Uprava
Univerze v Ljubljani

Univerza *v Ljubljani*

p.p.362, Kongresni trg 12
1001 Ljubljana, Slovenija
telefon: +386 1 241 85 00
rektorat@uni-lj.si
www.uni-lj.si

SENAT UL
29. SEJA

Številka: 031-9/2020
Datum: 16. 6. 2020

7. TOČKA: **Poročilo Komisije za dodiplomski študij**

Predlagatelj gradiva: Univerzitetna služba za 1. in 2. stopnjo
Poročevalec: izr. prof. dr. Samo Kropivnik, predsednik KDŠ

Priloge:
- Poročilo Komisije za dodiplomski študij UL
- Gradivo za obravnavo sprememb UL BF

SEZNANITEV:
Senat UL se seznanja s Poročilom o delu Komisije za dodiplomski študij UL s 16. redne seje KDŠ dne 2. 6. 2020 in sprejetimi sklepi na podlagi pooblastila Senata UL.

Obrazložitev:
Sklepi so bili sprejeti soglasno, razen sklepov **5.2** in **5.3**, kjer je **14** članov KDŠ glasovalo **ZA**, **1** je bil **VZDRŽAN**.
Sklep Senata UL, sprejet na 4. seji dne 23. 1. 2018:
»Senat UL določa, da morajo delovna telesa Senata UL vse sklepe, ki so jih sprejeli na podlagi pooblastila Senata UL in niso bili sprejeti soglasno, dati Senatu UL v vsebinsko presojo. Dokončno odločitev sprejme v takih primerih senat UL.«.

UL BF je v prvostopenjskem univerzitetnem študijskem programu *Kmetijstvo – agronomija* in prvostopenjskem visokošolskem strokovnem študijskem programu *Kmetijstvo – agronomija in hortikultura* med drugim predlagala tudi ukinitev izbirnih predmetov *Angleščina I* in *Angleščina II*.
Članica KDŠ je izrazila skrb ob ukinjanju tujega jezika in predlagala uvedbo tujega jezika stroke. Predstavnica UL BF je pojasnila, da izbirna predmeta *Angleščina I* in *Angleščina II* ukinjajo, ker je bilo zanju razmeroma malo zanimanja študentov. Članica KDŠ se je glasovanja pri teh dveh sklepih vzdržala.

V skladu z navedenim dajemo Senatu UL v sprejem naslednja sklepa:
SKLEP št. 7.1.:
Senat UL potrjuje spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Kmetijstvo - agronomija* Univerze v Ljubljani Biotehniške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov, ukinitev izbirnih predmetov in spremembo imena predmeta).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost NAKVIS-u.

SKLEP št. 7.2.:

Senat UL potrjuje spremembo prvostopenjskega visokošolskega strokovnega študijskega programa *Kmetijstvo - agronomija in hortikultura* Univerze v Ljubljani Biotehniške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (ukinitev izbirnih predmetov in spremembo imena predmeta). Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.

Sklep se posreduje v vednost NAKVIS-u.

Uprava
Univerze v Ljubljani

Univerza *v Ljubljani*

p.p.362, Kongresni trg 12
1001 Ljubljana, Slovenija
telefon: 01 241 85 00
faks: 01 241 86 60
rektorat@uni-lj.si
www.uni-lj.si

SENAT UL
29. SEJA

Številka: 031-8/2020
Datum: 16. 6. 2020

Zadeva: Poročilo Komisije za dodiplomski študij UL

Komisija za dodiplomski študij UL (v nadaljevanju: KDŠ) seznanja Senat UL s poročilom 16. seje KDŠ z dne 2. junija 2020.

KDŠ je na 16. redni seji dne 2. junija 2020 obravnavala naslednje točke dnevnega reda:

1. zapisnik 2. dopisne seje z dne 7. 4. in 8. 4. 2020 (poslan po e-pošti 10. 4. 2020),
2. predlog sprememb prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov *Kemija* in *Biokemija* UL FKKT (prva obravnava),
3. predlog sprememb prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Dramaturgija in scenske umetnosti* UL AGRFT (prva obravnava),
4. predlog sprememb prvostopenjskih študijskih programov *Fizika* (UN), *Fizikalna merilna tehnika* (VS) in enovitega magistrskega študijskega programa *Pedagoška matematika* UL FMF (prva obravnava),
5. predlog sprememb prvostopenjskih študijskih programov *Kmetijstvo – agronomija* (UN), *Živilstvo in prehrana* (UN) in *Kmetijstvo – agronomija in hortikultura* (VS) UL BF (prva obravnava),
6. predlog sprememb prvostopenjskih študijskih programov *Uprava* (VS) in *Upravljanje javnega sektorja* (UN) UL FU (prva obravnava),
7. predlog sprememb prvostopenjskih študijskih programov *Univerzitetna poslovna in ekonomska šola* (UN) in *Visoka poslovna šola* (VS) UL EF (prva obravnava),
8. predlog sprememb prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov *Razredni pouk*, *Socialna in rehabilitacijska pedagogika* in *Dvopredmetni učitelj* ter študijskega programa za izpopolnjevanje *Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami* UL PEF (prva obravnava),
9. predlog sprememb prvostopenjskih študijskih programov *Inženirstvo materialov* (UN), *Grafične in interaktivne komunikacije* (UN), *Geotehnologija in okolje* (UN) in *Geotehnologija in rudarstvo* (VS) UL NTF (prva obravnava),
10. predlog sprememb prvostopenjskih študijskih programov *Elektrotehnika* (UN), *Multimedija* (UN, interdisciplinarni, FE in FRI) in *Aplikativna elektrotehnika* (VS) UL FE (prva obravnava),
11. predlog spremembe enovitega magistrskega študijskega programa *Arhitektura* UL FA (prva obravnava),

12. predlog sprememb prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov *Kineziologija, Športna vzgoja* in *Športno treniranje* UL FŠ (prva obravnava),
13. predlog sprememb prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Gradbeništvo* UL FGG (prva obravnava),
14. predlog sprememb prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Pravo* UL PF (prva obravnava),
15. razno.

Sklepi so bili sprejeti soglasno, razen sklepov **5.2** in **5.3**, kjer je **14** članov KDŠ glasovalo **ZA**, **1** je bil **VZDRŽAN**.

K točki 2
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov *Kemija* in *Biokemija* Univerze v Ljubljani Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo.

2.1 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Kemija* Univerze v Ljubljani Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo, ki se nanaša na spremembo pogojev za vpis in meril za izbiro v primeru omejitve vpisa.
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

2.2 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Biokemija* Univerze v Ljubljani Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo, ki se nanaša na spremembo pogojev za vpis in meril za izbiro v primeru omejitve vpisa.
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

K točki 3
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Dramaturgija in scenske umetnosti* Univerze v Ljubljani Akademije za gledališče, radio, film in televizijo.

3. KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Dramaturgija in scenske umetnosti* Univerze v Ljubljani Akademije za gledališče, radio, film in televizijo, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov in sprememba imena predmeta).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

K točki 4
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Fizika*, prvostopenjskega visokošolskega strokovnega študijskega programa *Fizikalna merilna tehnika* in enovitega magistrskega študijskega programa *Pedagoška matematika* Univerze v Ljubljani Fakultete za matematiko in fiziko.

4.1 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Fizika* Univerze v Ljubljani Fakultete za matematiko in fiziko, ki se nanaša na spremembo predmetnika (ukinitev

obveznih in izbirnih predmetov, sprememba letnika izvajanja predmetov in sprememba deleža izbirnosti).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

4.2 KDŠ je odložila obravnavo predloga Fakultete za matematiko in fiziko za soglasje k spremembi prvostopenjskega visokošolskega strokovnega študijskega programa *Fizikalna merilna tehnika* Univerze v Ljubljani Fakultete za matematiko in fiziko, ki se nanaša na spremembo imena študijskega programa.

Pojasnilo k sklepu:
Prorektorica prof. dr. Barbara Novak je glede preimenovanja študijskega programa predlagala razmislek o uporabi slovenskega izraza »uporabna« namesto tujke »aplikativna«, s čimer so se strinjali tudi nekateri člani KDŠ. Obravnava spremembe imena študijskega programa se zato odloži, predlagateljem spremembe pa komisija priporoča uporabo slovenskih izrazov pri novem imenu.

4.3 KDŠ je potrdila spremembo enovitega magistrskega študijskega programa *Pedagoška matematika* Univerze v Ljubljani Fakultete za matematiko in fiziko, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba ciklične izvedbe predmetov – sprememba letnika izvajanja predmetov).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

K točki 5
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov *Kmetijstvo – agronomija* in *Živilstvo in prehrana* ter visokošolskega strokovnega študijskega programa *Kmetijstvo – agronomija in hortikultura* Univerze v Ljubljani Biotehniške fakultete.

5.1. KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Živilstvo in prehrana* Univerze v Ljubljani Biotehniške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (sprememba kreditnih točk predmeta in ukinitev predmeta) in pogojev za dokončanje posameznih delov programa.
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

5.2. KDŠ je s 14 glasovi ZA, 0 PROTI in 1 VZDRŽANIM potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Kmetijstvo - agronomija* Univerze v Ljubljani Biotehniške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov, ukinitev izbirnih predmetov in spremembo imena predmeta).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v potrditev Senatu UL in v vednost NAKVIS-u.

5.3. KDŠ je s 14 glasovi ZA, 0 PROTI in 1 VZDRŽANIM potrdila spremembo prvostopenjskega visokošolskega strokovnega študijskega programa *Kmetijstvo - agronomija in hortikultura* Univerze v Ljubljani Biotehniške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (ukinitev izbirnih predmetov in spremembo imena predmeta).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v potrditev Senatu UL in v vednost NAKVIS-u.

K točki 6
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskega visokošolskega strokovnega študijskega programa *Uprava* in prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Upravljanje javnega sektorja* Univerze v Ljubljani Fakultete za upravo.

6.1. KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Upravljanje javnega sektorja* Univerze v Ljubljani Fakultete za upravo, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov in ukinitev izbirnih predmetov).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

6.2. KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega visokošolskega strokovnega študijskega programa *Uprava* Univerze v Ljubljani Fakultete za upravo, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov in ukinitev izbirnih predmetov).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

K točki 7
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Univerzitetna poslovna in ekonomska šola* in visokošolskega strokovnega študijskega programa *Visoka poslovna šola* Univerze v Ljubljani Ekonomske fakultete.

7.1 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Univerzitetna poslovna in ekonomska šola* Univerze v Ljubljani Ekonomske fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov) in spremembo pogojev za vpis.
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

7.2 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega visokošolskega strokovnega študijskega programa *Visoka poslovna šola* Univerze v Ljubljani Ekonomske fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

K točki 8
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov *Razredni pouk*, *Specialna in rehabilitacijska pedagogika* in *Dvopredmetni učitelj* ter študijskega programa za izpopolnjevanje *Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami* Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete.

8.1 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Razredni pouk* Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.

Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

8.2 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Specialna in rehabilitacijska pedagogika* Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

8.3 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Dvopredmetni učitelj* Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov in redakcijski popravek obveznih sestavin predmetnika).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

8.4 KDŠ je potrdila spremembo študijskega programa za izpopolnjevanje *Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami* Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (redakcijski popravek obveznih sestavin predmetnika).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

K točki 9
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov *Inženirstvo materialov*, *Grafične in interaktivne komunikacije*, *Geotehnologija in okolje* in visokošolskega strokovnega študijskega programa *Geotehnologija in rudarstvo* Univerze v Ljubljani Naravoslovnotehniške fakultete.

9.1 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Inženirstvo materialov* Univerze v Ljubljani Naravoslovnotehniške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnega predmeta).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

9.2 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Grafične in interaktivne komunikacije* Univerze v Ljubljani Naravoslovnotehniške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov, ukinitev izbirnih predmetov, sprememba imena predmetov, sprememba letnika izvajanja predmetov) in pogojev za prehajanje med programi.
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

9.3 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Geotehnologija in okolje* Univerze v Ljubljani Naravoslovnotehniške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (sprememba imena predmetov in sprememba letnika izvajanja predmetov).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

9.4 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega visokošolskega strokovnega študijskega programa *Geotehnologija in rudarstvo* Univerze v Ljubljani Naravoslovnotehniške fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (sprememba imena predmetov).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

K točki 10
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov *Elektrotehnika* in *Multimedija* (interdisciplinarni, FE in FRI) in visokošolskega strokovnega študijskega programa *Aplikativna elektrotehnika* Univerze v Ljubljani Fakultete za elektrotehniko.

10.1 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Elektrotehnika* Univerze v Ljubljani Fakultete za elektrotehniko, ki se nanaša na spremembo pogojev za vpis.
Predlagane spremembe stopijo v veljavo v študijskem letu 2024/2025 za generacijo študentov, ki se bo v prvi letnik prvič vpisala v študijskem letu 2024/2025.
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

10.2 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega interdisciplinarnega univerzitetnega študijskega programa *Multimedija* Univerze v Ljubljani Fakultete za elektrotehniko in Fakultete za računalništvo in informatiko, ki se nanaša na spremembo pogojev za vpis.
Predlagane spremembe stopijo v veljavo v študijskem letu 2024/2025 za generacijo študentov, ki se bo v prvi letnik prvič vpisala v študijskem letu 2024/2025.
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

10.3 KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega visokošolskega strokovnega študijskega programa *Aplikativna elektrotehnika* Univerze v Ljubljani Fakultete za elektrotehniko, ki se nanaša na spremembo pogojev za vpis.
Predlagane spremembe stopijo v veljavo v študijskem letu 2024/2025 za generacijo študentov, ki se bo v prvi letnik prvič vpisala v študijskem letu 2024/2025.
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

K točki 11
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo enovitega magistrskega študijskega programa *Arhitektura* Univerze v Ljubljani Fakultete za arhitekturo.

11. KDŠ je potrdila spremembo enovitega magistrskega študijskega programa *Arhitektura* Univerze v Ljubljani Fakultete za arhitekturo, ki se nanaša na spremembo meril za izbiro ob omejitvi vpisa.
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

K točki 12
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov *Kineziologija*, *Športna vzgoja* in *Športno treniranje* Univerze v Ljubljani Fakultete za šport.

