajo stabilen razvoj, vzdrževanje in nadgradnjo digitalnih storitev.

Če aktivnosti tehnične skupine pogledamo kot celoto, vidimo več kot zgolj razvoj posameznih aplikacij ali vzdrževanje infrastrukture. Gre za postopno gradnjo digitalnega okolja, ki lahko bolje podpira raznolike potrebe članic, pedagogov, študentov in strokovnih služb. Tehnične rešitve, kot so Sync, SiSU, ŠtUdL, Mikrodokazila in Panopto, ustvarjajo pogoje za bolj povezano, pregledno in uporabno digitalno izkušnjo na Univerzi v Ljubljani. Hkrati pa razvojna in varnostna orodja v ozadju omogočajo, da te storitve nastajajo na način, ki podpira zanesljivost, kibernetsko varnost, vzdržnost in nadaljnji razvoj.

Ob tem zelo pomemben element predstavlja podpora uporabnikom z vzpostavljenimi ustreznimi mehanizmi (Helpdesk).



Delo tehnične skupine je zato pomemben, čeprav pogosto manj viden del digitalne preobrazbe visokošolskega izobraževanja. V tehničnem zaledju tako nastajajo rešitve, ki pedagogom omogočajo podporo pri poučevanju, študentom preglednejši dostop do storitev, članicam pa učinkovitejše povezovanje podatkov, procesov in orodij. Tako se tehnični razvoj neposredno povezuje s širšim poslanstvom Centra Digitalna UL: ustvarjati pogoje, v katerih lahko digitalne tehnologije smiselno, varno in kakovostno podpirajo učenje, poučevanje in delovanje univerzitetne skupnosti.

Prispevek pripravila: Janez Bešter in Marko Papič

UI ni več novost – postaja del visokošolskega vsakdana

V zadnjih letih se je razprava o umetni inteligenci v izobraževanju močno spremenila. Če smo se sprva pogosto spraševali predvsem, kaj vse ta tehnologija omogoča, se danes vse bolj posvečamo vprašanju, kako jo v pedagoško delo vključevati premišljeno, odgovorno in v podporo kakovostnemu učenju.

To usmeritev odražajo tudi letošnji UI-novičniki Centra Digitalna UL, v katerih spremljamo aktualne raziskave, primere dobrih praks, razvoj novih orodij ter širše razmisleke o spremembah, ki jih umetna inteligenca prinaša v visokošolski prostor. Pregled objav kaže, da v ospredju ni več zgolj zanimanje za tehnološke zmožnosti, temveč predvsem premislek o njihovi smiselni uporabi pri poučevanju, učenju, preverjanju znanja in organizaciji pedagoškega dela.

Eden najizrazitejših premikov se kaže pri razumevanju študentskega dela. Vprašanje, ali študenti uporabljajo umetno inteligenco, vse bolj nadomešča razmislek o tem, kako načrtovati naloge in preverjanje znanja v okolju, kjer je njena uporaba že del vsakdana. V ospredje zato prihajajo dejavnosti, ki študente spodbujajo k razumevanju, argumentiranju, refleksiji in strokovni presoji. Takšen pristop pozornost preusmerja od samega končnega izdelka k procesu učenja, pri katerem postajajo jasna pričakovanja, kakovostna navodila in smiselno vodenje še pomembnejši.



Med pomembnejšimi temami letošnjega leta je tudi razvoj agentov umetne inteligence. Sprva so razprave pogosto izhajale iz uporabe klepetalnikov, danes pa se vse več pozornosti namenja sistemom, ki lahko pomagajo pri izvedbi posameznih nalog, spremljanju procesov in podpori delu v digitalnih učnih okoljih. Takšne rešitve lahko zmanjšajo obseg rutinskih opravil, hkrati pa odpirajo nova vprašanja o odgovornosti, nadzoru, preglednosti delovanja in vlogi pedagoga.

V letošnjih UI-novičnikih je v ospredju tudi razmislek o tem, komu in čemu lahko zaupamo. Večja dostopnost informacij in hitro oblikovanih odgovorov sama po sebi še ne pomeni boljšega znanja. Prav zato postaja ena ključnih nalog izobraževanja razvoj kritične presoje. Študenti morajo znati preverjati vire, vrednotiti odgovore, prepoznavati omejitve orodij in oblikovati lastno strokovno stališče. S tem se krepi pomen pismenosti na področju umetne inteligence, akademske integritete in odgovorne rabe digitalnih tehnologij.

