



DIDAKTIKA ZA TUTORJE

Romina Plešec Gasparič

Ljubljana, 14.9.2011



Potek delavnice

- MEDSEBOJNO SPOZNAVANJE
- MENTORSTVO / TUTORSTVO
- POSTAVLJANJE CILJEV
- USTREZNE METODE
- POV RATNA INFORMACIJA
- UČENJE UČENJA



Tutorski odnos

- Pričakovanja – postavljanje ciljev
- Načrt dela – deljena odgovornost
- Ustrezna komunikacija
- Refleksija



Didaktična načela (M. Blažič, V. Poljak)

- **Primernost:** skladnost med cilji, vsebino, sredstvi, metodami, oblikami; prilagojenost učenčevim razvojnim in individualnim značilnostim
- **Postopnost:** stopnjevanje od preprostega h kompleksnemu; prilagoditev hitrosti, obsega, zahtevnosti
- **Sistematičnost:** smiselno organizirana vsebina; preglednost; povezovanje delov vsebine; povezovanje s predznanjem
- **Nazornost:** uporaba ustreznih pripomočkov; učenje preko izkušnje; uporaba ponazoril
- **Aktivnost:** učenec je motiviran za sodelovanje; pouk je usmerjen v učenca – uporaba ustreznih metod
- **Racionalnost in ekonomičnost:** ustrezna izraba sredstev in časa za optimalne dosežke
- **Diferenciacija in individualizacija:** prilagajanje učenčevim značilnostim; upoštevanje razlik med učenci



Učne metode

(Poljak, 1991; Blažič 2003; Tomič, 1997; Lavrnja, 1996)

- Metoda razlage
- Metoda razgovora
- Metoda dela z besedilom
- Metoda demonstriranja
- Metoda praktičnih del
- Laboratorijska, eksperimentalna metoda
- **POMEN KOMBINACIJE!**



Razlaga

- Enosmerna komunikacija – verbalno razlaganje delov učne snovi
- Kratka, jedrnata, zanimiva
- Primernost vsebine
- Upoštevanje didaktičnih načel
- Razkriva dejstva → akonitosti, odnose
- Miselna aktivnost razumevanje
- Tutor je zgled za način razmišljanja in reševanja problemov
- Prednosti in pomanjkljivosti?



Razgovor

- Dvosmerna komunikacija – obravnavanje vsebine z dialogom med tutorjem in študentom
- Vprašanje – odgovor
- Vprašanja višjega / nižjega nivoja
- Strategija vodenja razgovora: vprašanje-premor-poziv-odgovor-premor-povratna informacija
- Prednosti in pomanjkljivosti?



Delo z besedilom

- Besedilo je osnovni ali dodatni vir znanja
- Pomen funkcionalnega branja (predelava informacij)
- Preverjanje razumevanja
- Prednosti in pomanjkljivosti?



Demonstriranje

- Prikaz dinamičnih pojavov in statičnih predmetov (slike, sheme...)
- Zagotavljanje nazorne čutne izkušnje preko katere pride do miselne aktivacije
- Usmerjanje pozornosti
- Problemskost: postavljanje hipotez, sistematično opazovanje, sklepi
- Prednosti in pomanjkljivosti?



Metoda praktičnih del

- Metoda praktičnih izdelkov: pridobivanje delovnih izkušenj, ročnih spretnosti...
- Metoda grafičnih del: nazornost sporočanja, razvijanje risarskih spretnosti, izražanja, razčiščevanje nejasnosti
- Metoda pisnih del: prepisovanje – novi pojmi, zakonitosti, strokovni termini; zapisovanje posredovane vsebine pri pouku, povzetki besedil, miselni vzorci, samostojni pisni izdelki (referati, seminarske naloge...)
- Igra vlog: motivacija, akcija (opazovanje), refleksija



Laboratorijska, eksperimentalna metoda

- Raziskovanje predmetov, pojavov, procesov, izvajanje eksperimentov
- Pomen opazovanja (potek, vzroki, posledice)
- Pomen ciljev, navodil, priprave



Povratna informacija

- Vaja
- Pomen
- Kritičnost
- Podajanje / sprejemanje



Podajanje

- Poudarimo dobro, pozitivno
- Opisujemo, ne sodimo ali ocenjujemo
- Izogibamo se besedama dobro/slabo (uporabimo več/manj)
- Objektivnost: prepričajmo se, če smo prav opazili, razumeli - vprašanja
- Specifičnost: navedemo zabeležene primere, ki pomagajo prejemniku razumeti bistvo sporočila
- Pravočasnost
- Zaključimo spodbudno, motiviramo

Sprejemanje

- Aktivno poslušanje brez prekinjanja, zagovarjanja
- Zastavljanje vprašanj: lahko se zgodi, da vas bodo povratne informacije presenetile ali da niso dovolj jasne
- Odlaganje reakcije: preden oblikujete stališče glede povratnih informacij, dobro premislite.
- Ne reagirajte obrambno
- Samozavest: vaša pravica je, da sprejmete ali zavrnete povratno informacijo.



Povratna informacija - vaja

- Tutor: Ob koncu obdobja, ko ste študentu pomagali pri pripravi na izpit ali v zvezi s kakšnim vprašanjem/problemom, mu podate povratno informacijo. Naj bo realna: + in -.
- Študent: Potrudite se razumeti povratno informacijo in skupaj s tutorjem razmišljajte o možnih spremembah v prihodnosti.



Učenje učenja

- Učni stil
- Dejavniki
- Učne navade
- Organizacija učenja
- Tehnike učenja
- Branje
- Miselni vzorci



Hvala za vaše sodelovanje!

Romina Plešec Gasparič