12.1. KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Kineziologija* Univerze v Ljubljani Fakultete za šport, ki se nanaša na spremembo predmetnika (sprememba imena obveznega predmeta in uvedba izbirnega predmeta).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

12.2. KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Športna vzgoja* Univerze v Ljubljani Fakultete za šport, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnega predmeta).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

12.3. KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Športno treniranje* Univerze v Ljubljani Fakultete za šport, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnega predmeta).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

K točki 13
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Gradbeništvo* Univerze v Ljubljani Fakultete za gradbeništvo in geodezijo.

13. KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Gradbeništvo* Univerze v Ljubljani Fakultete za gradbeništvo in geodezijo, ki se nanaša na spremembo pogojev za vpis.
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

K točki 14
KDŠ je obravnavala predlog za spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Pravo* Univerze v Ljubljani Pravne fakultete.

14. KDŠ je potrdila spremembo prvostopenjskega univerzitetnega študijskega programa *Pravo* Univerze v Ljubljani Pravne fakultete, ki se nanaša na spremembo predmetnika (uvedba izbirnih predmetov).
Za izvedbo predloga sprememb je odgovorna članica v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.
Sklep se posreduje v vednost Senatu UL in NAKVIS-u.

Pripravila:
Nataša Smerdelj

Izr. prof. dr. Samo Kropivnik, l.r.
predsednik KDŠ

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

1. letnik, obvezni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1780	Matematični praktikum	Petra Grošelj	25	0	25	0	0	50	100	4		ne
2.	1781	Kemija z biokemijo	Lea Pogačnik, Nataša Šegatin	30	0	30	0	0	65	125	5		ne
3.	1782	Botanika kmetijskih rastlin	Tomaž Sinkovič	45	0	45	0	0	85	175	7		ne
4.	1783	Agrometeorologija	Lučka Kajfež Bogataj	30	0	20	0	0	50	100	4		ne
5.	1784	Nauk o tleh	Marko Zupan	35	0	40	0	0	75	150	6		ne
6.	1786	Splošno poljedelstvo	Darja Kocjan Ačko	50	5	45	0	0	100	200	8		ne
7.	1787	Urejanje zemljišč	Marina Pintar	45	0	45	0	0	85	175	7		ne
8.	1789	Trženje	Andrej Udovč	30	0	30	0	0	65	125	5		ne
9.	2850	Ekološke osnove varstva okolja	Boris Turk, Marko Zupan	26	4	30	0	0	65	125	5		ne
10.	1785	Osnove hortikulture	Denis Rusjan, Gregor Osterc, Metka Hudina, Nina Kacjan Maršić	45	0	65	0	0	125	235	9		ne
		Skupno		361	9	375	0	0	765	1510	60		

Agronomija (smer)

2. letnik, obvezni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1790	Rastlinska genetika, biotehnologija in žlahtnjenje	Zlata Luthar	45	15	65	0	0	125	250	10		ne
2.	1791	Kmetijska mehanizacija	Rajko Bernik	45	0	55	0	0	100	200	8		ne
3.	1795	Praktično usposabljanje	Visokošolski učitelj s habilitacijo	0	0	0	0	150	150	300	12		ne
4.	1796	Pridelovanje poljščin	Darja Kocjan Ačko	60	5	60	0	15	125	265	10		ne
5.	1797	Travništvo in pašništvo	Jurče Čop, Matej Vidrih	80	0	85	0	0	160	325	13		ne
6.	1798	Splošna živinoreja	Dušan Terčič	45	0	45	0	0	85	175	7		ne
		Skupno		275	20	310	0	165	745	1515	60		

3. letnik, obvezni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1799	Ekonomika kmetijskih gospodarstev	Andrej Udovč	45	0	45	0	0	85	175	7		ne
2.	1800	Varstvo gojenih rastlin	Franci Aco Celar, Stanislav Trdan	40	10	25	0	0	75	150	6		ne
3.	1803	Diplomsko delo		0	0	0		85	90	175	7		ne
4.	1806	Prehrana živali	Ajda Kermauner Kavčič	55	0	20	0	0	75	150	6		ne

5.	1807	Tehnologija reje goved	Marko Čepon	35	5	35	0	0	75	150	6		ne
6.	1808	Ekološko kmetijstvo	Darja Kocjan Ačko	30	3	17	0	0	50	100	4		ne
7.	1809	Fitomedicina poljščin in krmnih rastlin	Franci Aco Celar, Stanislav Trdan	20	0	20	0	0	35	75	3		ne
8.	2224	Praktično usposabljanje	Visokošolski učitelj s habilitacijo	0	0	0	0	35	40	75	3		ne
9.	0000	Izbirni predmeti						180	270	450	18		da
		Skupno		225	18	162	0	300	795	1500	60		

Hortikultura (smer)

2. letnik, obvezni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1790	Rastlinska genetika, biotehnologija in žlahtnjenje	Zlata Luthar	45	15	65	0	0	125	250	10		ne
2.	1791	Kmetijska mehanizacija	Rajko Bernik	45	0	55	0	0	100	200	8		ne
3.	1792	Sadjarstvo	Franc Štampar, Metka Hudina	60	0	65	0	0	125	250	10		ne
4.	1793	Vinogradništvo in vinarstvo	Denis Rusjan	60	0	65	0	0	125	250	10		ne
5.	1794	Vrtnarstvo	Nina Kacjan Maršić	60	0	65	0	0	125	250	10		ne
6.	1795	Praktično usposabljanje	Visokošolski učitelj s habilitacijo	0	0	0	0	150	150	300	12		ne
		Skupno		270	15	315	0	150	750	1500	60		

3. letnik, obvezni

	Kontaktne ure	

	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1799	Ekonomika kmetijskih gospodarstev	Andrej Udovč	45	0	45	0	0	85	175	7		ne
2.	1800	Varstvo gojenih rastlin	Franci Aco Celar, Stanislav Trdan	40	10	25	0	0	75	150	6		ne
3.	1802	Osnove okrasnih rastlin	Gregor Osterc	35	0	40	0	0	75	150	6		ne
4.	1803	Diplomsko delo		0	0	0		85	90	175	7		ne
5.	1804	Fitomedicina v hortikulturi	Franci Aco Celar, Stanislav Trdan	20	0	20	0	0	35	75	3		ne
6.	2224	Praktično usposabljanje	Visokošolski učitelj s habilitacijo	0	0	0	0	35	40	75	3		ne
7.	2856	Sadjarsko drevesničarstvo in trsničarstvo	Denis Rusjan, Gregor Osterc	35	0	40	0	0	75	150	6		ne
8.	3406	Osnove krajinskega vrtnarstva	Gregor Osterc	30	0	20	0	0	50	100	4		ne
9.	0000	Izbirni predmeti						180	270	450	18		da
		Skupno		205	10	190	0	300	795	1500	60		

Izbirni predmeti

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1810	Zdravilne in aromatične rastline	Dea Baričevič	15	0	15	0	0	45	75	3		da
2.	1811	Mikropropagacija	Borut Bohanec	15	0	15	0	0	45	75	3		da
3.	1813	Rodovitnost tal in gnojenje	Helena Grčman	10	5	15	0	0	45	75	3		da
4.	1815	Mehanizacija v hortikulturi	Rajko Bernik	10	5	15	0	0	45	75	3		da

5.	1816	Klimatologija	Lučka Kajfež Bogataj	20		10	0	0	45	75	3		da
6.	1818	Projektiranje večletnih nasadov	Franc Štampar	5	10	15	0	0	45	75	3		da
7.	1823	Hidroponsko gojenje vrtnin	Nina Kacjan Maršić	15	0	15	0	0	45	75	3		da
8.	3319	Gojenje gob	Andrej Gregori	20	0	10	0	0	45	75	3		da
9.	3320	Uporabne in strupene samonikle rastline in glive	Dominik Vodnik, Helena Šircelj	17	3	10	0	0	45	75	3		da
10.	1812	Ekologija tal	Domen Leštan	15		15			45	75	3		da
		Skupno		142	23	135	0	0	450	750	30		

Dekanat
Univerza v Ljubljani,
Biotehniška fakulteta

Univerza *v Ljubljani*
Biotehniška fakulteta

Jamnikarjeva 101
100 Ljubljana, Slovenija
Telephone: +386 1 320 30 00
dekanat@bf.uni-lj.si
www.bf.uni-lj.si

Št. dokumenta: 600-1/2020-15
Datum: 4.5.2020

Komisija za dodiplomski
študij UL
Kongresni trg 12
1000 Ljubljana

Zadeva:

SKLEP SENATA BIOTEHNIŠKE FAKULTETE UNIVERZE V LJUBLJANI O SPREMEMBI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Senat Biotehniške fakultete Univerze v Ljubljani je na svoji 18. seji dne 4.5.2020, sprejel sklep o spremembah študijskega programa 1. stopnje:

- visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje **Kmetijstvo – agronomija in hortikultura**

  - opustitev oz. ukinitev izbirnega predmeta Poljski pokus
  - opustitev oz. ukinitev izbirnega predmeta Angleščina I
  - opustitev oz. ukinitev izbirnega predmeta Angleščina II
  - opustitev oz. ukinitev izbirnega predmeta Ekološka pridelava sadja
  - preimenovanje obveznega predmeta Okrasne rastline v Osnove okrasnih rastlin

Predlagana ukinitev oz. opustitev navedenih izbirnih predmetov ter sprememba imena obveznega predmeta velja za študijsko leto 2021/22.

Za izvedbo vseh predlaganih sprememb je odgovorna Biotehniška fakulteta v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.

UNIVERZA V LJUBLJANI Biotehniška fakulteta 1 Ljubljana

Dekan
prof. dr. Emil Erjavec

PREDLOG ZA SPREMEMBO OBVEZNIH SESTAVIN ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STOPNJE KMETIJSTVO – AGRONOMIJA IN HORTIKULTURA

SPLOŠNA UTEMELJITEV PREDLOGA SPREMEMB (na podlagi samoevalvacije študijskega programa, mnenja delodajalcev, itd.)

Na osnovi samoevalvacij v preteklih letih smo se na Oddelku za agronomijo Biotehniške fakultete odločili za posodobitev študijskega program 1. stopnje Kmetijstvo – agronomija in hortikultura, pri čemer je poudarek na posodobitvi neobveznih sestavin učnih načrtov (reference, študijsko gradivo, metode dela), obenem pa predlagamo tudi korekcijo imena pri enem predmetu ter nekaj sprememb pri naboru izbirnih predmetov.

ZAČETEK VELJAVNOSTI SPREMEMB (študijsko leto):	2020/21

GENERACIJA VPISANIH ŠTUDENTOV, ZA KATERO SPREMEMBA VELJA:	2020/21

1. SPREMEMBE OBVEZNIH SESTAVIN PREDMETNIKA

1.1. OPUSTITEV PREDMETOV

Opuščen predmet:	- Poljski poskus
	- Angleščina I
	- Angleščina II
	- Ekološka pridelava sadja

Utemeljitev:

Predmet Poljski poskus se ukinja, saj so vsebine tega predmeta zajete že pri obveznih predmetih (Statistika I, Poljedelstvo), oziroma se s temi vsebinami študentje seznanijo pri načrtovanju eksperimentalnega dela diplomske naloge, predmet Ekološka pridelava sadja se ukinja, ker so vsebine tega predmeta že sestavni del obveznih predmetov s področja sadjarstva. Predmeta Angleščina I in Angleščina II ukinjamo, ker je bilo zanju razmeroma malo zanimanja študentov, obenem pa pouk tujega jezika ni nujen sestavni del študijskih programov s področja kmetijstva.

1.2. SPREMEMBA IMENA PREDMETA

Ime predmeta pred spremembo:	Ime predmeta po spremembi:
Okrasne rastline	Osnove okrasnih rastlin

Utemeljitev:

Novi naslov je primernejši glede na vsebino predmeta, ki zajema le osnove področja. Nadgradnja teh vsebin je na drugi stopnji pri predmetu z enakim imenom (Okrasne rastline).

PRILOGE:

- Čistopis novega predmetnika
- Izračun oz. izjava o finančnih posledicah predlaganih sprememb
- Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa

Priloga 3: Čistopis novega predmetnika

Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje KMETIJSTVO - AGRONOMIJA in HORTIKULTURA

1. letnik		*Kontaktne ure*							
		P	***S***	***vaje***		***Σ kont. ure***	***sam. delo štud.***	**Σ ŠO**	***ECTS***
1. semester									
1	Matematični praktikum (Grošelj)	25		25		50	50	100	4
2	Kemija z biokemijo (Pogačnik, Šegatin)	30		30		60	65	125	5
3	Botanika kmetijskih rastlin (Sinkovič)	45		45		90	85	175	7
4	Agrometeorologija (Kajfež Bogataj)	30		20		50	50	100	4
5	Nauk o tleh (Zupan)	35		40		75	75	150	6
6	Osnove hortikulture (Hudina, Kacjan Maršić, Rusjan, Osterc)	20		30		50	50	100	4
skupaj 1. semester		**185**	**0**	**190**	**0**	**375**	**375**	**750**	**30**
2. semester									
7	Splošno poljedelstvo (Kocjan Ačko)	50	5	45		100	100	200	8
6	Osnove hortikulture (Hudina, Kacjan Maršić, Rusjan, Osterc)	25		35		60	65	125	5
8	Urejanje zemljišč (Pintar)	45		45		90	85	175	7
9	Ekološke osnove varstva okolja (Turk, Zupan)	26	4	30		60	65	125	5
10	Trženje (Udovč)	30		30		60	65	125	5
skupaj 2. semester		**176**	**9**	**185**	**0**	**370**	**380**	**750**	**30**
skupaj 1. in 2. semester		**361**	**9**	**375**	**0**	**745**	**755**	**1500**	**60**

2. letnik	**smer hortikultura**	*Kontaktne ure*							
		P	***S***	***vaje***	***DD***	**Σ *kont. ure***	***sam. delo štud.***	**Σ ŠO**	***ECTS***
3. semester									
11	Rastlinska genetika, biotehnologija in žlahtnjenje (Luthar)	45	15	65		125	125	250	10
12	Kmetijska mehanizacija (Bernik)	45		55		100	100	200	8
13	Sadjarstvo (Hudina, Štampar)	30		20		50	50	100	4
14	Vinogradništvo in vinarstvo (Rusjan)	30		20		50	50	100	4
15	Vrtnarstvo (Kacjan Maršić)	30		20		50	50	100	4
skupaj 3. semester		**180**	**15**	**180**	**0**	**375**	**375**	**750**	**30**
4. semester									
13	Sadjarstvo (Hudina, Štampar)	30		45		75	75	150	6
14	Vinogradništvo in vinarstvo (Rusjan)	30		45		75	75	150	6
15	Vrtnarstvo (Kacjan Maršić)	30		45		75	75	150	6
43	Praktično usposabljanje (Sorta)				150	150	150	300	12
skupaj 4. semester		**90**	**0**	**135**	**150**	**375**	**375**	**750**	**30**
skupaj 3. in 4. semester		**270**	**15**	**315**	**150**	**750**	**750**	**1500**	**60**