Umetna inteligenca pa ne odpira le pedagoških vprašanj. V novičnikih se redno posvečamo tudi njenim širšim družbenim učinkom, med katerimi so dostopnost, pravičnost, pristranskost algoritmov, poraba virov, vpliv na ustvarjalne discipline ter regulativne in etične dileme. Visoko šolstvo ima pri tem posebno vlogo, saj ni le uporabnik novih tehnologij, temveč tudi prostor, kjer se oblikujejo prihodnje norme, pričakovanja in načini njihove odgovorne uporabe.



UI-novičniki Centra Digitalna UL so zato več kot pregled tehnoloških novosti. Namenjeni so pedagogom, raziskovalcem, študentom in strokovnim sodelavcem, ki želijo bolje razumeti spremembe v akademskem prostoru ter jih povezati s svojo prakso. Vsaka številka prinaša izbor aktualnih raziskav, primerov uporabe in vprašanj, ki so pomembna tudi za delo na Univerzi v Ljubljani.

Vabimo vas k spremljanju rubrike Aktualno dogajanje na področju UI v izobraževanju, kjer redno objavljamo nove številke novičnika. Rubrika odpira prostor za razmislek o tem, kako lahko umetno inteligenco uporabljamo na način, ki krepi kakovost poučevanja, podpira učenje in spodbuja razvoj kritične presoje.

Vse dosedanje številke UI-novičnika so na voljo na strani [Aktualno dogajanje na področju UI v izobraževanju](#).

Jeseni prihajajo nove pilotne posodobitve predmetov

Kako poučevati v času umetne inteligence? Kako študente spodbuditi k aktivnemu učenju in hkrati ohraniti smiselne načine preverjanja znanja? Kako uporabiti digitalne tehnologije tako, da prispevajo k doseganju učnih ciljev in ne predstavljajo zgolj dodatka k obstoječemu poučevanju?

Na ta vprašanja bodo v prihodnjem študijskem letu odgovarjale nove pilotne posodobitve predmetov, ki nastajajo v okviru ukrepa RSF B.I.3. V naslednjih tednih bodo pedagogi z različnih članic Univerze v Ljubljani oblikovali razvojne ideje ter se vključili v skupnost, v kateri bodo ob podpori Centra Digitalna UL razvijali in preizkušali inovativne učne pristope.

Pilotne posodobitve predstavljajo priložnost za preizkušanje novih učnih modelov v realnem pedagoškem okolju. Njihov namen ni zgolj uvajanje novih tehnologij, temveč predvsem iskanje načinov, kako izboljšati učno izkušnjo študentov, spodbuditi njihovo aktivno vlogo pri učenju in razvijati kompetence, ki jih bodo potrebovali v hitro spreminjajočem se svetu.

Pomemben del pilotnih posodobitev bo predstavljala tudi uporaba metode RE:ABCD, ki pedagogom pomaga povezovati učne cilje, učne aktivnosti, uporabo digitalnih tehnologij, umetne inteligence in vrednotenje učnih dosežkov v smiselno celoto. V okviru posodobitev bodo nastajali novi učni scenariji, digitalni učni modeli, primeri dobrih praks ter gradiva, ki bodo po zaključku projekta na voljo tudi širši akademski skupnosti.

V Centru Digitalna UL se veselimo spremljanja in podpore novim pilotnim posodobitvam. Prepričani smo, da bodo prinesle številne zanimive primere inovativnih pristopov, nove poglede na poučevanje v času umetne inteligence ter navdih za nadaljnji razvoj visokošolskega izobraževanja. O rezultatih, izkušnjah in primerih dobrih praks bomo redno poročali na naših spletnih straneh, v PubliKaTorju in drugih komunikacijskih kanalih. Jesen bo tako prinesla novo poglavje eksperimentiranja, sodelovanja in soustvarjanja sodobnih učnih izkušenj – skupaj s pedagogi, ki si upajo preizkusiti nekaj novega in s tem soustvarjati prihodnost poučevanja na Univerzi v Ljubljani.

Razpis za prijavo pilotnih posodobitev predmetov bo v juliju poslan na naslove koordinatorjev za spremljanje RSF na članicah. Več informacij lahko najdete na naši [spletni strani](#).



Vir slik: ChatGPT

Novi mikroMOOC-i za podporo pedagogom v času umetne inteligence

V Centru Digitalna UL smo pripravili nov sklop mikroMOOC-ov – kratkih, praktično naravnanih spletnih izobraževanj, ki pedagogom omogočajo pridobivanje konkretnih znanj in njihovo takojšnjo uporabo pri poučevanju. MikroMOOC-i so zasnovani za samostojno delo, osredotočeni na jasno opredeljen izziv ter usmerjeni v pripravo uporabnega končnega izdelka. Udeleženci vsebino spoznajo skozi kratke videoposnetke, primere iz prakse, praktične aktivnosti in naloge, ki jih lahko neposredno prenesejo v svoje predmete.

