NELEKTORIRANA VERZIJA

Univerza v Ljubljani

POSLOVNO POROČILO ZA LETO 2011

- **Osnutek 19.3.2012** -

REKTOR: prof. dr. Radovan Stanislav Pejovnik

POSLOVNO POROČILO SO PRIPRAVILI:
- Vodstvo Univerze v Ljubljani
- Vodstva članic Univerze v Ljubljani
- Strokovne službe rektorata in članic Univerze

Sprejet na seji Upravnega odbora Univerze v Ljubljani, dne _____.

Vizitka univerze:

Ime zavoda: Univerza v Ljubljani
Krajše ime zavoda: UL
Ulica: Kongresni trg 12
Kraj: Ljubljana
Spletna stran: www.uni-lj.si
Elektronski naslov: rektorat@uni-lj.si
Telefonska številka: 00 386 1 24 18 500
Številka faksa: 00 386 1 24 18 650
Matična številka: 5085063000
Identifikacijska številka: SI54162513
Transakcijski podračun: 01100-6030707119

KAZALO

0 UVOD 9

1 POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE 10

2 PREDSTAVITEV UNIVERZE 11

3 IZVEDENE DEJAVNOSTI UL V LETU 2011 13

3.1 Znanstvenoraziskovalna in razvojna dejavnost 13

3.2 Izobraževalna dejavnost 19

3.3 Umetniška dejavnost 23

3.4 Mednarodna aktivnost 25

3.5 Sodelovanje z gospodarstvom 30

4 ZAKONSKE IN DRUGE PRAVNE PODLAGE 32

5 DOSEGANJE ZASTAVLJENIH CILJEV UL 33

5.1 Povečati obseg, kakovost in uporabnost raziskovanja vključno z povečanjem uporabnosti in pretoka znanja 33

5.2 Povečati učinkovitost in kakovost izobraževanja vključno z okrepitvijo in poglobitvijo mednarodnega sodelovanja 42

5.3 Zagotoviti pogoje za enake možnosti pri izobraževanju in zaposlovanju 43

5.4 Krepitev ugleda v mednarodnem prostoru 44

5.5 Izvajati naloge, ki so nacionalnega pomena 46

6 SKUPNE NALOGE IN PROJEKTI 47

6.1 Skupna koordinacija dejavnosti 47

6.1.1 Interdisciplinarni študij in doktorska šola v organizaciji UL 47

6.1.2 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževalnega, znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela 47

6.1.3 Vzpostavitev in vzdrževanje enotnega knjižničnega sistema in arhiva univerze 48

6.1.4 Koordiniranje in evidentiranje sodelovanja v mednarodnih projektih na področju izobraževalnega, znanstvenoraziskovalnega in umetniškega dela 49