2. letnik	**smer agronomija**	*Kontaktne ure*							
		P	***S***	***vaje***	***DD***	**Σ *kont. ure***	***sam. delo štud.***	**Σ ŠO**	***ECTS***
3. semester									
11	Rastlinska genetika, biotehnologija in žlahtnjenje (Luthar)	45	15	65		125	125	250	10
12	Kmetijska mehanizacija (Bernik)	45		55		100	100	200	8
16	Pridelovanje poljščin (Kocjan Ačko)	30	5	40		75	75	150	6
17	Travništvo in pašništvo (Vidrih, Čop)	40		35		75	75	150	6
skupaj 3. semester		**160**	**20**	**195**	**0**	**375**	**375**	**750**	**30**
4. semester									
16	Pridelovanje poljščin (Kocjan Ačko)	30		20		50	50	100	4
17	Travništvo in pašništvo (Vidrih, Čop)	40		50		90	85	175	7
18	Splošna živinoreja (Terčič)	45		45		90	85	175	7
43	Praktično usposabljanje (Sorta)				150	150	150	300	12
skupaj 4. semester		**115**	**0**	**115**	**150**	**380**	**370**	**750**	**30**
skupaj 3. in 4. semester		**275**	**20**	**310**	**150**	**755**	**745**	**1500**	**60**

3. letnik	**smer hortikultura**	***Kontaktne ure***								
		P	***S***	***vaje***		***DD***	**Σ *kont. ure***	***sam. delo štud.***	**Σ ŠO**	***ECTS***
5. semester										
19	Ekonomika kmetijskih gospodarstev (Udovč)	45		45			90	85	175	7
20	Varstvo gojenih rastlin (Trdan, Celar)	40	10	25			75	75	150	6
21	Sadjarsko drevesničarstvo in trsničarstvo (Osterc, Rusjan)	35		40			75	75	150	6
22	Osnove okrasnih rastlin (Osterc)	35		40			75	75	150	6
43	Praktično usposabljanje (Sorta)					35	35	40	75	3
44	Diplomsko delo					25	25	25	50	2
skupaj 5. semester		**155**	**10**	**150**		**60**	**375**	**375**	**750**	**30**
	6. semester									
23	Fitomedicina v hortikulturi (Celar, Trdan)	20		20			40	35	75	3
24	Osnove krajinskega vrtnarstva (Osterc)	30		20			50	50	100	4
	Izbirni predmeti						180	270	450	18
44	Diplomsko delo					60	60	65	125	5
skupaj 5. semester		**50**	**0**	**0**	**40**	**0**	**60**	**330**	**420**	**750**	**30**
skupaj 5. in 6. semester		**205**	**10**		**190**		**120**	**705**	**795**	**1500**	**60**

3. letnik	**smer agronomija**	***Kontaktne ure***							
		P	***S***	***vaje***	***DD***	**Σ *kont. ure***	***sam. delo štud.***	**Σ ŠO**	***ECTS***
5. semester									
19	Ekonomika kmetijskih gospodarstev (Udovč)	45		45		90	85	175	7
20	Varstvo gojenih rastlin (Trdan, Celar)	40	10	25		75	75	150	6
25	Prehrana živali (Kermavner Kavčič)	55		20		75	75	150	6
26	Tehnologija reje goved (Čepon)	35	5	35		75	75	150	6
43	Praktično usposabljanje (Sorta)				35	35	40	75	3
44	Diplomsko delo				25	25	25	50	2
skupaj 5. semester		**175**	**15**	**125**	**60**	**375**	**375**	**750**	**30**
	6. semester								
27	Ekološko kmetijstvo (Kocjan Ačko)	30	3	17		50	50	100	4
28	Fitomedicina poljščin in krmnih rastlin (Trdan, Celar)	20		20		40	35	75	3
	Izbirni predmeti					180	270	450	18
44	Diplomsko delo				60	60	65	125	5
skupaj 5. semester		**50**	**3**	**37**	**60**	**330**	**420**	**750**	**30**
skupaj 5. in 6. semester		**225**	**18**	**162**	**120**	**705**	**795**	**1500**	**60**

izbirni predmeti		Kontaktne ure							
		P	*S*	*vaje*	*DD*	Σ *kont. ure*	*sam. delo štud.*	Σ ŠO	*ECTS*
29	Zdravilne in aromatične rastline (Baričevič)	15		15		30	45	75	3
30	Mikropropagacija (Bohanec)	15		15		30	45	75	3
31	Ekologija tal (Leštan)	15		15		30	45	75	3
32	Rodovitnost tal in gnojenje (Grčman)	10	5	15		30	45	75	3
33	Mehanizacija v hortikulturi (Bernik)	10	5	15		30	45	75	3
34	Klimatologija (Kajfež Bogataj)	20		10		30	45	75	3
36	Projektiranje večletnih nasadov (Štampar)	5	10	15		30	45	75	3
40	Hidroponsko gojenje vrtnin (Kacjan Maršić)	15		15		30	45	75	3
41	Gojenje gob (Gregori)	20		10		30	45	75	3
42	Uporabne in strupene samonikle rastline in glive (Šircelj, Vodnik)	17	3	10		30	45	75	3

Izbirni predmeti, priporočeni za študente, ki načrtujejo vpis na drugostopenjske programe Hortikultura oziroma Agronomija.

izbirni predmeti		Kontaktne ure							
		P	*S*	*vaje*	*DD*	Σ *kont. ure*	*sam. delo štud.*	Σ ŠO	*ECTS*
	Biotehniška informatika	15		20		35	40	75	3
	Rastlinska genetika	60		15		75	75	150	6
	Statistika I	30		45		75	75	150	6
	Kemija z biokemijo	40		20		60	65	125	5
	Mikrobiologija	30		30		60	65	125	5
	Fiziologija rastlin	45		30		75	75	150	6

Priloga 5: Samoevalvacijsko poročilo

SAMOEVALVACIJA VISOKOŠOLSKEGA STROKOVNEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA PRVE STOPNJE KMETIJSTVO – AGRONOMIJA IN HORTIKULTURA

1. SPLOŠNI PODATKI

a) Ime študijskega programa: Visokošolski strokovni študijski program Kmetijstvo – agronomija in hortikultura

b) Stopnja študijskega programa: 1. stopnja

c) Vrsta študijskega programa: visokošolski strokovni študijski program

d) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: Oddelek za agronomijo, Biotehniška fakulteta

e) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in habilitacijski naziv): dr. Metka Hudina, redna profesorica

f) Študijsko leto: 2018/19

2. Vnesite opredeljene temeljne cilje študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov v obliki, kot so akreditirani. *Zapis služi izhodišču za razmislek.*

Ni sprememb.

3.a. Ocenite ustreznost vsebine študijskega programa in njegovih učnih enot glede na najaktualnejše raziskave, oz. umetniške izsledke s področja programa in glede na možnosti za zaposlitev.

Ni sprememb.

3.b. Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket[1].

Na osnovi študentske ankete za povprečje 39-ih predmetov pred izpitom je ocena za program Kmetijstvo – agronomija in hortikultura 4,2, kar je identično povprečju BF (4,2). Povprečje je nad mejo 4,0, ki je uveljavljen kriterij odličnosti. Študentska anketa za povprečje 35-ih predmetov po izpitu pa izkazuje prav tako odlično oceno 4,3 in tudi identična povprečju BF. Ocena pridobljenih kompetenc je 3,9 in je desetinko točke nad povprečjem BF (3,8). Poleg samih študentskih anket smo v tekočem

[1] Pri 1. in 2. stopnji študija: anketiranje o predmetih, splošnih vidikih študijskega procesa, o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

študijskem letu obravnavali tematiko kakovosti izvedbe študijskega programa na sestankih senata Oddelka za agronomijo, na sejah Komisije za dodiplomski študij 1. in 2. stopnje Oddelka za agronomijo, na katerih sodeluje aktivno tudi predstavnik študentov, na sestankih komisije za izvedbo praktičnega usposabljanja ter mentorji posameznih letnikov so izvedli srečanja s študenti (mentor 1. letnika je doc. dr. Zalika Črepinšek, 2. letnika prof. dr. Metka Hudina in doc. dr. Darja Kocjan Ačko in 3. letnika prof. dr. Franci Aco Celar).

3.c. Ocenite, kako aktivnosti učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija

i. Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa *(razpis, vpis, prehodnost, povprečno število opravljanj izpitov po predmetih in po opravljenih drugih učnih enotah, opravljen obseg raziskovalnega dela po letnikih, zaključek študija). Podatki so na voljo na Portalu UL in v študijskih informatikah članic.*

V študijskem letu 2018/2019 smo imeli vpisanih v program Kmetijstvo – agronomija in hortikultura v prvi letnik 62 študentov (od tega 14 ponovno), v 2. letniku je bilo 28 študentov (2 ponovno) in v 3. letniku 26 študentov (0 ponovno). Absolventov je bilo 24, trije študenti so imeli podaljšan statusa absolventa. Prehodnost na programu Kmetijstvo – agronomija in hortikultura je bila iz prvega v drugi letnik 35,4 % (lani 34,9 %), iz drugega v tretji pa 83,9 % (lani 94,7 %). Število diplomantov na programu Kmetijstvo – agronomija in hortikultura je bilo v letu 2018/19: 31 (32 predhodno študijsko leto).

ii. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa *(na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot, ter medpredmetnega povezovanja, pri zagotavljanju ustrezne povezave med pričakovanimi kompetencami študentov, načinom učenja in poučevanja in načinom preverjanja in ocenjevanja znanja, glede na predvideno obremenitev študentov pri posameznem predmetu ovrednoteno s kreditnimi točkami po ECTS[2], glede na različne oblike študija in potrebe študentov, njihovo zavzetost za študij in pridobivanje kompetenc, itd).*

O kakovosti izvedbe študijskih programov potekajo pogovori na Oddelku za agronomijo na oddelčnih senatih, na sejah študijske komisije, v katerih sodeluje tudi predstavnik študentov, na seji komisije za praktično usposabljanje, na sestankih posameznih kateder ter preko študentov tutorjev.
Informacije o odzivu študentov na izvajanje študijskega procesa dobimo vsako leto s povzetkom e-študentske ankete. V primeru slabe splošne ocene za posamezen predmet ali izvajalca se z njim prodekanja pogovori, poskuša odkriti vzrok težav in najti rešitve. Mnenja študentov poskušamo v največji možni meri upoštevati, npr. pri oblikovanju urnikov, razporeditvi predmetov po blokih, izpitnih rokih itd.
Predstavnik študentov sodeluje na sejah študijske komisije 1. in 2. stopnje, in daje vedno konstruktivne predloge in pripombe. Vsak letnik ima svojega mentorja iz vrst učiteljev, na katerega se lahko osebno ali preko elektronske pošte obrne v primeru morebitnih težav ali nejasnosti.

iii. Podpora za internacionalizacijo študija *(priprava domačih študentov za delovanje v mednarodnem prostoru, vključevanje tujih študentov v študijski program in spremljanje internacionalizacije študijskega programa). Podatki so na voljo na Portalu UL..*

[2] V kolikor rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč sledeč pristop »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

Glede podpore internacionalizacije in aktivnosti na nivoju BF in Oddelka ni sprememb. V študijskem letu 2018/2019) nobeden od študentov programa Kmetijstvo – agronomija in hortikultura ni opravljal obveznosti na izmenjavi. Incoming študentov na ta študijski program tudi ni bilo.

iv. Nudenje podpore, spodbujanje študentov pri študiju *(tutorstvo, spodbuda za mobilnost, podpora pri naboru izbirnih predmetov, vključitvi v praktično, raziskovalno, umetniško delo, projekte, naslavljanje različnih potreb študentov, itd.).*

Ni sprememb.

v. Praktično usposabljanje študentov, v kolikor je del študijskega programa *(ustreznost vsebine, obsega, organizacije prakse glede na pričakovane kompetence diplomanta, povratne informacije udeležencev, kakovost mentorstva, itd.).*