Prvi sklop mikroMOOC-ov je namenjen pedagogom, ki želijo bolje razumeti vpliv generativne umetne inteligence na izobraževanje, razviti nove pristope poučevanja, pridobiti praktične veščine za odgovorno uporabo sodobnih orodij in krepiti UI-pismenost svojih študentov.

Skupni cilj vseh štirih mikroMOOC-ov je pedagogom ponuditi kratke, praktične in neposredno uporabne učne poti. Namesto splošnih razprav o umetni inteligenci se osredotočajo na konkretna vprašanja, s katerimi se učitelji vsakodnevno srečujejo pri načrtovanju poučevanja, preverjanju znanja in podpori študentom. Na ta način želimo v Centru Digitalna UL podpreti razvoj kompetenc, ki bodo v prihodnjih letih ključne za kakovostno in odgovorno visokošolsko izobraževanje.

Pri razvoju mikroMOOCov smo se opirali na znane okvirje za spodbujanje UI-pismenost med pedagogi ([UNESCO](#), [OECD/Evropska unija](#)). Na podlagi teh okvirjev smo oblikovali tudi lastnega, ki je prilagojen pedagogom na visokošolski ravni. Okvir ima štiri področja in 19 kompetenc. Osredotoča se na strokovne naloge visokošolskega učitelja, kot so:

- načrtovanje poučevanja in učenja;
- priprava učnih gradiv in dejavnosti;
- vrednotenje znanja;
- podpora študentom;
- presoja in izbira sistemov umetne inteligence;
- odgovorna uporaba UI;
- sodelovanje pri oblikovanju institucionalnih praks.

Bistvo okvirja in kompetenc je, da UI-pismenost ne pomeni zgolj poznavanja ali uporabe posameznih orodij. Vključuje tudi razumevanje njihovega delovanja, kritično presojo rezultatov, odgovorno odločanje ter oblikovanje pedagoških praks, v katerih umetna inteligenca smiselno podpira učenje.

Okvir uporablja štiristopenjsko razvojno lestvico.

Raven 0 – Kompetenca še ni razvita: Učitelj kompetence še ne izkazuje oziroma zanje še ni ustreznega dokazila.

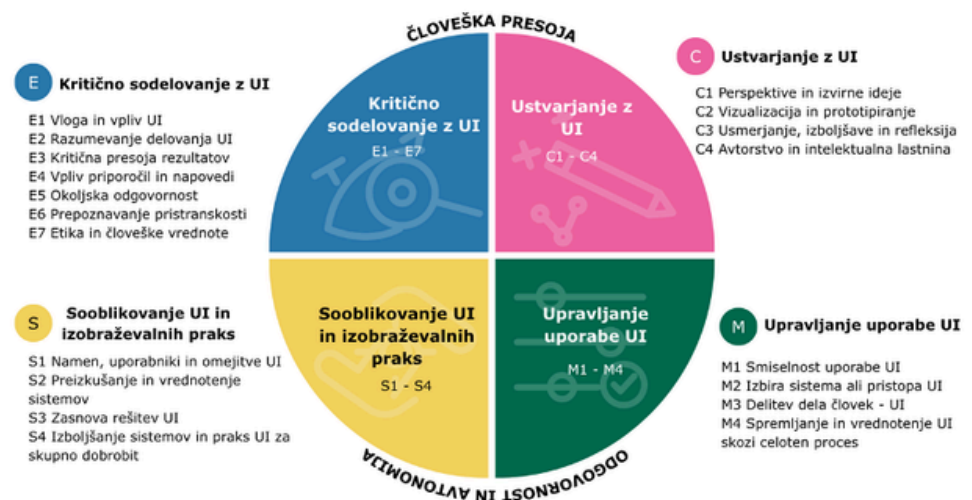
Raven 1 – Razume in prepozna: Učitelj pojasni temeljne pojme, prepozna priložnosti in tveganja ter jih poveže z visokošolskim okoljem.

Raven 2 – Uporabi in presodi: Učitelj kompetenco samostojno uporabi v praksi, kritično presodi rezultate in utemelji svoje odločitve.

Raven 3 – Oblikuje, utemelji in vodi: Učitelj oblikuje ali izboljšuje pedagoške in institucionalne prakse, spremlja njihove učinke ter pri odgovorni uporabi UI podpira tudi druge.