6.1.5 Intelektualna lastnina in prenos tehnologij 49

6.1.6 Šport na UL 50

6.1.7 Priznavanje tujega izobraževanj 50

6.1.8 Priznavanje tujega izobraževanja Ostale aktivnost 51

6.2 Informacijski sistem 51

6.3 Nadzor nad poslovno-finančnimi tokovi in nepremičninsko premoženje 52

6.3.1 Izvajanje nadzora nad poslovno finančnimi tokovi znotraj UL in izdelavo konsolidirane bilance 52

6.3.2 Nepremično premoženje UL 52

6.4 Razvojni projekti 52

6.4.1 Štipendijska inovativna shema doktorskega študija 52

6.4.2 Karierni center UL 53

6.4.3 Vzpostavitev pisarne za prenos tehnologij 54

6.4.4 Vrhunski šport na UL 54

7 INVESTICIJE 55

7.1 Novogradnje, rekonstrukcije in adaptacije 55

7.1.1 Investicijsko vzdrževalna dela 58

7.1.2 Nakup opreme 59

8 KADRI 60

8.1 Zaposlitve na UL v letu 2011 glede na leto 2010 60

8.2 Razlika med načrtovanimi redno zaposlenimi za leto 2011 in dejansko zaposlenimi v letu 2011 62

8.3 Razlika med planom izvajalcev za leto 2011 in dejansko realizacijo izvajalcev v letu 2011 63

9 INTERESNE DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV 64

9.1 Interesne dejavnosti študentov na univerzi (ŠS UL) 64

9.2 Poročilo o razdelitvi sredstev za sofinanciranje projektov ŠS članic UL (ŠS članic) ... 64

10 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU ZASTAVLJENIH CILJEV 66

10.1 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev 66

10.2 Ocena delovanja notranjega nadzora javnih financ 66

10.3 Notranje (kontrolno) okolje 66

10.4 Upravljanje s tveganji 68

10.5 Kontrolne aktivnosti 68

10.6 Informiranje in komuniciranje 69

10.7 Nadziranje ... 69

11 POROČILO O SPREMLJANJU IN ZAGOTAVLJANJU KAKOVOSTI UNIVERZE V LJUBLJANI ZA LETO 2011 ... 71

11.1 Samoevalvacija po področjih ... 71

11.1.1 Raziskovalna in razvojna dejavnost ... 71

11.1.2 Izobraževalna dejavnost ... 77

11.1.3 Mednarodna dejavnost ... 91

11.1.4 Knjižnična in založniška dejavnost ... 101

11.1.5 Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema ... 107

11.1.6 Informacijski sistem ... 109

11.1.7 Človeški viri, osebje ... 112

11.1.8 Storitve za študente, tutorstvo, študentski svet in interesna dejavnost ... 117

11.2 Sistem za razvoj in spremljanjekakovosti ... 123

11.2.1 Delovanje sistema kakovosti ... 123

11.2.2 Sestava in delovanje komisije oz. organa zadolženega za kakovost ... 127

11.2.3 Izvajanje študentskih anket ... 127

11.2.4 Izvajanje drugih anket, analiz in metod za pridobivanje povratnih informacij različnih skupin in njihov vpliv na kakovost ... 129