V študijskem letu 2018/19 smo na univerzitetnem (Predmetna področja: Botanika in ZAR, Pedologija, Sadjarstvo, Vinogradništvo, Vrtnarstvo, Žlahtnjenje rastlin, Fitomedicina) in visokošolskem (Predmetna področja: Sadjarstvo, Vrtnarstvo, Botanika IN ZAR), Pedologija, Vinogradništvo, Poljedelstvo, Pridelovanje krme, Kmetijska tehnika) študiju že po ustaljenih tirnicah izvajali program praktičnega usposabljanja (PU), in sicer za prvi in drugi letnik univerzitetnega študija ter drugi in tretji letnik visokošolskega študija. Na univerzitetnem študiju je bilo opravljenih 2.953 ur, na visokošolskem pa 9.076 ur PU. Skupaj torej 12.029 ur. 37 študentov se je odločilo za opravljanje izbirnega PU izven BF (26 na visokošolskem študiju in 11 študentov na univerzitetnem študiju). Nihče se ni odločil za opravljanje prakse v tujini.
Letos se je anketa o PU že šestič izvedla prek ŠIS-a, kot se izvaja za pedagoške delavce.
Študenti prvih letnikov (visokošolski študijski program kmetijstva-agronomije in hortikulture ter univerzitetni študijski program kmetijstva-agronomije) so tako kot vsako leto oktobra opravili tečaj in preverjanje znanja iz varstva pri delu in pred požarom: splošni del (mag. Ivan Valentinčič ZVD) in specialni del (prof. dr. Rajko Bernik). Seznanjeni so bili tudi z Varnim delo v laboratoriju (mag. Ivan Valentinčič ZVD). Program varstva pri delu je bil že četrto leto izpeljan v prvem in drugem tednu študijskega leta. Opravljen preizkus je pogoj za obiskovanje laboratorijskih in terenskih vaj kot tudi za opravljanje PU.
Tudi letos se je pokazalo, da so kmetijska opravila v veliki meri odvisna od rastne dobe ter podnebnih in vremenskih razmer (topel april ter hladen in moker maj – izpad pridelka in nato še visoke temperature v juliju, avgustu in septembru – zamaknjeno zorenje, so naredile svoje. Količinsko bistveno manjši pridelki in težave z novim škodljivcem, ki je vplival na kakovost plodov. Našteto seveda vpliva tudi na izvedbo PU. Leto ni enako letu. S tem so se sprijaznili študentje, inštruktorji in vsi ostali, ki so tako ali drugače povezani s PU. Študentje dojemajo tudi pedagoški smisel PU, ki je uvrščeno na urnik. Določene zadeve so stalnica, a jih je potrebno ponoviti. Predavanja naj ne bi izključevala PU in obratno (pravočasno obveščanje o aktivnostih). Študentje morajo prevzeti odgovornost v delovnem procesu ter se naučiti samostojnosti in samoiniciativnosti, pri čemer je pomembna aktivna vloga inštruktorjev. Odnos inštruktorjev do dela in študentov vpliva na ozračje in angažiranost v skupini, kar se odraža v delovni učinkovitosti. Ustrezen pristop inštruktorjev in obojestransko spoštovanje v veliki meri pripomoreta k ustvarjalnemu razmišljanju in večji dejavnosti študentov, s tem pa tudi k optimizaciji procesa PU. Pri večjih skupinah so ob povezovalnem ozračju temelji uspešnega procesa sistematično delo, disciplina in odgovornost, ki si jo delijo študenti, organizator dela in inštruktorji. Na samo razpoloženje in odnos do dela pa močno vplivajo delovne razmere, delovno okolje, bivalne razmere in nenazadnje tudi kakovost hrane.
S pozitivnim odnosom do študentov in do dela lahko marsikaj dosežemo, prav tako z občutkom za delo s študenti pri PU. Zelo pomembno je konstruktivno sodelovanje med inštruktorji in študenti. Zaradi preobremenjenosti sodelavcev, ki so tudi inštruktorji, se le-ti ne uspejo ukvarjati s študenti, kot bi bilo

treba. Študent je predvsem praktikant in ne delavec, tega bi se morali zavedati vsi, ki delamo s študenti. Študente je potrebno spremljati, jim razporediti delo in naloge. Vedno se mora čutiti prisotnost inštruktorja, še posebno ob težkih delih in težkih delovnih razmerah. Opazna je razlika v odnosu do dela študentov visokošolskega študija in študentov univerzitetnega študija. Temu botruje število ur PU, ki ga morajo opraviti. S študenti visokošolskega študija se vzpostavi pravo sodelovanje. Ti namreč začnejo s prakso že v zimski rezi sadnega drevja in nato nadaljujejo z delom v manjših skupinah do sredine avgusta. Tako se spozna vsakega praktikanta pri delu, študentu pa se priuči zavedanje, da mora biti delo opravljeno, zato jim ni težko poprijeti za delo. Študentje univerzitetnega študija imajo manjše število obveznega PU in so med študijem manj v stiku z deli in opravili v kmetijstvu. Ker je študentom univerzitetnega študija opravljeno PU, ki je na programu v prvem letniku, pogoj za vpis v tretji letnik, del študentov opravi PU v prvem, del pa v drugem letniku. Tudi med njimi je razlika v odnosu do dela. Tako enim kot drugim je prvi dan, dva kar hudo nato pa se navadijo in delo steče. Kot pozitivna izkušnja so se pokazale mešane skupine univerzitetnih in visokošolskih študentov, ki se med seboj spoznajo in medsebojno spodbujajo. Predvsem pa je velika razlika v odnosu do dela med študenti, ki prihajajo iz mestnega okolja in študenti, ki imajo doma kmetije.
Študente prvi dan, ko pridejo na prakso, seznanimo s hišnim redom v HCBF in pravili GlobalGAP predvsem glede higiene pri rokovanju s sadjem. Tako opravljanje toaletnih potreb kot prehranjevanje v nasadu nista dovoljena. Kar posledično pomeni, da lahko premik študenta iz nasada traja tudi pol ure.
Prizadevati si moramo za čim bolj poučno, uporabno ter hkrati učinkovito PU. Študentom je treba priskrbeti raznovrstna opravila in jim pojasniti, zakaj so opravila nujna, kajti le tako je mogoče opraviti še najbolj nehvaležna dela. Univerzitetnim študentom, ki imajo na programu prvega letnika samo splošne predmete, bi bilo mogoče potrebno predstaviti delo v kmetijstvu, preden pričnejo s praktičnim usposabljanjem. Predstaviti jim je treba proizvodno delo in jim poleg obiranja sadja dodeliti še druga dela. Opozorila pa bi še vedno na 17. člen (delovna oprema študentov) Pravilnika o PU. Morda bi lahko v vpisnino za en letnik vključili tudi delovno obleko, ki predvsem ščiti pred vremenskimi dejavniki. Hkrati bi opozorila tudi na 20. člen (urnik dela), 30. člen (proizvodno delo in plačilo študentov: treba jim je prikazati stroške, povezane z njihovo prakso oz. njihovim bivanjem v HCBF) Pravilnika o PU. Predvsem pa je treba pri opravljanju PU skrbeti za varnost.

vi. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih (akademsko, strokovno osebje) in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo študijski program *(zagotavljanje usposabljanj, mobilnosti, spremljanje razmerja med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo, vpliv organizacijske kulture, zadovoljstva in zavzetosti zaposlenih na izvedbo študijskega programa[3], ustreznost mentorjev na doktorskem študiju, itd. in zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture zaposlenih, sodelujočih).*

Skrb za strokovni razvoj zaposlenih na Oddelku za agronomijo Biotehniške fakultete je urejen centralno na Univerzi v Ljubljani, tako za administracijo in učiteljski kader kot tudi za raziskovalce. Pri obveščanju in pošiljanju informacij na oddelke za to skrbijo pristojne službe Biotehniške fakultete. Na Oddelku za agronomijo se urejajo le nekatere izmenjave učiteljev, za strokovni razvoj raziskovalcev pa naredijo največ raziskovalci sami. Skrb za strokovni razvoj poteka na treh ravneh. 1) administracija: organizirane delavnice z njihovega strokovnega področja, npr. ob spremembi metodologije, programov, na sestankih študijske komisije (tutorske) komisije novo pridobljena znanja tudi posredujejo ostalim zaposlenim, 2) učiteljski kader: domače in tuje znanstvene in strokovne konference, delavnice, ki jih organizira UL, dostop do aktualne literature, številna obvestila in pobude knjižnice in INDOK centra, na fakulteti imamo večkrat tudi delavnice ali odmevna predavanja tujih in domačih strokovnjakov, oddelek tudi organizira strokovno ekskurzijo, ki se je vedno udeleži večje število zaposlenih, vabljeni

[3] Spremljanje zadovoljstva zaposlenih na UL.

tuji predavatelji, gostovanja naših predavateljev na tujih univerzah, 3) raziskovalci: domače in tuje znanstvene in strokovne konference, dostop do aktualne literature, nakup raziskovalne opreme.

4. Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta.

Ocenjujemo, da je temeljni cilj programa Kmetijstvo – agronomija in hortikultura, to je izobraziti strokovnjake, ki razumejo interdisciplinarno naravo stroke, obvladajo osnovne raziskovalne metode naravoslovja, tehnologije, ekonomije in družboslovja in jih znajo uporabiti pri upravljanju in udejanjanju trajnostnega razvoja kmetijstva, bil v preteklem študijskem letu dosežen, prav tako pridobljena znanja in veščine študentom omogočajo nadaljevanje študija na podiplomskem študiju ali zaposlitev, kar pomeni, da so osvojili tudi s programom predvidene kompetence.

Glede na študentske ankete, so pridobljene kompetence študijskega programa bile ocenjene z oceno 3,7, ki je desetinko točke pod povprečno vrednostjo vseh prvostopnejskih programov BF (3,8). Ocene vsebine (4,2), jasnosti (4,2) in ocenjevanja (4,3) so blizu povprečnih vrednosti BF.

Ocenjujemo, da so temeljni cilji študijskega programa ter kompetence v preteklem študijskem letu bili doseženi.

5. Katere deležnike in na kašen način ste vključili v pogovore, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja, pripravo samoevalvacijskih poročil na ravni študijskega programa *(VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumni, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce (tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem), druge deležnike/širše okolje)*?

Vključeni so bili visokošolski učitelji in sodelavce, študenti, zunanji sodelavci in delodajalci.

Učitelji se na rednih sejah Komisije za študij 1. in 2. stopnje ter senatih Oddelka seznanja o načrtih izboljšav in ocenah izboljšav, ki so bile uvedene v študijske programe oddelka. Večina od njih sodeluje pri pripravi in tudi izvaja izboljšave pri študijskem procesu.

Študenti oz. njihovi predstavniki so vključeni v redne seje Komisije za študij 1. in 2. stopnje, poteka tudi tutorstvo in sestanki s tutorji. Oddelek za agronomijo je imel v študijskem letu 2018/19 organizirano tutorsko podporo študentom s strani učiteljev in študentov. Na prvi stopnji Univerzitetnega študija Agronomije je bil tutor/mentor po en učitelj za vsak letnik, na VSŠ študiju za 1. in 3. letnik po en učitelj, za drugi letnik 2 učitelja, in na Msc programih po en učitelj za vsako smer za posamezen letnik. V tutorstvo so bili vključeni 4 študenti tutorji na prvi stopnji univerzitetnega študija in 6 na VSŠ študiju. En študent tutor naj bi skrbel za približno 15 študentov prvih letnikov. Možnost tutorske pomoči je bila novim študentom predstavljena in ponujena že prvi dan študija, na sprejemu študentov. Med letom so bili študenti tutorji VSŠ študija, z izjemo dveh študentk, večinoma neaktivni. Študenti tutorji so nudili pomoč in informacije predvsem študentom prvih letnikov, študenti tutorji vpisani v 3. letnik, tudi študentom 2. letnikov in študentom svojih letnikov. Ugotovili smo, da nam manjka tutor z izkušnjami iz tretjega letnika. Z vprašanji in težavami, ki so se pojavljale pri študentih višjih letnikov, so se študenti tutorji obračali na učiteljico koordinatorico tutorjev, na oddelčno referentko za študijske zadeve in učitelje tutorje, ki so jih usmerjali in/ali jim pomagali poiskati odgovore in pomoč. Študenti tutorji so tudi letos poročali, da se študenti obračajo nanje osebno in preko družbenih omrežij predvsem z vprašanji o izpitih, kolokvijih, praksi, učiteljih in s prošnjami po izpitnih in kolokvijskih vprašanjih, zapiskih, gradivih. Študenti tutorji so letos sodelovali tudi na informativnem dnevu in dijakom predstavili študij agronomije s svojega stališča. V maju so zbrali in prodekaniji ter predsedniku študijske komisije pisno predstavili svoje pripombe in podali več predlogov za izboljšanje študija. V tem študijskem letu študenti tutorji niso bili povabljeni na sestanek evalvacijske komisije Oddelka za

agronomijo, saj so sočasno z njimi pripombe zbirali in na sestanku komisije predstavili tudi predstavniki posameznih letnikov. Koordinatorica tutorjev je imela med študijskim letom več skupinskih sestankov s študenti tutorji, poleg tega pa so se študenti tutorji oglašali tudi posamič. Študentom tutorjem je že na uvajalnem tutorskem sestanku podrobneje predstavila pravilnike o pravicah in dolžnostih študentov in učiteljev, ki so dostopni na internetu BF in UL. Učitelji tutorji/mentorji letnikov so se večinoma zelo angažirali pri skrbi za študente. Premajhna angažiranost učitelja tutorja se je po poročilih študentov izkazala le v enem primeru. Večinoma so učitelji tutorji pristopili k študentom že na začetku študijskega leta z informiranjem in usmerjanjem študentov, skozi celo leto pa tudi z zbiranjem konkretnih pripomb in predlogov študentov za izboljšanje študija in reševanjem težav.

Strokovni sodelavci (referentka za študijske zadeve, organizatorka praktičnega usposabljanja), ki so vključeni v pedagoški proces, se udeležujejo omenjenih sej in tudi tematskih sestankov.

Delodajalci in drugi deležniki/širše okolje se udeležujejo raznih srečanj (obiski podjetij doma in v tujini preko društev in klubov, seminarji, strokovna izpopolnjevanja, kongresi, sejmi, promocija študija na srednjih šolah, sodelovanje s srednjimi šolami za izvajanje projektnih del, vključevanje posameznikov iz gospodarstva in ministrstva kot občasne predavatelje), ki letno oz. vsako drugo leto potekajo oz. so organizirani na nivoju Oddelka. Študenti so s strani organizatorjev, običajno so to predavatelji in asistenti, vabljeni na taka srečanja, kar jim omogoča kontakte z delodajalci oz. širšim okoljem. Pri večini predmetov potekajo tudi terenske vaje, kjer se s študenti obišče izbrane uspešne kmetije, podjetja itd. in pridobijo koristne informacije.

6. Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Prezasedenost računalniške učilnice	Opremljena dodatna računalniška učilnica z 20-imi zmogljivimi računalniki
Posodobitev raziskovalne in laboratorijske opreme	Pridobitev sredstev za izboljšanje vaj pri dveh predmetih študija

KLJUČNE IZBOLJŠAVE IN DOBRE PRAKSE V PRETEKLEM OBDOBJU *(Sem zapišite tudi ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že tekom študijskega leta in s tem odpravili sproti identificirane slabosti)*			OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST	
Vzpostavitev sistema Moodle			Spletna učilnica omogoča večjo in sprotno interakcijo med učitelji, asistenti in študenti.	
Izvedeni pogovori z nosilci predmetov, kjer so se kazale nizke ocene študijskih anket			Iskanje vzrokov in možnosti izboljšav	
Izveden informativni sestanek s predstavniki letnikov študentov glede učnega procesa in delovne prakse			Iskanje možnosti izboljšav	
KLJUČNE SLABOSTI *(slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)*	KLJUČNE NEVARNOSTI *(nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)*	CILJ(I) *(cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da poveste (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba doseči)* *cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)*	PREDLOGI UKREPOV** *(ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti želenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji.*	ODGOVORNOST *(primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb)*
	Preveliko število študentov na laboratorijskih vajah	Določitev največjega števila študentov pri posameznih vajah glede na možnosti uporabe posameznih inštrumentov in velikost laboratorija	Kandidiranje na razpisih za dodatno opremo za izvajanje vaj	Prodekan/ja za področje agronomije in pedagoško osebje
Preslaba terminska usklajenost vsebin med predavanji in vajami		Sledenje vsebine predavanj in vaj	Poziv pedagoškemu osebju za boljše planiranje izvedbenih načrtov in stalna medsebojna komunikacija	Prodekan/ja za področje agronomije in pedagoško osebje
Izzivi pri praktičnem usposabljanju		Raznolikost, spoznavanje delodajalcev, termini določeni vnaprej	Večji angažma komisije za praktično usposabljanje, povabilo novim zunanjim ponudnikom prakse	Komisija za praktično usposabljanje in koordinator za praktično usposabljanje
Izzivi urnika in rokov		Ne-prekrivanje rokov, doslednost, boljša razporejenost obveznosti brez	Uporaba elektronskih pripomočkov pri generiranju urnika, vpogled v zasedenost predavalnic za pedagoško osebje	Prodekan/ja za področje agronomije, študijska komisija, referentka za študij 1. in 2. stopnje

		večjih odstopanj skozi leto		

* Dejavnik znotraj organizacije (institucije, enote, službe…) je dejavnik, na katerega imamo vpliv (npr. neustrezna organizacija dela). Po drugi strani, na dejavnik zunaj organizacije (institucije, enote, službe…) načeloma nimamo vpliva (npr. pričakovana sprememba zakonodaje). V kolikor smo v dilemi, ali gre za notranji ali zunanji dejavnik, presojamo po prevladujočem vplivu.
**V kolikor ste tekom študijskega leta že sproti izvedli številne kratkoročne ukrepe, potem se pri načrtovanju prihodnjih osredotočite na tiste ukrepe, ki naslavljajo dolgoročne cilje in na ta način zagotovitve povezavo med ugotovitvami samoevalvacije posameznih vidikov smernic in načrtovanimi ukrepi.

-

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

1. letnik, obvezni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1506	Matematika	Petra Grošelj	30	0	30	0	0	65	125	5		ne
2.	1507	Kemija z biokemijo	Blaž Cigić	80	0	35	0	0	85	200	8		ne
3.	1508	Botanika	Helena Šircelj	45	0	70	0	0	110	225	9		ne
4.	1509	Agrometeorologija z osnovami fizike	Lučka Kajfež Bogataj	45	0	30	0	0	75	150	6		ne
5.	1510	Pedologija	Helena Grčman	60	0	50	0	0	115	225	9		ne
6.	1511	Biotehniška informatika	Tomaž Bartol	15	0	20	0	0	40	75	3		ne
7.	1512	Ekonomika večnamenskega kmetijstva	Andrej Udovč, Emil Erjavec, Luka Juvančič	45	0	30	0	0	75	150	6		ne
8.	1514	Urejanje kmetijskih zemljišč	Marina Pintar	45	0	30	0	0	75	150	6		ne
9.	1515	Praktično usposabljanje	Visokošolski učitelj s habilitacijo	0	0	0		40	35	75	3		ne
10.	1513	Mikrobiologija	David Stopar	30	0	30	0	0	65	125	5		ne
		Skupno		395	0	325	0	40	740	1500	60		

2. letnik, obvezni

	Kontaktne ure	

	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1516	Rastlinska genetika	Jernej Jakše	60	0	15	0	0	75	150	6		ne
2.	1517	Fiziologija rastlin	Dominik Vodnik	45	0	30	0	0	75	150	6		ne
3.	1518	Osnove poljedelstva	Darja Kocjan Ačko	40	5	45	0	0	85	175	7		ne
4.	1519	Statistika I	Katarina Košmelj	30	0	45	0	0	75	150	6		ne
5.	1520	Splošno vinogradništvo	Denis Rusjan	40	5	15	0	0	65	125	5		ne
6.	1521	Osnove žlahtnjenja rastlin	Jana Murovec	30	15	30	0	0	75	150	6		ne
7.	1522	Kmetijska tehnika	Rajko Bernik	60	0	30	0	0	85	175	7		ne
8.	1523	Splošno sadjarstvo	Robert Veberič	40	5	45	0	0	85	175	7		ne
9.	2828	Splošno vrtnarstvo	Gregor Osterc, Nina Kacjan Maršić	40	5	45	0	0	85	175	7		ne
10.	0000	Izbirni predmet						30	45	75	3		da
		Skupno		385	35	300	0	30	750	1500	60		

3. letnik, obvezni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1526	Ekonomika kmetijske proizvodnje	Andrej Udovč	45	0	30	0	0	75	150	6		ne
2.	1527	Osnove ekologije rastlin in varstva okolja	Klemen Eler, Marjetka Suhadolc	45	0	15	0	0	65	125	5		ne
3.	1528	Osnove travništva in pašništva	Jurče Čop, Matej Vidrih	45	0	15	0	0	65	125	5		ne

4.	1531	Osnove rastlinske biotehnologije	Nataša Štajner	40	5	15	0	0	65	125	5		ne
5.	2829	Tehnologije pridelovanja sadja, grozdja, vrtnin in okrasnih rastlin	Ana Slatnar, Denis Rusjan, Franc Štampar, Gregor Osterc, Metka Hudina	60	0	90	0	0	150	300	12		ne
6.	3407	Fitomedicina I	Franci Aco Celar, Stanislav Trdan	80	10	45	0	0	140	275	11		ne
7.	3417	Diplomsko delo	Visokošolski učitelj s habilitacijo	0	0	0	0	50	50	100	4		ne
8.	0000	Izbirni predmeti							300	300	12		da
		Skupno		315	15	210	0	50	910	1500	60		

IZBIRNI

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1534	Zdravilne in aromatične rastline	Dea Baričevič	15	0	15	0	0	45	75	3		da
2.	1537	Rodovitnost tal in gnojenje	Helena Grčman	10	5	15	0	0	45	75	3		da
3.	1540	Klimatologija	Lučka Kajfež Bogataj	20		10	0	0	45	75	3		da
4.	1543	Politika in pravo kmetijstva	Emil Erjavec, Franci Avsec	45	5	25	0	0	75	150	6		da
5.	3321	Gojenje gob	doc. dr. Andrej Gregori	20	0	10	0	0	45	75	3		da
6.	3322	Uporabne in strupene samonikle rastline in glive	Dominik Vodnik, Helena Šircelj	17	3	10	0	0	45	75	3		da

7.	3355	Angleščina I	Eleonora Marendič	0	45	0	0		30	75	3		da
8.	3325	Angleščina II	Eleonora Marendič		45				30	75	3		da
9.	1533	Sociologija podeželja	Majda Černič Istenič	15		15			45	75	3		da
10.	1536	Ekologija tal	Domen Leštan	15		15			45	75	3		da
11.	1541	Poljski poskus	Ludvik Rozman	13	2	15			45	75	3		da
12.	1544	Splošna živinoreja	Silvester Žgur	20		10			45	75	3		da
13.	3323	Prehrana živali	Janez Salobir	20		10			45	75	3		da
14.	4036	Pridelava namiznega grozdja	Denis Rusjan	10	5	15			45	75	3		da
15.	4037	Pridelava vrtnin za trg	Ana Slatnar	15		15			45	75	3		da
		Skupno		235	110	180	0	0	675	1200	48		

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pridelava namiznega grozdja
Course title:	Table grape production

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Kmetijstvo - agronomija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)		

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 4036

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
10	5	15			45	3

Nosilec predmeta/Lecturer: Denis Rusjan

Vrsta predmeta/Course type: izbirni/elective

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoji za vključitev v delo:
- Vpis v ustrezni letnik študijskega programa

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
1. prisotnost na vajah
2. opravljene terenske vaje
1. kolokvij iz vaj
2. zagovor seminarske naloge
3. izpit

Requirements for participation:
- inscription to the proper study programme

Requirements for course attendance:
1. attendance at practices
2. enrolment of field exercise
1. practice test
2. presentation of project paper
3. exam

Vsebina:

Vpogled v pridelavo namiznega grozdja – Slovenija, Evropa, Azija, Amerika, Afrika, Oceanija (statistika, obseg, trendi itd.). Postavitev in ureditev vinograda za namizno grozdje – obnova vinograda, priprava tal in zemljišča, sajenje cepljenk, sadilne razdalje itd. Sortiment ter ustrezna sortna ampelotehnika – potrebe sort, specialne tehnike (uporaba giberelinov, ščetkanje socvetij, prikrajševanje grozdov, obročkanje in zarezovanje itd.). Potrebe po konstrukcijah ter gojitvenih oblikah, zimska in letna rez, razlistanje, redčenje grozdov itd.. Tehnologije IPG ter EKO pridelave namiznega grozdja ter ustreznost varstva (bolezni in škodljivci). Užitna kakovost namiznega grozdja – vizualne in kemijske lastnosti grozdja ter zahteve (zakonodaja, standardi itd.). Možnosti kombinirane pridelave namiznega grozdja za pridelavo rozin ter možnosti in potencial skladiščenja grozdja.

Content (Syllabus outline):

Overview into the production of table grapes - Slovenia, Europe, Asia, America, Africa, Oceania (statistics, quantities, trends, etc.). Arrangement of the vineyard for table grapes - restoration of the vineyard, soil preparation and cultivation, planting of grafts, planting distances, etc. Assortment and appropriate varietal ampelotechnics - varietal needs, special techniques (use of gibberellins, brushing inflorescences, cluster shortening, girdling and notching, etc.). Requirements for constructions and training systems, winter and green pruning, defoliation, clusters thinning etc.. IPM and ECO technics for the production of table grapes and the adequacy of protection (diseases and pests). Edible quality of table grapes - visual and chemical properties of grapes and requirements (legislation, standards, etc.). Options for the combined production of table grapes for the production of raisins and the possibilities and potential of table grape storage.

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Manzo P., Tamponi G. 1979. Monografia di cultivar di uve da tavola. Roma, Istituto Sperimentale per la Frutticoltura: 123 str.
2. Fazinić N., Fazinić M. 1990. Stolno grožđe. Zadar, Poljeprivredni razvojno-istraživački centar, Znanstvena jedinica: 266 str.
3. Colapietra M. 2004. L'uva da tavola. Bologna, Edagricole: 382 str.
4. Projektne naloge ter seminarji, ki jih študenti letno izdelajo (Projects and seminars of the students)

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Spoznanje standardov, zakonodaje, zahtev ter tehnoloških praks v vinogradu z namiznim grozdjem. S povezovanjem naštetih dejavnikov pridelave namiznega grozdja študent nadgradi znanje o pomenu pridelave hrane, samooskrbe, ekonomičnosti ter vplivu tovrstne pridelave na okolje in potrošnika.	Acquaintance with the standards, legislation, requirements and technological practices in the vineyard with table grapes. By combining the above factors of table grape production, the student upgrades the knowledge of the importance of food production, self-sufficiency, economy and the impact of such production on the environment and the consumer.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Poznavanje vloge dinamičnih procesov razvoja trte ter pridelave vina, poglobljeno znanje o naravnih danostih v najbolj značilnih vinorodnih okoljih in s tem povezane posebnosti pridelave namiznega grozdja. *Uporaba:* Študent zna pravilno izbrati sorte in tehnologije v kritičnih ali spremenjenih razmerah. Glede na globalni razvoj panoge mu znanje omogoči primerljivost različnih sistemov. *Refleksija:* Študent pridobi zmožnost presoje o komparativni prednosti in konkurenčnosti posameznih sistemov obnove in oskrbe vinogradov. *Prenosljive spretnosti:* Z dodatnimi znanji o prostoru in grozdju ter vinu lahko planira ali preoblikuje že znane vinogradniške sisteme.	*Knowledge and understanding:* Understanding the role of dynamic processes during the development of the grapevine and wine production, in-depth knowledge on natural-ecological conditions in the most known wine-growing environments and the related specifics of table grape production. *Use:* The student acquires ability to an appropriate selection of varietal and practices under critical, specific and changeable conditions. According to the global development of the branch, knowledge on vitiviniculture gives him the ability to differentiate among various systems. *Reflections:* Assessment of comparative advantages and critical evaluation of competitiveness among individual systems of recovery and care of vineyards. *Transferable skills:* With an extension of the knowledge of the environment and table grape production, the student is able to plan or refine the already-known systems for table grape production.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja (10 ur), seminarji (5 ur) in vaje (5 ur) potekajo v predavalnici, laboratorijske vaje (5 ur) v laboratoriju. Terenske vaje (5 ur): potekajo zunaj na terenu.	Lectures (10 h), project papers (5 h) and exercises (5 h) are conducted in lecture room, laboratory analysis (5 h) in laboratory Field exercises (5 h): conducted in a field.