V vsakem mikroMOOC-u smo izpostavili in povezali aktivnosti s kompetencami okvirja. Vabljeni k udeležbi in razvoju lastnih kompetenc s področja UI-pismenosti.

Prispevek pripravila: Sanja Jedrinović Čufer



Vabilo na mikroMOOC-e

Kaj se pri nalogi spremeni, ko lahko študent v nekaj sekundah pripravi prepričljiv prvi osnutek? Kako od orodja dobiti uporaben odgovor, ne da bi vanj vnašali osebne ali zaupne podatke? Kako si s Copilotom pomagati pri pripravi gradiva? Kako študentom razložiti umetno inteligenco brez tehničnega znanja?

Center Digitalna UL 20. julija 2026 ob 9. uri odpira štiri mikroMOOC-e, namenjene prav tem vprašanjem. Vsak se začne pri konkretnem pedagoškem opravilu in vas po manjših korakih pripelje do rezultata, ki ga lahko uporabite pri svojem predmetu.

Kako bo potekalo delo?

- V celoti na spletu, v spletni učilnici Moodle.
- Asinhrono in samostojno: ni skupnega termina ali čakanja na druge udeležence.
- Po vsebinah napredujete v lastnem tempu in se k posameznim delom po potrebi vračate.
- Vodijo vas kratke videorazlage, primeri, usmerjena vprašanja in praktične naloge.
- Napredno poznavanje orodij generativne UI ni potrebno.
- Kjer je smiselno, delate z lastno nalogo, gradivom ali načrtom aktivnosti.

Izberite izziv (ali več njih), ki ga trenutno srečujete pri svojem delu:

Preoblikovanje nalog v času generativne umetne inteligence

Izbrano nalogo boste analizirali, jo preizkusili z orodjem generativne UI in jo prenovili tako, da bo bolje kazala proces učenja. Ob koncu boste imeli dopolnjena navodila, ocenjevalna merila in jasno pravilo uporabe UI.

Obseg 8 pedagoških ur | samostojno delo | odprto do konca leta 2026

[Več informacij](#) | [Prijava](#)

Osnove učinkovitega pisanja pozivov in varne ter etične rabe generativne UI

Spoznali boste strategijo PREPARE, veriženje pozivov in preproste načine preverjanja kakovosti odgovorov. Enako pomemben del bo namenjen presoji, katere podatke lahko vnašamo v orodja, kako gradivo anonimiziramo in kako uporabo UI ustrezno navedemo.

Obseg 4 pedagoške ure | samostojno delo | odprto do konca leta 2026

[Več informacij](#) | [Prijava](#)

Copilot kot pedagoški asistent

Na lastnem primeru boste pripravili pedagoško gradivo, ga nadgradili z elementi, ki podpirajo učenje ali preverjanje znanja, ter ga uredili za neposredno uporabo pri pouku. Copilot vam bo pri tem pomoč pri strukturiranju in izboljševanju gradiva, strokovne odločitve pa bodo ostale vaše.

Obseg 6 pedagoških ur | samostojno delo | odprto do konca leta 2026

[Več informacij](#) | [Prijava](#)

Kako študentom razložiti UI brez tehničnega znanja

Spoznali boste osem kratkih aktivnosti za razvijanje UI-pismenosti: od podatkov, modelov in napak, ki jih dela UI, do pozivov, zasebnosti, etike in vpliva UI na stroko. Aktivnosti lahko z malo prilagoditvami vključite v svoj predmet, za zaključek pa pripravite načrt izvedbe lastne aktivnosti.

Obseg 6 pedagoških ur | samostojno delo | odprto do konca leta 2026

[Več informacij](#) | [Prijava](#)

Če želite prenoviti nalogo, pripraviti boljše pozive, izdelati gradivo s Copilotom ali s študenti odpreti premišljen pogovor o UI, vabljeni k pridružitvi na mikroMOOC-e. Za dodatne informacije obiščite našo [spletno stran](#) ali nam pišite na digitalna@uni-lj.si.

Prispevek pripravila: Maja Kosmač

Od Moodle 4.5 do 5.x: naslednja generacija digitalnega učnega okolja

Moodle prehaja v novo generacijo, tako tej spremembi sledimo tudi v Centru Digitalna UL. Vse članice, katerim vzdržujemo spletne učilnice Moodle (članice/programi: AG, ALUO, FE, FFA, FPP, NTF, PF, VF, BM, BF, FŠ, FSD, FU, PEF, ZF, FKKT, TEOF, FA), bodo tako z novim študijskim letom prešle na zadnjo stabilno verzijo, tj. Moodle 5.2. Različica Moodle 5.2 ne prinaša le osveženega videza, temveč predvsem preglednejšo uporabniško izkušnjo, učinkovitejše delo za pedagoge in jasnejše usmerjanje udeležencev skozi učne aktivnosti.