11.2.5 Zunanje evalvacije in akreditacije ... 130

11.3 *Realizacija predlogov in ukrepov iz poročila UL o kakovosti 2010* ... 133

12 PRILOGE ... 140

12.1 Članice UL ... 140

12.2 Stopnje in vrste študija, ki jih UL izvaja v letu 2011 ... 141

12.3 Zakonske in druge pravne podlage, ki urejajo delovanje UL ... 142

12.4 Univerza v številkah ... 143

12.5 Podatki ločeni po članicah ... 146

KAZALO SLIK

SLIKA 1 ORGANI UL. 12
SLIKA 2 ŠTEVILO ZNANSTVENIH OBJAV (ISI WEB OF KNOWLEDGE) PO ČLANICAH ZA LETA 2009 IN 2010. 14
SLIKA 3 ŠTEVILO ZNANSTVENIH OBJAV NA RAZISKOVALCA GLEDE NA ŠTEVILO RAZISKOVALCEV NAVEDENIH V KADROVSKEM POROČILU. 15
SLIKA 4 ŠTEVILO ZNANSTVENIH OBJAV V SODELOVANJU S TUJIMI PARTNERJI NA RAZISKOVALCA GLEDE NA ŠTEVILO RAZISKOVALCEV NAVEDENIH V KADROVSKEM POROČILU. 16
SLIKA 5 VREDNOST 7OP PROJEKTOV PO ČLANICAH V LETU 2011. 18
SLIKA 6 TEKOČI VŽU PROJEKTI V LETU 2011 PO ČLANICAH. 18
SLIKA 7 ŠTEVILO ŠTUDENTOV UL, KI SO OPRAVILI DEL ŠTUDIJA V TUJINI NA VSEH STOPNJAH IN VRSTAH ŠTUDIJA. 26
SLIKA 8 ŠTEVILO ŠTUDENTOV IZ TUJINE, KI SO OPRAVILI DEL ŠTUDIJA NA UL NA VSEH STOPNJAH IN VRSTAH ŠTUDIJA. 26
SLIKA 9 ŠTEVILO ŠTUDENTOV UL, KI SO OPRAVLJALI PRAKSO V TUJINI. 27
SLIKA 10 SKUPNA VREDNOST SOFINANCIRANJA PROJEKTOV UL V 7OP OD 2009 DO 2011. 34
SLIKA 11 ŠTEVILO VSEH EU PROJEKTOV PO PROGRAMIH NA UL OD LETA 2007 DO 2011. 34
SLIKA 12 ŠTEVILO VSEH EU RAZISKOVALNIH IN RAZVOJNIH PROJEKTOV SKUPAJ OD LETA 2006 DO 2011. 35
SLIKA 13 ODSTOTEK ČISTIH CITATOV NA RAZISKOVALCA V OBDOBJU 2006-2010. 35
SLIKA 14 ŠTEVILO PRIJAV NA ERC RAZPIS V LETU 2011. 36
SLIKA 15 ŠTEVILO PROJEKTOV Z UPORABNIKI ZNANJA V LETU 2011. 38
SLIKA 16 ŠTEVILO PROJEKTOV Z UPORABNIKI ZNANJA V LETU 2011. 39
SLIKA 17 ODSTOTEK ZAPOSLENIH GLEDE NA PLAČNO SKUPINO V FTE. 60
SLIKA 18 ODSTOTEK ZAPOSLENIH GLEDE NA PLAČNO SKUPINO V OSEBAH. 60
SLIKA 19 ŠTEVILO ZAPOSLENIH V FTE. 61
SLIKA 20 ŠTEVILO ZAPOSLENIH OSEB. 61
SLIKA 21 ODSTOTEK PREJETIH RAZISKOVALNIH SREDSTEV GLEDE NA VSA SREDSTVA PO POSAMEZNIH INSTITUCIJAH OZ TIPIH INSTITUCIJ. 71
SLIKA 22 ODSTOTEK VPISANIH ŠTUDENTOV NA UNIVERZE IN SAMOSTOJNE VISOKOŠOLSKE ZAVODE OD VSEH ŠTUDENTOV V RS OD LETA 2004 DO 2010. 78
SLIKA 23 ŠTEVILO VPISANIH ŠTUDENTOV NA UL. 78
SLIKA 24 ŠTEVILO IN ODSTOTEK IZREDNIH ŠTUDENTOV NA UL PO STOPNJAH IN VRSTAH ŠTUDIJA. 80
SLIKA 25 POVPREČNO TRAJANJE ŠTUDIJA V MESECIH NA PREJŠNJIH DODIPLOMSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH S TRAJANJEM 3 LETA. .. 81
SLIKA 26 POVPREČNO TRAJANJE ŠTUDIJA V MESECIH NA PREJŠNJIH DODIPLOMSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH S TRAJANJEM 4 LETA. .. 82
SLIKA 27 POVPREČNO TRAJANJE ŠTUDIJA V MESECIH NA PRENOVLJENIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH 1. STOPNJE S TRAJANJEM 3 LETA. 83
SLIKA 28 POVPREČNO TRAJANJE ŠTUDIJA V MESECIH NA PRENOVLJENIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH 2. STOPNJE S TRAJANJEM 1 LETO. . 83
SLIKA 29 POVPREČNO TRAJANJE ŠTUDIJA V MESECIH NA PRENOVLJENIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH 2. STOPNJE S TRAJANJEM 2 LETI. .. 84
SLIKA 30 PREHODNOST ŠTUDENTOV MED LETNIKI PO STOPNJAH IN VRSTAH ŠTUDIJA. 85
SLIKA 31 ŠTEVILO DIPLOMANTOV EM, PREJŠNJEGA UNIVERZITETNEGA ŠTUDIJA IN 2. STOPNJE. 86
SLIKA 32 ŠTEVILO ŠTUDENTOV 3. STOPNJE IN PREJŠNJEGA DOKTORSKEGA ŠTUDIJA NA UL. 88
SLIKA 33 MNENJE ŠTUDENTOV 1. STOPNJE O RAZLOGIH ZA NEODLOČANJE O MEDNARODNI IZMENJAVI. 92
SLIKA 34 MNENJE ŠTUDENTOV 2. STOPNJE O RAZLOGIH ZA NEODLOČANJE O MEDNARODNI IZMENJAVI. 93
SLIKA 35 ODGOVORI ŠTUDENTOV 1. STOPNJE O INFORMIRANOSTI IN ZAINTERESIRANOSTI ZA MOBILNOST. 95
SLIKA 36 ODGOVORI ŠTUDENTOV 2. STOPNJE O INFORMIRANOSTI IN ZAINTERESIRANOSTI ZA MOBILNOST. 95
SLIKA 37 MNENJE ŠTUDENTOV 1. STOPNJE O NJIHOVI PRIPRAVLJENOSTI NA ŠTUDIJ V TUJINI V OKVIRU MEDNARODNIH IZMENJAV. .. 96