Načini ocenjevanja:	**Delež/Weight**	**Assessment:**
Predavanja: - ocena samostojnega dela študenta	20,00 %	Lecturers: - individual work
- preverjanje znanja	80,00 %	- exam
Vaje: - ocena samostojnega dela študenta vsa	20,00 %	Practical: - individual work 20 %, at least
- preverjanje znanja	80,00 %	- practical test

Reference nosilca/Lecturer's references:

RUSJAN, Denis, KOROŠEC-KORUZA, Zora. Mikrorajonizacija vinorodnega okoliša Goriška brda = Microzoning of Goriška Brda winegrowing region. *Zb. Bioteh. fak. Univ. Ljubl., Kmet. (1990)*, 2003, let. 81, št. 2, str. 357-367.
RUSJAN, Denis, KOROŠEC-KORUZA, Zora. The preliminary study of grape quality of some clones' Gewürztraminer (Vitis vinifera L.) in Slovenia. *Bull. OIV*, 2008, vol. 81, no. 929/931, str. [325]-333.
RUSJAN, Denis, STRLIČ, Matija, KOŠMERL, Tatjana, PROSEN, Helena. The response of Monoterpenes to different enzyme preparations in Gewürztraminer (Vitis vinifera L.) wines. *S. Afr. j. enol. vitic.*, 2009, vol. 30, no. 1, str. 56-64.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pridelava vrtnin za trg
Course title:	Harvest to sale vegetable handling

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Kmetijstvo - agronomija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)		

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 4037

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
15		15			45	3

Nosilec predmeta/Lecturer: Ana Slatnar

Vrsta predmeta/Course type: izbirni/elective

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
• Vpis v ustrezni letnik študijskega programa	• inscription to the proper study programme

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Priprav vrtnin za trg sodi v zaključni del pridelovanja vrtni, ki ga praviloma zaradi kratkotrajnih sposobnosti skladiščenja vrtnin opravijo na samem pridelovalnem obratu. Seznanite s potrebni postopki rokovanja z različnimi vrtninami po pobiranju na njivi. Pojasnitev razlogov za različno potrebo po rokovanju s pridelkom posameznih vrtnin se razlikuje med posameznimi skupinami vrtnin. Postopki priprav vrtnin za trg: načini pakiranja, oblike in vrste embalaž za pakiranje, do velikosti v katere se posamezne vrtnine pakirajo. Pravilna oznaka (etiketiranje) na podlagi Standarda za trženje in nadzor nad tržno kakovostjo. Ukrepi dodelav svežih vrtnin pred trženjem (ščetkanje, kalibriranje, pranje), ki so potrebne da vrtnine sploh lahko pridejo na trg. Posebni načini pakiranja vrtnin, ki so podvržene hitremu venenju (rukvica, motovilec, rezane dišavnice, …). Seznanite s parametri varnosti, ki se določajo za posamezne vrtnine (ostanki na pesticide, nitrate in biološka kontaminacija vrtnin), ki so pomembni z vidika varnosti potrošnika. Pogoji skladiščenja in možno trajanje skladiščenja posameznih vrtnin (skupin vrtnin) do plasiranja na trg.	Preparation of vegetables for the market is part of the final part of vegetable production, which, as a rule, due to the short-term ability to store vegetables is carried out at the production plant itself. Learn the necessary procedures for handling different vegetables after picking on the field. Explanation of the reasons for the different need to handle the yield of individual vegetables varies between groups of vegetables. Procedures for preparing vegetables for the market: packaging methods, forms and types of packaging for the packaging up to the size into which individual vegetables are packed. Correct labelling based on the Marketing and Quality Control Standard. Measures of finishing fresh vegetables before marketing (brushing, calibrating, washing) necessary for the vegetables to be able to enter the market at all. Special ways of packing vegetables that are subject to rapid wilting (rocket, **corn salad**, sliced herbs,…). Familiarize yourself with the safety parameters that are set for individual vegetables (pesticide residues, nitrates and biological contamination of vegetables) that are important in terms of consumer safety. Storage conditions and possible duration of storage of individual vegetables (groups of vegetables) until they are placed on the market.

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Welbaum E. G. 2015. Vegetable production and practices. Wallingford, CABI: 486 str.
2. Ilić Z., Falik E., Dardić M. 2009. Berba, sortiranje, pakovanje i čuvanje povrča. Kosovska Mitrovica, Poljoprivredni fakultet: 388 str.
3. Nicola S., Pignata G. 2017. Profitability, marketing, and vegetable loss and waste. V: Good agricultural practices for greenhouse vegetable production in the South East European countries. Baudoin W. O., Duffy R. (ur.). Rome, Food and Agriculture Organization of the United Nations: 245-270.
4. **Standarda za trženje in nadzor nad tržno kakovostjo sadja in vrtnin**
http://www.unece.org/trade/agr/standard/fresh/FFV-StandardsE.html

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Spoznanje standardov, zakonodaje in zahtev pri osnovni pripravi vrtin za trg, ki jo mora poznati pridelovalec. S povezovanjem naštetih stvari študent nadgradi znanje tehnik pridelovanja vrtnin z njihovo zaključno pripravo za trg, kar mu omogoči, da je sposoben zaključitve pridelave z ustrezno pripravo vrtnin za trg, kar mu omogoča možnost nastopa na trg z upoštevanjem zahtev in pravili, ki jih postavlja tržišče.	Knowledge of standards, legislation and requirements for the basic preparation of wells for the market that the grower must know. By integrating these things, the student upgrades knowledge of vegetable production techniques with their final preparation for the market, which enables him / her to be able to complete production with proper preparation of vegetables for the market, which enables him / her to enter the market by observing the requirements and rules set by the market.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Poznavanje vloge pravilne priprave vrtnin za trg, poglobitev in pridobivanje znanj o pripravi vrtnin za trg, ki jih zahteva tržišče in s tem povezane posebnosti pri pripravi posameznih vrtnin za trg, ki jih za uspešno trženje mora opraviti pridelovalec. *Uporaba:* Študent zna pravilno izbrati ustrezen način dodelave, kalibracije in način pakiranja posamezne vrtnine. Sposoben je čim bolj optimalno opraviti postopke priprave pridelka za trg, ga ustrezno označiti in skladiščiti, kar mu omogoča minimalne izgube v obdobju od pobiranja do prodaje. *Refleksija:* Študent pridobi zmožnost presoje o optimalnih pripravah vrtnin za trg, ki mu omogočajo zagotoviti, da je sposoben konkurirati zahtevam tržišča, kar mu omogoča maksimalen ekonomski dohodek za pridelek. *Prenosljive spretnosti:* Z dodatnimi znanji o pakiranju, označevanju, hranjenju do trženja je sposoben samostojnega vstopa s pridelki na tržišče.	Knowledge and Understanding: Knowledge of the role of proper preparation of vegetables for the market, deepening and acquiring knowledge about preparing vegetables for the market required by the market and related specialties in the preparation of individual vegetables for the market, which must be performed by the grower for successful marketing. Use: The student is able to choose the right method of finishing, calibration and packaging of each vegetable. It is able to perform the market preparation, labeling and storage procedures as optimally as possible, which enables it to minimize losses during the period from harvesting to sale. Reflections: The student gains the ability to judge the optimal preparation of vegetables for the market, which enables him to ensure that he is able to compete with the requirements of the market, which allows him maximum economic income for the crop. Transferable skills: With additional knowledge of packaging, labeling, storage and marketing, he is able to enter the market on his own.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanje, seminarske vaje, praktično delo/vaje. Terenske vaje (5 ur): potekajo zunaj na terenu.	Lectures, Tutorial, practical work. Field exercises (5 hours): conducted in a field.

Načini ocenjevanja:	**Delež/Weight**	**Assessment:**
Predavanja: - preverjanje znanja (pisno ali ustno)	100,00 %	Lecturers: - examine (written or oral)

Vaje: - seminarske vaje, ocena samostojnega dela študenta	30,00 %	Tutorial: - Tutorial- individual work
- preverjanje znanja	70,00 %	- practice test

Reference nosilca/Lecturer's references:

JAKOPIČ, Jerneja, **SLATNAR, Ana**, MIKULIČ PETKOVŠEK, Maja, VEBERIČ, Robert, ŠTAMPAR, Franci, BAVEC, Franc, BAVEC, Martina. Effect of different production systems on chemical profiles of dwarf French bean (Phaseolus vulgaris L. cv. Top Crop) pods. *Journal of agricultural and food chemistry*, ISSN 0021-8561, 2013, vol. 61, no. 10, str. 2392-2399.

JAKOPIČ, Jerneja, WEBER, Nika, CUNJA, Vlasta, VEBERIČ, Robert, **SLATNAR, Ana**. Brussels sprout decapitation yields larger sprouts of superior quality. *Journal of agricultural and food chemistry*, ISSN 0021-8561, 2016, vol. 64, no. 40, str. 7459-7465,

BAVEC, Martina, TURINEK, Matjaž, GROBELNIK MLAKAR, Silva, **SLATNAR, Ana**, BAVEC, Franc. Influence of industrial and alternative farming systems on contents of sugars,organic acids, total phenolic content, and the antioxidant activity of red beet (Beta vulgaris L. ssp. vulgaris Rote Kugel). *Journal of agricultural and food chemistry*, ISSN 0021-8561, 2010, letn. 58, str. 11825-11831,

Priloga 2: Odločbe o izvolitvi za nosilcev novih predmetov

Rektor
Univerze v Ljubljani
prof. dr. Igor Papič

Univerza *v Ljubljani*

Kongresni trg 12
1001 Ljubljana, Slovenija
telefon: 01 241 86 04
rektor@uni-lj.si
www.uni-lj.si

Številka: 104-315/2017
Datum: Ljubljana, 27.02.2018

Na podlagi Zakona o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 32/2012-UPB7, s spremembami, dopolnitvami in popravki, v nadaljevanju: ZViS), 52. in 148. člena Statuta Univerze v Ljubljani z dne 16.1.2017 (Ur. l. RS št. 4/2017 in spremembe) in Meril za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter sodelavcev Univerze v Ljubljani z dne 25.10.2011 (in spremembe z dne 24.4.2012, 21.10.2014, 30.6.2015, 27.9.2016 in 18.10.2016), ter na podlagi sklepa 5. seje Senata Univerze v Ljubljani z dne 27.02.2018 izdajam

ODLOČBO O IZVOLITVI V NAZIV REDNI PROFESOR IN HKRATI ZNANSTVENI SVETNIK

Izr. prof. dr. Denis Rusjan, univ. dipl. inž. agr., rojen 28.03.1975,
je od dne 27.02.2018 dalje izvoljen v naziv redni profesor in hkrati znanstveni svetnik
za področje hortikultura, za neomejeno dobo.

O b r a z l o ž i t e v:

Izr. prof. dr. Denis Rusjan, univ. dipl. inž. agr., je dne 02.06.2017 vložil vlogo za izvolitev v naziv redni profesor za področje hortikultura. Vlogi je priložil bio- in bibliografske podatke.

Dr. Denis Rusjan je zaposlen na Biotehniški fakulteti Univerze v Ljubljani. Leta 2013 je bil na UL, Biotehniška fakulteta, izvoljen v naziv izrednega profesorja za področje Hortikultura. Doktoriral je leta 2004 na Biotehniški fakulteti UL. Kot gostujoči profesor ali raziskovalec je deloval na University of Balearic Islands (Španija, 2005), The Vienna University of Technology (Avstrija, 2011) ter na Agricultural University of Athens (Grčija, 2014).

Poročevalci: ena poročevalka z Biotehniške fakultete UL, en poročevalec prav tako z Biotehniške fakultete UL in ena poročevalka z Univerze v Zagrebu (Sveučilište u Zagrebu, Agronomski fakultet).

Znanstveno delo in bibliografija dr. Denisa Rusjana obsega 70 bibliografskih enot. V mednarodnih revijah, ki se indeksirajo v SCI, je objavil 29 znanstvenih del. Pri omenjenih delih je bil 21-krat prvi oz. vodilni avtor. Njena dela so bila v podatkovni bazi WoS citirana preko 210-krat. Dr. Denis

Rusjan se raziskovalno ukvarja z ampelografijo oz. s preučevanjem, identifikacijo in karakterizacijo sort in podlag vinske trte z uporabo standardnih in inovativnih pristopov in metodik ter z digitalizacijo filometrije, obravnava tehnologije pridelave vinskega in namiznega grozdja ter proučuje fitopatogene organizme v vinogradih oz. na vinski trti. Bila je vodja 2 bilateralnih projektov, enega projekta v okviru ciljnega raziskovalnega programa (CRP) ter enega mednarodnega projekta v programu Interreg.

Pedagoško delo: dr. Denis Rusjan je bil mentor pri 2 doktoratih ter mentor ali somentor pri 84 zaključnih delih na različnih stopnjah dodiplomskega študija. Je soavtor 2 univerzitetnih učbenikov.

Strokovno delo: dr. Rusjan je že dva mandata predsednik Strokovnega društva vinogradnikov in vinarjev Slovenije. Tako, in z organizacijo slovenskih vinogradniško-vinarskih kongresov svoje bogato znanstveno in strokovno znanje prenaša na pridelovalce grozdja in vina.

Pravni pouk: Skladno z 59. členom ZViS se lahko zoper odločbo, izdano v postopku za izvolitev v naziv, sproži upravni spor v 30 dneh od prejema odločbe.

prof. dr. Igor Papič
rektor

Univerza v Ljubljani
Biotehniška fakulteta

Številka: 764/2019
Datum: Ljubljana, 25.11.2019

Na podlagi Zakona o visokem šolstvu (Ur. l. RS št. 32/12 in spremembe, dopolnitve ter popravki; v nadaljevanju: ZViS), Statuta Univerze v Ljubljani z dne 11. 2. 2017 (Ur. RS 4/2017) in Meril za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter sodelavcev Univerze v Ljubljani z dne 17.10.2019, ter na podlagi sklepa 13. seje Senata Biotehniške fakultete Univerze v Ljubljani z dne 25.11.2019 izdajam

ODLOČBO O IZVOLITVI V NAZIV IZREDNI PROFESOR

dr. Ana Slatnar, univ. dipl. inž. agr., doc.
je izvoljen/a v naziv **izredni profesor,**
za področje **hortikultura**, za obdobje pet let, in sicer od **25. 11. 2019 do 24. 11. 2024**.

O b r a z l o ž i t e v:

dr. Ana Slatnar, univ. dipl. inž. agr., doc. je dne 1.4.2019 vložil/a vlogo za izvolitev v naziv izredni profesor za področje hortikultura. Vlogi je priložil bio- in bibliografske podatke.
Habilitacijska komisija senata Univerze v Ljubljani je na seji dne 6.11.2019 ugotovila, da kandidat/ka izpolnjuje predpisane pogoje za izvolitev v zaprošeni naziv. Senat Biotehniške fakultete je na podlagi soglasja habilitacijske komisije senata Univerze v Ljubljani izvolil dr. Ano Slatnar za visokošolskega učitelja z nazivom izredni profesor za navedeno področje.

Pravni pouk: Zoper to odločbo je dovoljena pritožba na Senat Univerze v Ljubljani. Pritožbo je treba vložiti v roku 15 dni od dneva vročitve te odločbe.

prof. dr. Emil Erjavec
dekan

UNIVERZA V LJUBLJANI Biotehniška fakulteta 2 Ljubljana

Odločbo prejmejo:
1. kandidat
2. članica UL
3. Arhiv UL.