Med pomembnejšimi novostmi so preglednejše strani dejavnosti, jasnejši prikaz rokov in pogojev dokončanja, izboljšano urejanje predmetov ter lažje delo z obsežnimi zbirkami vprašanj. Ocenjevanje nalog je prilagodljivejše, saj lahko pri njem sodeluje več ocenjevalcev, izboljšani pa so tudi forumi, pregled dejavnosti in možnosti uporabe umetne inteligence.

Prehod na Moodle 5.x tako ponovno vidimo kot dobra priložnost, da ponovno odkrijemo zmogljivosti, ki jih Moodle že ponuja, vendar jih pri svojem delu morda še ne uporabljamo v celoti. Moodle namreč ni le prostor za objavo gradiv. Omogoča načrtovanje učnih poti, preverjanje znanja, spremljanje napredka, sodelovalno delo, komunikacijo, podajanje povratnih informacij in ustvarjanje interaktivnih učnih izkušenj.

Rezervirajte si čas med 21. in 25. septembrom

V tem obdobju bomo tudi letost pripravili sklop kratkih, praktično usmerjenih webinarjev za pedagoge. Posamezni webinar bo trajal 60 minut, zato boste lahko izbrali teme, ki so za vaše delo najbolj zanimive. Skupaj bomo:

- predstavili najpomembnejše novosti generacije Moodle 5.x;
- pokazali, kako pregledneje oblikovati in organizirati učni predmet;
- preizkusili izboljšave pri nalogah, kvizih in ocenjevanju;
- raziskali možnosti uporabe umetne inteligence v Moodle;
- osvežili poznavanje forumov, skupin, pogojev dostopa in spremljanja dokončanja;
- predstavili uporabne funkcije, ki lahko pedagogom prihranijo čas ter študentom olajšajo učenje.

Webinarji bodo zasnovani praktično, s konkretnimi primeri uporabe in dovolj prostora za vprašanja.

Med 21. in 25. septembrom vabljeni k udeležbi na webinarjih. Podrobnejši program, termini posameznih webinarjev in informacije o prijavi bodo objavljeni naknadno.

Vstopimo skupaj v naslednjo generacijo Moodle – samozavestno, praktično in z novimi idejami za poučevanje.



Prispevek pripravila: Sanja Jedrinović Čufer



V primeru vprašanj glede uporabe IKT v pedagoškem procesu, idej za izvedbo delavnice ali predlogov za sodelovanje nas lahko kontaktirate preko spodnjih e-naslovov:

Skupni naslov

Janez Bešter, predstojnik

✉ digitalna@uni-lj.si

✉ janez.bester@uni-lj.si

Didaktični del ekipe

Sanja Jedrinović Čufer, vodja

Mateja Bevčič

Eva Škraba

Eva Kern Nanut

Maja Kosmač

✉ Sanja.Jedrinovic@uni-lj.si

✉ Mateja.Bevcic@uni-lj.si

✉ Eva.Skraba@uni-lj.si

✉ Eva.KernNanut@uni-lj.si

✉ Maja.Kosmac@uni-lj.si

Tehnični del ekipe

Marko Papić, vodja

Matevž Zebec

Maks Sladič

Gašper Vrabič

Blaž Perko

Sabina Oražem

Evgenija Todorovska

Sergej Zebec

Sven Ulčar

Tilen Vidmar

Jovana Otašević

Ljubica Ristova

Nina Trivić

✉ Marko.Papic@uni-lj.si

✉ Matevz.Zebec@uni-lj.si

✉ Maks.Sladic@uni-lj.si

✉ Gasper.Vrabic@uni-lj.si

✉ Blaz.Perko@uni-lj.si

✉ Sabina.Orazem@uni-lj.si

✉ Evgenija.Todorovska@uni-lj.si

✉ Sergej.Zebec@uni-lj.si

✉ Sven.Ulcar@uni-lj.si

✉ Tilen.Vidmar@uni-lj.si

✉ Jovana.Otasevic@uni-lj.si

✉ Ljubica.Ristova@uni-lj.si

✉ Nina.Trivic@uni-lj.si

Vabimo vas k spremljanju našega dela tudi na spletni strani in družbenih omrežjih:

🌐 [Spletna stran](#)

f [Facebook](#)

📷 [Instagram](#)

in [LinkedIn](#)

▶ [YouTube](#)



UNIVERZA
V LJUBLJANI



Center UL
za uporabo IKT
v pedagoškem procesu