KAZALO TABEL

TABELA 1 ŠTEVILO VSEH VRST OBJAV 2003 – 2010 13
TABELA 2 PODATKI O NE EU PROJEKTIH 16
TABELA 3 AKTIVNOST UL PRI EVROPSKIH OKVIRNIH PROGRAMIH 17
TABELA 4 ŠTEVILO TEKOČIH PROJEKTOV EU OKVIRNIH PROGRAMOV 17
TABELA 5 VPISANI ŠTUDENTI NA UL V ŠTUDIJSKEM LETU 2011/2012 19
TABELA 6 AKREDITIRANI ŠTUDIJSKI PROGRAMI 1. STOPNJE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2011/2012 19
TABELA 7 AKREDITIRANI ŠTUDIJSKI PROGRAMI 2. STOPNJE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2011/2012 20
TABELA 8 ŠTEVILO VPISANIH ŠTUDENTOV NA PREJŠNJE DODIPLOMSKE ŠTUDIJSKE PROGRAME 21
TABELA 9 ŠTEVILČNO RAZMERJE MED RAZPISANIMI MESTI, PRIJAVLJENIMI IN SPREJETIMI KANDIDATI V 1. LETNIK V PRVEM ROKU PRIJAVNEGA POSTOPKA 22
TABELA 10 PODROBNEJŠI PRIKAZ NEKATERIH VRST ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV 22
TABELA 11 OPRAVLJANJE OBVEZNOSTI NA DRUGIH ČLANICAH UL IN DRUGIH ZAVODIH V RS V LETU 2011 IN 2010 23
TABELA 12 ŠTEVILO TUJIH REDNO ZAPOSLENIH VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV, SODELAVCEV ALI RAZISKOVALCEV 27
TABELA 13 ŠTEVILO GOSTUJOČEGA VISOKOŠOLSKEGA OSEBJA, KI SO BILI NA IZMENJAVI NA UL IZ TUJINE V LETU 2011 V VSEH ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH RAZEN 3. STOPNJE 28
TABELA 14 ŠTEVILO GOSTUJOČEGA VISOKOŠOLSKEGA OSEBJA, KI SO BILI NA IZMENJAVI NA UL NA 3. STOPNJI IZ TUJINE V LETU 2011 29
TABELA 15 ŠTEVILO ZAPOSLENIH, KI SO BILI NA IZMENJAVI V TUJINI V LETU 2011 30
TABELA 16 ŠTEVILO PRIJAV NA ERC RAZPIS V LETU 2011 36
TABELA 17 SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM IN NEGOSPODARSTVOM PRI PEDAGOŠKEM PROCESU V ŠTUDIJSKEM LETU 2010/2011 41
TABELA 18 ŠTEVILO ŠTUDENTOV S POSEBNIMI POTREBAMI 43
TABELA 19 ŠTEVILO DIPLOMANTOV IN ŠTUDENTOV S POSEBNIM STATUSOM 43
TABELA 20 PREGLED IZVEDENIH AKTIVNOSTI V OKVIRU IZVAJANJA ŠPORTA NA UL 50
TABELA 21 STATISTIČNI PRIKAZ PREDVIDENEGA FINANCIRANJA DOKTORSKEGA ŠTUDIJA ZA GENERACIJO 2010 PO ZNANSTVENIH PODROČJIH 53
TABELA 22 IVD-INVESTICIJE LASTNI VIRI V LETU 2011 56
TABELA 23 REALIZACIJA IZVEDBE INVESTICIJ 2011 57
TABELA 24 PRIKAZ PORABE SREDSTEV ZA INVESTICIJSKA VZDRŽEVALNA DELA PO VRSTI DEL V LETU 2011 58
TABELA 25 ODHODKI ZA OPREMO 2011 PO VRSTAH IN VIRIH 59
TABELA 26 ŠTEVILO ZAPOSLENIH V OSEBAH IN FTE V LETU 2010 IN 2011 61
TABELA 27 ŠTEVILO ZAPOSLENIH PO POGODBI ZA DOPOLNILNO DELO 62
TABELA 28 OBRAVNAVANE VLOGE SISTEMIZACIJSKE KOMISIJE V LETU 2011 62
TABELA 29 RAZDELITEV SREDSTEV SOFINANCIRANJA PROJEKTOV 64
TABELA 30 REZULTATI SAMOOCENITVE PO POSAMEZNI ČLANICI ZA LETO 2011 69
TABELA 31 RAZISKOVALNA DEJAVNOST IN REDNO ZAPOSLENI NA UL 71
TABELA 32 KLJUČNI DOSEŽKI IN IZZIVI NA PODROČJU RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI 76
TABELA 33 ŠTEVILO VPISANIH ŠTUDENTOV NA POSAMEZNIH VRSTAH VISOKOŠOLSKIH ZAVODOV V RS DO LETA 2008 77
TABELA 34 ČISTA PREHODNOST IZ 1. V 2. LETNIK NA 1. IN 2. STOPNJI 85
TABELA 35 KLJUČNI DOSEŽKI IN IZZIVI NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA 89
TABELA 36 ŠTEVILO IZMENJAV IN TUJCEV MED DIPLOMANTI V 2011 PO STOPNJAH ŠTUDIJA 91
TABELA 37 ŠTEVILO VSEH PREDMETOV, KI SE IZVAJAJO (TUDI) V TUJEM JEZIKU IN ŠTEVILO ČLANIC 97
TABELA 38 ODSTOTEK PREDMETOV, KI SE IZVAJAJO TUDI V TUJEM JEZIKU – BREZ 3. STOPNJE 97
TABELA 39 ŠTEVILO PREDMETOV, KI SE IZVAJAJO TUDI V TUJEM JEZIKU NA 3. STOPNJI GLEDE NA ŠTUDIJSKI PROGRAM 98
TABELA 40 KLJUČNI DOSEŽKI IN IZZIVI NA PODROČJU MEDNARODNE DEJAVNOSTI 100
TABELA 41 NEKATERI PODATKI O DEJAVNOSTI KNJIŽNIČNEGA SISTEMA UL V OBDOBJU 2007–2011 (BREZ CTK IN NUK) 101