Univerza v Ljubljani
Biotehniška fakulteta
Jamnikarjeva 101
1000 Ljubljana
Slovenija
T 01 320 3000
F 01 256 5728
www.bf.uni-lj.si

Dekanat
Univerza v Ljubljani,
Biotehniška fakulteta

Univerza *v Ljubljani*
Biotehniška fakulteta

Jamnikarjeva 101
100 Ljubljana, Slovenija
Telephone: +386 1 320 30 00
dekanat@bf.uni-lj.si
www.bf.uni-lj.si

Št. dokumenta: 600-1/2020-13
Datum: 4.5.2020

Komisija za dodiplomski
študij UL
Kongresni trg 12
1000 Ljubljana

Zadeva:

SKLEP SENATA BIOTEHNIŠKE FAKULTETE UNIVERZE V LJUBLJANI O SPREMEMBI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Senat Biotehniške fakultete Univerze v Ljubljani je na svoji 18. seji dne 4.5.2020, sprejel sklep o spremembah študijskega programa 1. stopnje:

- univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje **Kmetijstvo – agronomija**

  - uvedba novega izbirnega predmeta **Pridelava namiznega grozdja** (3 KT)
  - uvedba novega izbirnega predmeta **Priprava vrtnin za trg** (3 KT)
  - opustitev oz. ukinitev izbirnega predmeta Poljski pokus
  - opustitev oz. ukinitev izbirnega predmeta Angleščina I
  - opustitev oz. ukinitev izbirnega predmeta Angleščina II
  - preimenovanje obveznega predmeta Osnove ekologije rastlin in varstvo okolja v **Osnove ekologije in varstvo okolja**

Predlagana uvedba novih izbirnih predmetov začne veljati po potrditvi Senata UL za študijsko leto 2020/21, ukinitev navedenih izbirnih predmetov ter sprememba imena obveznega predmeta pa za študijsko leto 2021/22.

Za izvedbo vseh predlaganih sprememb je odgovorna Biotehniška fakulteta v okviru obstoječih sredstev za študijsko dejavnost ali drugih lastnih sredstev.

UNIVERZA V LJUBLJANI Biotehniška fakulteta 1 Ljubljana

Dekan
prof. dr. Emil Erjavec

PREDLOG ZA SPREMEMBO OBVEZNIH SESTAVIN UNIVERZITETNEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA 1. STOPNJE KMETIJSTVO - AGRONOMIJA

SPLOŠNA UTEMELJITEV PREDLOGA SPREMEMB (na podlagi samoevalvacije študijskega programa, mnenja delodajalcev, itd.)

Na osnovi samoevalvacij v preteklih letih smo se na Oddelku za agronomijo Biotehniške fakultete odločili za manjšo posodobitev univerzitetnega študijskega program 1. stopnje Kmetijstvo – agronomija, pri čemer je poudarek na posodobitvi neobveznih sestavin učnih načrtov (reference, študijsko gradivo, metode dela), obenem pa predlagamo tudi korekcijo imena pri enem predmetu ter nekaj sprememb pri naboru izbirnih predmetov: ukinjamo nekatere izbirne predmete ter dodajamo nove, ki bodo študijski program obogatili z novimi, sodobnimi vsebinami in ki se dodajajo na pobudo študentov.

ZAČETEK VELJAVNOSTI SPREMEMB (študijsko leto): 2020/21

GENERACIJA VPISANIH ŠTUDENTOV, ZA KATERO SPREMEMBA VELJA: 2020/21

1. SPREMEMBE OBVEZNIH SESTAVIN PREDMETNIKA

1.1. UVEDBA NOVIH PREDMETOV

Nov predmet	št. kreditnih točk po ECTS	Nosilec
Pridelava namiznega grozdja	3	Prof. dr. Denis Rusjan
Priprava vrtnin za trg	3	Izr. prof. dr. Ana Slatnar

Utemeljitev:

Izbirna predmeta sta bila dodana na pobudo študentov, saj dopolnjujeta in poglabljata znanje tehnologij rastlinske pridelave pridobljeno pri obveznih predmetih.

PRILOGA:

- učni načrti novih predmetov
- odločbe o izvolitvi za nosilce novih predmetov
- če je nosilec z druge institucije, še soglasje te institucije

1.2. OPUSTITEV PREDMETOV

Opuščen predmet:	- Poljski poskus
	- Angleščina I
	- Angleščina II

Utemeljitev:

Predmet Poljski poskus se ukinja, saj so vsebine tega predmeta zajete že pri obveznih predmetih (statistika I, poljedelstvo), oziroma se s temi vsebinami študentje seznanijo pri načrtovanju eksperimentalnega dela diplomske naloge. Predmeta Angleščina I in Angleščina II ukinjamo, ker je bilo zanju razmeroma malo zanimanja študentov, obenem pa pouk tujega jezika ni nujen sestavni del študijskih programov s področja kmetijstva.

1.3. SPREMEMBA IMENA PREDMETA

Ime predmeta pred spremembo:	Ime predmeta po spremembi:
Osnove ekologije rastlin in varstva okolja	Osnove ekologije in varstva okolja

Utemeljitev:

Predlagan naslov bolj ustreza vsebini predmeta, ki osnove ekologije obravnava celostno, saj so ekološki koncepti, ki jih študenti slišijo in so nujni za razumevanje procesov v združbah in ekosistemih, skupni ne glede na to, ali gre za rastlinske, živalske ali mikrobne organizme. Splošno ekološko znanje z več ravni biološke organizacije je za agronome potrebno za celostno razumevanje dogajanj v naravi ter delovanja celotnih (agro)ekosistemov in odzivov le-teh na okoljske spremembe.

PRILOGE:

- Učni načrti novih predmetov
- Odločbe o izvolitvi za nosilce novih predmetov
- Čistopis novega predmetnika
- Izračun oz. izjava o finančnih posledicah predlaganih sprememb
- Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa

Priloga 5: Samoevalvacijsko poročilo

SAMOEVALVACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA PRVE STOPNJE KMETIJSTVO-AGRONOMIJA

1. SPLOŠNI PODATKI

a) Ime študijskega programa: Kmetijstvo-agronomija univerzitetni

b) Stopnja študijskega programa: 1. stopnja

c) Vrsta študijskega programa: univerzitetni

d) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: Oddelek za agronomijo, Biotehniška fakulteta

e) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in habilitacijski naziv): dr. Metka Hudina, redna profesorica

f) Študijsko leto: 2018/19

2. Vnesite opredeljene temeljne cilje študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov v obliki, kot so akreditirani. *Zapis služi izhodišču za razmislek.*

Ni sprememb.

3.a. Ocenite ustreznost vsebine študijskega programa in njegovih učnih enot glede na najaktualnejše raziskave, oz. umetniške izsledke s področja programa in glede na možnosti za zaposlitev.

Ni sprememb.

3.b. Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket[1].

Na osnovi študentske ankete za povprečje 39-ih predmetov pred izpitom je ocena za program BSc Kmetijstvo-agronomija 4,2, kar enako povprečju BF (4,2). Povprečje je nad mejo 4,0, ki je uveljavljen kriterij odličnosti. Študentska anketa za povprečje 21-ih predmetov po izpitu pa izkazuje prav tako odlično oceno 4,2 in je desetinko točke pod povprečjem BF (BF 4,3). Ocena pridobljenih kompetenc je 3,7 in je prav tako desetinko točke pod povprečjem BF (3,8). Poleg samih študentskih anket smo v tekočem študijskem letu obravnavali tematiko kakovosti izvedbe študijskega programa na sestankih senata Oddelka za agronomijo, na sejah Komisije za dodiplomski študij 1. in 2. stopnje Oddelka za agronomijo, na katerih sodeluje aktivno tudi predstavnik študentov, na sestankih komisije za izvedbo praktičnega usposabljanja ter mentorji posameznih letnikov so izvedli srečanja s študenti (mentor 1. letnika je prof. dr. Helena Grčman, 2. letnika prof. dr. Dominik Vodnik in 3. letnika prof. dr. Stanislav Trdan).

3.c. Ocenite, kako aktivnosti učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija

[1] Pri 1. in 2. stopnji študija: anketiranje o predmetih, splošnih vidikih študijskega procesa, o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

i. Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa *(razpis, vpis, prehodnost, povprečno število opravljanj izpitov po predmetih in po opravljenih drugih učnih enotah, opravljen obseg raziskovalnega dela po letnikih, zaključek študija). Podatki so na voljo na Portalu UL in v študijskih informatikah članic.*

V študijskem letu 2018/2019 smo imeli vpisanih v program BSc Kmetijstvo-agronomija v prvi letnik 55 študentov (od tega 12 ponovno), v 2. letniku je bilo 43 študentov (4 ponovno) in v 3. letniku 27 študentov (4 ponovno). Absolventov je bilo 13, noben študent ni imel podaljšanega statusa absolventa. Prehodnost na programu BSc Kmetijstvo-agronomija je bila iz prvega v drugi letnik 62,1 % (lani 57,5 %), iz drugega v tretji pa 76,5 % (lani 87,5 %). Število diplomantov na programu BSc Kmetijstvo-agronomija je bilo v letu 2018/19: 58 (42 šolsko leto 2017/18).

ii. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa *(na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot, ter medpredmetnega povezovanja, pri zagotavljanju ustrezne povezave med pričakovanimi kompetencami študentov, načinom učenja in poučevanja in načinom preverjanja in ocenjevanja znanja, glede na predvideno obremenitev študentov pri posameznem predmetu ovrednoteno s kreditnimi točkami po ECTS2, glede na različne oblike študija in potrebe študentov, njihovo zavzetost za študij in pridobivanje kompetenc, itd).*

O kakovosti izvedbe študijskih programov potekajo pogovori na Oddelku za agronomijo na oddelčnih senatih, na sejah študijske komisije, v katerih sodeluje tudi predstavnik študentov, na seji komisije za delovno prakso, na sestankih posameznih kateder ter preko študentov tutorjev.
Informacije o odzivu študentov na izvajanje študijskega procesa dobimo vsako leto s povzetkom e-študentske ankete. V primeru slabe splošne ocene za posamezen predmet ali izvajalca se z njim prodekanja pogovori, poskuša odkriti vzrok težav in najti rešitve. Mnenja študentov poskušamo v največji možni meri upoštevati, npr. pri oblikovanju urnikov, razporeditvi predmetov po blokih, izpitnih rokih itd.
Predstavnik študentov sodeluje na sejah študijske komisije 1. in 2. stopnje, in daje vedno konstruktivne predloge in pripombe. Vsak letnik ima svojega mentorja iz vrst učiteljev, na katerega se lahko osebno ali preko elektronske pošte obrne v primeru morebitnih težav ali nejasnosti.

iii. Podpora za internacionalizacijo študija *(priprava domačih študentov za delovanje v mednarodnem prostoru, vključevanje tujih študentov v študijski program in spremljanje internacionalizacije študijskega programa). Podatki so na voljo na Portalu UL..*

Glede podpore internacionalizacije in aktivnosti na nivoju BF in Oddelka ni sprememb. V študijskem letu 2018/2019) so trije študentje študijskega programa prve stopnje Kmetijstvo-agronomija opravili obveznost prakse in izbrane obveznosti v obsegu 54 KT vna inštitucijah v Nemčiji in na Nizozemskem (JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITAET GIESSEN, TECHNISCHE UNIVERSITAET MUENCHEN in Limagrain Nederland BV). Na naš študijski program sta prišla dva študenta iz Španije in Nemčije (UNIVERSITAT POLITECNICA DE VALENCIA in GEORG-AUGUST-UNIVERSITAET GOETTINGEN) in opravila obveznosti v obsegu 52 KT.

iv. Nudenje podpore, spodbujanje študentov pri študiju *(tutorstvo, spodbuda za mobilnost, podpora pri naboru izbirnih predmetov, vključitvi v praktično, raziskovalno, umetniško delo, projekte, naslavljanje različnih potreb študentov, itd.).*

Ni sprememb.

[2] V kolikor rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč sledeč pristop »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

v. Praktično usposabljanje študentov, v kolikor je del študijskega programa *(ustreznost vsebine, obsega, organizacije prakse glede na pričakovane kompetence diplomanta, povratne informacije udeležencev, kakovost mentorstva, itd.).*

V študijskem letu 2018/19 smo na univerzitetnem (Predmetna področja: Botanika in ZAR, Pedologija, Sadjarstvo, Vinogradništvo, Vrtnarstvo, Žlahtnjenje rastlin, Fitomedicina) študiju že po ustaljenih tirnicah izvajali program praktičnega usposabljanja (PU), in sicer za prvi in drugi letnik univerzitetnega študija Na univerzitetnem študiju je bilo opravljenih 2.953 ur PU. Skupaj torej 12.029 ur. 26 študentov se je odločilo za opravljanje izbirnega PU izven BF. Nihče se ni odločil za opravljanje prakse v tujini.

Letos se je anketa o PU že šestič izvedla prek ŠIS-a, kot se izvaja za pedagoške delavce.

Študenti prvih letnikov (so tako kot vsako leto oktobra opravili tečaj in preverjanje znanja iz varstva pri delu in pred požarom: splošni del (mag. Ivan Valentinčič ZVD) in specialni del (prof. dr. Rajko Bernik). Seznanjeni so bili tudi z Varnim delo v laboratoriju (mag. Ivan Valentinčič ZVD). Program varstva pri delu je bli že četrto leto izpeljan v prvem in drugem tednu študijskega leta. Opravljen preizkus je pogoj za obiskovanje laboratorijskih in terenskih vaj kot tudi za opravljanje PU.

Tudi letos se je pokazalo, da so kmetijska opravila v veliki meri odvisna od vegetacije ter podnebnih in vremenskih razmer (topel april ter hladen in moker maj – izpad pridelka in nato še visoke temperature v juliju, avgustu in septembru – zamaknjeno zorenje, so naredile svoje. Količinsko bistveno manjši pridelki in težave z novim škodljivcem, ki je vplival na kvaliteto. Našteto seveda vpliva tudi na izvedbo PU. Leto ni enako letu. S tem so se sprijaznili študentje, inštruktorji in vsi ostali, ki so tako ali drugače povezani s PU. Študentje dojemajo tudi pedagoški smisel PU, ki je uvrščeno na urnik. Določene zadeve so stalnica, a jih je potrebno ponoviti. Predavanja naj ne bi izključevala PU in obratno (pravočasno obveščanje o aktivnostih). Študentje morajo prevzeti odgovornost v delovnem procesu ter se naučiti samostojnosti in samoiniciativnosti, pri čemer je pomembna aktivna vloga inštruktorjev. Odnos inštruktorjev do dela in študentov vpliva na ozračje in angažiranost v skupini, kar se odraža v delovni učinkovitosti. Ustrezen pristop inštruktorjev in obojestransko spoštovanje v veliki meri pripomoreta k ustvarjalnemu razmišljanju in večji dejavnosti študentov, s tem pa tudi k optimizaciji procesa PU. Pri večjih skupinah so ob povezovalnem ozračju temelji uspešnega procesa sistematično delo, disciplina in odgovornost, ki si jo delijo študenti, organizator dela in inštruktorji. Na samo razpoloženje in odnos do dela pa močno vplivajo delovne razmere, delovno okolje, bivalne razmere in nenazadnje tudi kvaliteta hrane.