TABELA 42 KLJUČNI DOSEŽKI IN IZZIVI NA PODROČJU KNJIŽNIČNE DEJAVNOSTI 106
TABELA 43 KLJUČNI DOSEŽKI IN IZZIVI NA PODROČJU INVESTICIJ IN IZOBRAŽEVANJA 109
TABELA 44 KLJUČNI DOSEŽKI IN IZZIVI NA PODROČJU INFORMACIJSKEGA SISTEMA 112
TABELA 45 ŠTEVILO ŠTUDENTOV NA VISOKOŠOLJSKEGA UČITELJA (REDNI PROFESOR, IZREDNI PROFESOR, DOCENT) 113
TABELA 46 ŠTEVILO VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV, SODELAVCEV, RAZISKOVALCEV IN STROKOVNIH SODELAVCEV TER LABORANTOV, KI SO SE BODO IZOBRAŽEVALI IN IZPOLNJEVALI GLEDE NA NAČRTOVANO LETO 2011 115
TABELA 47 KLJUČNI DOSEŽKI IN IZZIVI NA PODROČJU ČLOVEŠKIH VIROV 116
TABELA 48 KLJUČNI DOSEŽKI IN IZZIVI NA PODROČJU INTERESNIH DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV 121
TABELA 49 KLJUČNI DOSEŽKI IN IZZIVI NA PODROČJU ZUNANJE EVALVACIJE IN AKREDITACIJE 132
TABELA 50 ŠTEVILO VPISANIH ŠTUDENTOV GLEDE NA VRSTO IN NAČIN ŠTUDIJA V LETU 2011(ŠTUDIJSKO LETO 2011/12) 143
TABELA 51 ŠTEVILO ŠTUDENTOV, KI SO ZAKLJUČILI ŠTUDIJ V LETU 2011 PO VRSTI ŠTUDIJA 143
TABELA 52 ŠTEVILO ŠTUDENTOV NA IZMENJAVI IN ŠTEVILO TUJIH VPISANIH ŠTUDENTOV PO VRSTI ŠTUDIJA V LETU 2011 143
TABELA 53 ŠTEVILO PREMETOV, KI SO IZVEDENI V TUJEM JEZIKU PO VRSTI ŠTUDIJA V LETU 2011 144
TABELA 54 UČITELJI IN SODELAVCI NA IZMENJAVI V LETU 2011 144
TABELA 55 ŠTEVILO PROJEKTOV IN ŠTEVILO NA NOVO PRIDOBLJENIH PROJEKTOV GLEDE NA VRSTO PROJEKTA V LETU 2011 144
TABELA 56 SODELOVANJE Z GOSTUJOČIMI PREDAVATELJI IZ GOSPODARSTVA 2011 144
TABELA 57 ŠTUDENTI S POSEBNIM STATUSOM V LETU 2010/2011 145
TABELA 58 SKRB ZA SLOVENŠČINO V LETU 2011 145
TABELA 59 ŠTEVILO VPISANIH ŠTUDENTOV NA ČLANICE ZA LETO 2011/2012 146
TABELA 60 ŠTEVILO DIPLOMANTOV NA ČLANICAH V LETU 2011 146
TABELA 61 ŠTEVILO TUJCEV VPISANIH NA ČLANICAH V LETU 2011/2012 146
TABELA 62 SODELOVANJE Z OKOLJEM V LETU 2011/2012 147

0 UVOD

Poslovno poročilo UL predstavlja izvedene aktivnosti v letu 2011. Za razliko od poročil v prejšnjih letih vsebuje tudi Poročilo o kakovosti, ki je zadnje poglavje tega dokumenta. Vsebina je razdeljena tako, da po predstavitvi izvedenih aktivnosti v številkah predstavimo doseganje zadanih ciljev in jih utemeljimo. Poročilo se nato nadaljuje tako, da v poglavju o kakovosti ovrednotimo dosežene aktivnosti in predstavimo predloge ukrepov za izboljšave.

Pri pripravi poročila je sodelovala celotna UL – vodstva in strokovne službe članic in rektorata. Zagotovljeni so bili podatki, ki smo jih nato združili in analizirali. Pred pripravo poslovnega poročila je potekala samoevalvacija na vseh članicah in priprava samoevalvacijskih poročil članic, ki so bila pomemben vir informacij za pripravo poglavja o kakovosti. Vsa ta poročila so obravnavale tudi komisije za kakovost in senati članic. Poročilo je pred upravnim odborom in senatom UL obravnavala tudi Komisija za kakovost UL.

Prepričani smo, da poročilo celovito in transparentno prikazuje izvedene aktivnosti UL ter dokazuje napredek na področju zagotavljanja kakovosti UL.

1 POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE

Poslanstvo Univerze v Ljubljani (Senat UL, 7.5.1996):

Univerza v Ljubljani goji temeljno, aplikativno in razvojno raziskovanje, pri čemer si prizadeva dosegati odličnost in najvišjo kakovost na vseh področjih znanosti in umetnosti, kot so humanistika, družboslovje, jezikoslovje, umetnost, medicina, naravoslovje in tehnologija.

Na osnovi lastnega raziskovanja ter lastnih in tujih raziskovalnih dosežkov izobražuje vodilne znanstvenike in strokovnjake,ki so usposobljeni za vodenje trajnostnega razvoja, ob upoštevanju izročila evropskega razsvetljenstva in humanizma ter ob upoštevanju človekovih pravic. Pri tem spodbuja interdisciplinarni in multidisciplinarni študij.

Izmenjuje svoje dosežke na področju znanosti in umetnosti z drugimi univerzami in znanstvenoraziskovalnimi ustanovami. Tako prispeva svoj delež v svetovno zakladnico znanja in iz nje prenaša znanje v slovenski prostor. Sodeluje z gospodarstvom in storitvenimi dejavnostmi v javnem in zasebnem sektorju, z vlado in lokalnimi skupnostmi ter z drugimi ustanovami civilne družbe. S tem pospešuje uporabo svojih raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov ter prispeva k družbenemu razvoju.

Univerza v Ljubljani utrjuje akademsko skupnost profesorjev, raziskovalcev, študentov in drugih sodelavcev ter si prizadeva za svojo uveljavitev doma in v svetu.