S pozitivnim odnosom do študentov in do dela lahko marsikaj dosežemo, prav tako z občutkom za delo s študenti pri PU. Zelo pomembno je konstruktivno sodelovanje med inštruktorji in študenti. Zaradi preobremenjenosti sodelavcev, ki so tudi inštruktorji, se le-ti ne uspejo ukvarjati s študenti, kot bi bilo treba. Študent je predvsem praktikant in ne delavec, tega bi se morali zavedati vsi, ki delamo s študenti. Študente je potrebno spremljati, jim razporediti delo in naloge. Vedno se mora čutiti prisotnost inštruktorja, še posebno ob težkih delih in težkih delovnih razmerah. Opazna je razlika v odnosu do dela študentov visokošolskega študija in študentov univerzitetnega študija. Temu botruje število ur PU, ki ga morajo opraviti. S študenti visokošolskega študija se vzpostavi pravo sodelovanje. Ti namreč začnejo s prakso že v zimski rezi sadnega drevja in nato nadaljujejo z delom v manjših skupinah do sredine avgusta. Tako se spozna vsakega praktikanta pri delu, študentu pa se priuči zavedanje, da mora biti delo opravljeno, zato jim ni težko poprijeti za delo. Študentje univerzitetnega študija imajo manjše število obveznega PU in so med študijem manj v stiku z deli in opravili v kmetijstvu. Ker je študentom univerzitetnega študija opravljeno PU, ki je na programu v prvem letniku, pogoj za vpis v tretji letnik, del študentov opravi PU v prvem, del pa v drugem letniku. Tudi med njimi je razlika v odnosu do dela. Tako enim kot drugim je prvi dan, dva kar hudo nato pa se navadijo in delo steče. Kot pozitivna izkušnja so se pokazale mešane skupine univezitetnih in visokošolskih študentov, ki se med seboj spoznajo in medsebojno spodbujajo. Predvsem pa je velika

razlika v odnosu do dela med študenti, ki prihajajo iz mestnega okolja in študenti, ki imajo doma kmetije.
Študente prvi dan, ko pridejo na prakso, seznanimo s hišnim redom v HCBF in pravili Global Gap predvsem glede higiene pri rokovanju s sadjem. Tako opravljanje toaletnih potreb kot prehranjevanje v nasadu nista dovoljena. Kar posledično pomeni, da lahko premik študenta iz nasada traja pri tudi pol ure.
Prizadevati si moramo za čim bolj poučno, uporabno ter hkrati učinkovito PU. Študentom je treba priskrbeti raznovrstna opravila in jim pojasniti, zakaj so opravila nujna, kajti le tako je mogoče opraviti še najbolj nehvaležna dela. Univerzitetnim študentom, ki imajo na programu prvega letnika samo splošne predmete, bi bilo mogoče potrebno predstaviti delo v kmetijstvu oz. sadjarstvu, preden pričnejo s praktičnim delom. Predstaviti jim je treba proizvodno delo in jim poleg obiranja sadja dodeliti še druga dela. Opozorila pa bi še vedno na 17. člen (delovna oprema študentov) Pravilnika o PU. Morda bi lahko v vpisnino za en letnik vključili tudi delovno obleko, ki predvsem ščiti pred vremenskimi dejavniki. Hkrati bi opozorila tudi na 20. člen (urnik dela), 30. člen (proizvodno delo in plačilo študentov: treba jim je prikazati stroške, povezane z njihovo prakso oz. njihovim bivanjem v HCBF) Pravilnika o PU. Predvsem pa je treba pri opravljanju PU skrbeti za varnost.

vi. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih (akademsko, strokovno osebje) in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo študijski program *(zagotavljanje usposabljanj, mobilnosti, spremljanje razmerja med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo, vpliv organizacijske kulture, zadovoljstva in zavzetosti zaposlenih na izvedbo študijskega programa[3], ustreznost mentorjev na doktorskem študiju, itd. in zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture zaposlenih, sodelujočih).*

Skrb za strokovni razvoj zaposlenih na Oddelku za agronomijo Biotehniške fakultete je urejen centralno na Univerzi v Ljubljani, tako za administracijo in učiteljski kader kot tudi za raziskovalce. Pri obveščanju in pošiljanju informacij na oddelke za to skrbijo pristojne službe Biotehniške fakultete. Na oddelku za agronomijo se urejajo le nekatere izmenjave učiteljev, za strokovni razvoj raziskovalcev pa naredijo največ raziskovalci sami. Skrb za strokovni razvoj poteka na treh ravneh. 1) administracija: organizirane delavnice z njihovega strokovnega področja, npr. ob spremembi metodologije, programov, na sestankih študijske komisije (tutorske) komisije novo pridobljena znanja tudi posredujejo ostalim zaposlenim, 2) učiteljski kader: domače in tuje znanstvene in strokovne konference, delavnice, ki jih organizira UL, dostop do aktualne literature, številna obvestila in pobude knjižnice in INDOK centra, na fakulteti imamo večkrat tudi delavnice ali odmevna predavanja tujih in domačih strokovnjakov, oddelek tudi organizira strokovno ekskurzijo, ki se je vedno udeleži večje število zaposlenih, vabljeni tuji predavatelji, gostovanja naših predavateljev na tujih univerzah, 3) raziskovalci: domače in tuje znanstvene in strokovne konference, dostop do aktualne literature, nakup raziskovalne opreme.

4. Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta.

Ocenjujemo, da je temeljni cilj programa Kmetijstvo – agronomija, to je izobraziti strokovnjake, ki razumejo interdisciplinarno naravo stroke, obvladajo osnovne raziskovalne metode naravoslovja, tehnologije, ekonomije in družboslovja in jih znajo uporabiti pri upravljanju in udejanjanju trajnostnega razvoja kmetijstva, bil v preteklem študijskem letu dosežen, prav tako pridobljena znanja in veščine študentom omogočajo nadaljevanje študija na podiplomskem študiju ali zaposlitev, kar pomeni, da so osvojili tudi s programom predvidene kompetence.

[3] Spremljanje zadovoljstva zaposlenih na UL.

Glede na študentske ankete, so pridobljene kompetence študijskega programa bile ocenjene z oceno 3,7, ki je desetinko točke pod povprečno vrednostjo vseh prvostopnejskih programov BF (3,8). Ocene vsebine (4,2), jasnosti (4,2) in ocenjevanja (4,3) so blizu povprečnih vrednosti BF.
Ocenjujemo, da so temeljni cilji študijskega programa ter kompetence v preteklem študijskem letu bili doseženi.

5. Katere deležnike in na kašen način ste vključili v pogovore, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja, pripravo samoevalvacijskih poročil na ravni študijskega programa *(VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumni, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce (tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem), druge deležnike/širše okolje)*?

Vključeni so bili visokošolski učitelji in sodelavci, študenti, zunanji sodelavci in delodajalci.
Učitelji se na rednih sejah Komisije za študij 1. in 2. stopnje ter senatih Oddelka seznanja o načrtih izboljšav in ocenah izboljšav, ki so bile uvedene v študijske programe oddelka. Večina od njih sodeluje pri pripravi in tudi izvaja izboljšave pri študijskem procesu.
Študenti oz. njihovi predstavniki so vključeni v redne seje Komisije za študij 1. in 2. stopnje, poteka tudi tutorstvo in sestanki s tutorji. Oddelek za agronomijo je imel v študijskem letu 2018/19 organizirano tutorsko podporo študentom s strani učiteljev in študentov. Na prvi stopnji Univerzitetnega študija Agronomije je bil tutor/mentor po en učitelj za vsak letnik, za drugi letnik 2 učitelja, in na Msc programih po en učitelj za vsako smer za posamezen letnik. V tutorstvo so bili vključeni 4 študenti tutorji na prvi stopnji univerzitetnega študija. En študent tutor naj bi skrbel za približno 15 študentov prvih letnikov. Možnost tutorske pomoči je bila novim študentom predstavljena in ponujena že prvi dan študija, na sprejemu študentov. Študenti tutorji so nudili pomoč in informacije predvsem študentom prvih letnikov, študenti tutorji vpisani v 3. letnik, tudi študentom 2. letnikov in študentom svojih letnikov. Ugotovili smo, da nam manjka tutor z izkušnjami iz tretjega letnika. Z vprašanji in težavami, ki so se pojavljale pri študentih višjih letnikov, so se študenti tutorji obračali na učiteljico koordinatorico tutorjev, na oddelčno referentko za študijske zadeve in učitelje tutorje, ki so jih usmerjali in/ali jim pomagali poiskati odgovore in pomoč. Študenti tutorji so tudi letos poročali, da se študenti obračajo nanje osebno in preko družbenih omrežij predvsem z vprašanji o izpitih, kolokvijih, praksi, učiteljih in s prošnjami po izpitnih in kolokvijskih vprašanjih, zapiskih, gradivih. Študenti tutorji so letos sodelovali tudi na informativnem dnevu in dijakom predstavili študij agronomije s svojega stališča. V maju so zbrali in prodekaniji ter predsedniku študijske komisije pisno predstavili svoje pripombe in podali več predlogov za izboljšanje študija. V tem študijskem letu študenti tutorji niso bili povabljeni na sestanek evalvacijske komisije Oddelka za agronomijo, saj so sočasno z njimi pripombe zbirali in na sestanku komisije predstavili tudi predstavniki posameznih letnikov. Koordinatorica tutorjev je imela med študijskim letom več skupinskih sestankov s študenti tutorji, poleg tega pa so se študenti tutorji oglašali tudi posamič. Študentom tutorjem je že na uvajalnem tutorskem sestanku podrobneje predstavila pravilnike o pravicah in dolžnostih študentov in učiteljev, ki so dostopni na internetu BF in UNI LJ. Učitelji tutorji/mentorji letnikov so se večinoma zelo angažirali pri skrbi za študente. Premajhna angažiranost učitelja tutorja se je po poročilih študentov izkazala le v enem primeru. Večinoma so učitelji tutorji pristopili k študentom že na začetku študijskega leta z informiranjem in usmerjanjem študentov, skozi celo leto pa tudi z zbiranjem konkretnih pripomb in predlogov študentov za izboljšanje študija in reševanjem težav.
Strokovni sodelavci (referentka za študijske zadeve, organizatorka praktičnega usposabljanja), ki so vključeni v pedagoški proces, se udeležujejo omenjenih sej in tudi tematskih sestankov.
Delodajalci in drugi deležniki/širše okolje se udeležujejo raznih srečanj (obiski podjetij doma in v tujini preko društev in klubov, seminarji, strokovna izpopolnjevanja, kongresi, sejmi, promocija študija na srednjih šolah, sodelovanje s srednjimi šolami za izvajanje projektnih del, vključevanje posameznikov

iz gospodarstva in ministrstva kot občasne predavatelje), ki letno oz. vsako drugo leto potekajo oz. so organizirani na nivoju Oddelka. Študenti so s strani organizatorjev, običajno so to predavatelji in asistenti, vabljeni na taka srečanja, kar jim omogoča kontakte z delodajalci oz. širšim okoljem. Pri večini predmetov potekajo tudi terenske vaje, kjer se s študenti obišče izbrane uspešne kmetije, podjetja itd. in pridobijo koristne informacije.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Prezasedenost računalniške učilnice	Opremljena dodatna računalniška učilnica z 20-imi zmogljivimi računalniki
Posodobitev raziskovalne in laboratorijske opreme	Pridobitev sredstev za izboljšanje vaj pri dveh predmetih študija

KLJUČNE IZBOLJŠAVE IN DOBRE PRAKSE V PRETEKLEM OBDOBJU *(Sem zapišite tudi ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že tekom študijskega leta in s tem odpravili sproti identificirane slabosti)*			OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST	
Vzpostavitev sistema Moodle			Spletna učilnica omogoča večjo in sportno interakcijo med učitelji, asistenti in študenti.	
Izvedeni pogovori z nosilci predmetov, kjer so se kazale nizke ocene študijskih anket			Iskanje vzrokov in možnosti izboljšav	
Izveden informativni sestanek s predstavniki letnikov študentov glede učnega procesa in delovne prakse			Iskanje možnosti izboljšav	
KLJUČNE SLABOSTI *(slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)*	KLJUČNE NEVARNOSTI *(nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)*	CILJ(I) *(cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da poveste (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba doseči)* *cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)*	PREDLOGI UKREPOV** *(ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti želenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji.*	ODGOVORNOST *(primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb)*
	Preveliko število študentov na laboratorijskih vajah	Določitev največjega števila študentov pri posameznih vajah glede na možnosti uporabe posameznih inštrumentov in velikost laboratorija	Kandidiranje na razpisih za dodatno opremo za izvajanje vaj	Prodekan/ja za področje agronomije in pedagoško osebje
Preslaba terminska usklajenost vsebin med predavanji in vajami		Sledenje vsebine predavanj in vaj	Poziv pedagoškemu osebju za boljše planiranje izvedbenih načrtov in stalna medsebojna komunikacija	Prodekan/ja za področje agronomije in pedagoško osebje
Izzivi pri praktičnem usposabljanju		Raznolikost, spoznavanje delodajalcev, termini določeni vnaprej	Večji angažma komisije za praktično usposabljanje, povabilo novim zunanjim ponudnikom prakse	Komisija za praktično usposabljanje in koordinator za praktično usposabljanje
Izzivi urnika in rokov		Ne-prekrivanje rokov, doslednost,	Uporaba elektronskih pripomočkov pri generiranju	Prodekan/ja za področje agronomije, študijska

		boljša razporejenost obveznosti brez večjih odstopanj skozi leto	urnika, vpogled v zasedenost predavalnic za pedagoško osebje	komisija, referentka za študij 1. in 2. stopnje

* Dejavnik znotraj organizacije (institucije, enote, službe…) je dejavnik, na katerega imamo vpliv (npr. neustrezna organizacija dela). Po drugi strani, na dejavnik zunaj organizacije (institucije, enote, službe…) načeloma nimamo vpliva (npr. pričakovana sprememba zakonodaje). V kolikor smo v dilemi, ali gre za notranji ali zunanji dejavnik, presojamo po prevladujočem vplivu.

**V kolikor ste tekom študijskega leta že sproti izvedli številne kratkoročne ukrepe, potem se pri načrtovanju prihodnjih osredotočite na tiste ukrepe, ki naslavljajo dolgoročne cilje in na ta način zagotovitve povezavo med ugotovitvami samoevalvacije posameznih vidikov smernic in načrtovanimi ukrepi.