Raziskovanje, izobraževanje, javno delovanje in razmerja med člani utemeljuje na načelih:
- profesionalne odličnosti, oziroma zagotavljanja čim višje kakovosti,
- akademske svobode sodelavcev in študentov, posebej svobode ustvarjalnosti,
- avtonomije v odnosu do države, politike, kapitala in cerkva,
- humanizma in človekovih pravic vključujoč enakost možnosti in solidarnost.

Vizija Univerze v Ljubljani (Strategija UL, 2006-2009):

Univerza v Ljubljani bo kot osrednja visokošolska in raziskovalna ustanova v Republiki Sloveniji s svojo usmeritvijo od rasti h kakovosti v prihodnjih letih prišla v skupino najuglednejših evropskih univerz. Z največjim naborom novih in prenovljenih študijskih programov v širši regiji, vrhunskim kadrom, mednarodnim sodelovanjem, sodobnim informacijskim okoljem, povezovanjem študija z raziskovanjem in prakso, skrbjo za kakovost in razvito obštudijsko dejavnostjo bo še povečala svojo privlačnost za študente. Pritegnila bo tuje študente, ugledne tuje znanstvenike in mednarodne programe in projekte. S poudarkom na uporabnosti znanja in zaposljivosti diplomantov bo okrepila raziskovalno razvojno sodelovanje s prakso in postala iskan partner industrijskih in drugih organizacij. To bo storila tako z avtonomnim in samoiniciativnim prizadevanjem članic, kot z izboljšanjem njihove medsebojne povezanosti in sodelovanja za doseganje sinergijskih učinkov.

2 PREDSTAVITEV UNIVERZE

Univerza v Ljubljani (UL) je visoko kakovostna, najstarejša in največja visokošolska, znanstveno raziskovalna ustanova v Republiki Sloveniji. Opravlja znanstveno-raziskovalno, izobraževalno, umetniško, strokovno in drugo dejavnost. V evropskem merilu predstavlja večjo visokošolsko institucijo.

UL je celovita univerza, ki vključuje 23 fakultet in 3 umetniške akademije ter 3 pridružene članice (seznam članic je v prilogi). Zaposluje več kot 6.200 oseb, od tega je približno polovica visokošolskih učiteljev in sodelavcev oz tri četrtine učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev. Oboji so večinoma registrirani tudi kot raziskovalci pri ARRS.

UL ima nedvomno največ koncentriranega raziskovalno razvojnega potenciala v državi. Na njej študira več kot pol slovenskih študentov druge stopnje in tretje stopnje ter starih podiplomski študentov in dve tretjini dodiplomskih študentov in študentov enovitih magistrskih študijskih programov. Izvaja okoli polovico vseh akreditiranih programov prve in druge stopnje v državi in četrtino tretje stopnje. Slovenskemu prostoru daje več kot polovico diplomantov dodiplomskega študija, več kot dve tretjini magistrov in specialistov in več kot 80% doktorjev znanosti (vir: lastni preračuni z uporabo baze SI-STAT). V slovensko zakladnico znanja prispeva okoli polovico znanstvenih rezultatov (vir: ISI Web of Knowledge).

Zavzema osrednje mesto v slovenskem visokošolskem prostoru in v slovenski družbi, saj je dejavna na področjih, ki so posebnega družbenega pomena: ustvarja novo znanje, kakovostno izobražuje državljanje, prispeva h kulturnemu, socialnemu in ekonomskemu razvoju družbe, prenaša znanje in sodeluje z uporabniki znanja. Takšno vlogo želi ohraniti in utrditi tudi v prihodnje, poleg tega mora ohranjati in še povečati svojo uveljavljenost v mednarodnem prostoru. To ji je uspelo tudi v letu 2011 kljub zaostrenim ekonomskim in drugim razmeram.

Organiziranost

V pravnem prometu nastopa UL kot pravna oseba v svojem imenu in za svoj račun ter odgovarja za obveznosti iz svoje dejavnosti z vsem svojim premoženjem. UL je »integralna univerza«, poslovanje pa je delno decentralizirano, saj imajo članice visoko samostojnost pri delu za neposrednega naročnika.

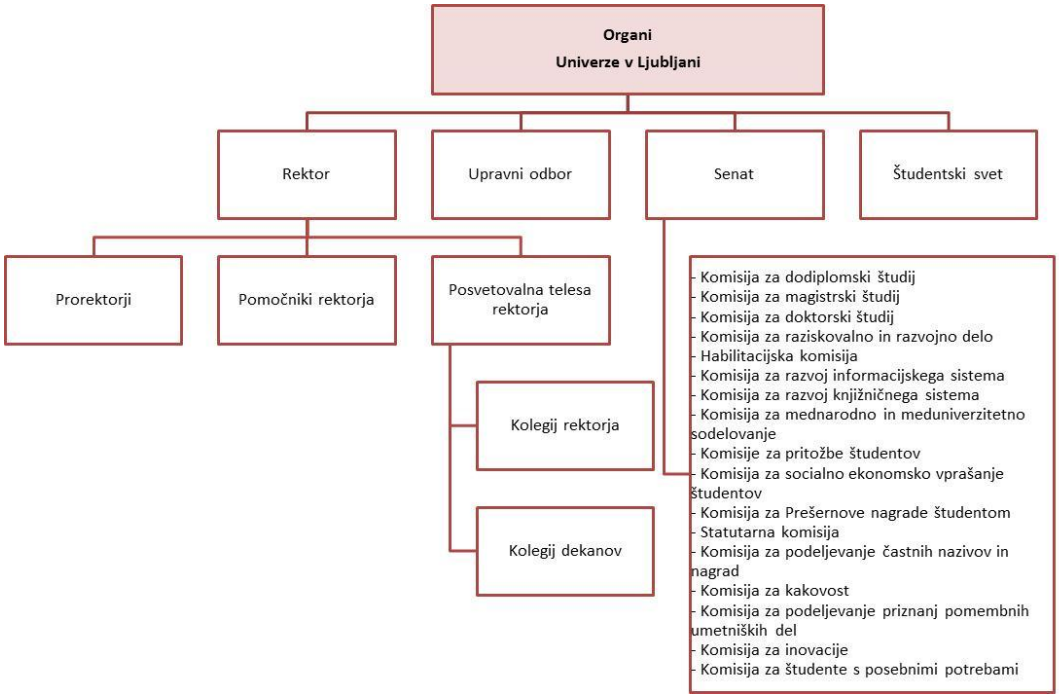
Organi UL so: *rektor, senat, upravni odbor in študentski svet*. UL vodi, predstavlja in zastopa rektor. Univerza ima štiri prorektorje, od katerih lahko eden po pisnem pooblastilu nadomešča odsotnega rektorja.

Senat UL je najvišji strokovni organ in ima naslednje komisije: *za dodiplomski študij, za podiplomski študij, za doktorski študij, za znanstveno raziskovalno in razvojno delo, habilitacijsko komisijo, za inovacije, za razvoj informacijskega sistema, za razvoj knjižničnega sistema, za med univerzitetno in mednarodno sodelovanje, za pritožbe študentov,*

disciplinska komisija za študente, za obštudijske dejavnosti, za socialno-ekonomska vprašanje študentov, za Prešernove nagrade za študente, statutarno komisijo, komisijo za priznavanje tujega izobraževanja, komisijo za podeljevanje častnih nazivov in nagrad, komisijo za študente s posebnimi potrebami, komisijo za kakovost, komisijo za podeljevanje priznanj pomembnih umetniških del, za spremljanje strategije, za etična vprašanja. Sestavo in število članov komisije ali delovnega telesa, njegove naloge in pooblastila ter trajanje mandata članov določi senat s sklepom o ustanovitvi.

Organi članic UL so: *dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor (lahko) in študentski svet*. Dekan vodi, zastopa in predstavlja članico ter je hkrati poslovodni organ članice, ko ta posluje v okviru dejavnosti za trg (iz priloge k 16. členu Statuta UL). Članica ima enega ali več prodekanov. Članice lahko poleg navedenih organov oblikujejo še druge organe, katerih sestavo in pristojnosti določijo s pravili.

Strokovne službe UL opravljajo razvojne, strokovne, tehnične in administrativne naloge preko rektorata in dekanatov. Upravo UL vodi glavni tajnik UL, tajništva članic pa tajniki članic. Upravni odbor UL s pravilnikom določi organizacijo služb na UL, sistematizacijo delovnih mest rektorata pa rektor na predlog glavnega tajnika. Rektor vodi, zastopa in predstavlja univerzo ter imenuje prorektorje in jim tudi določi področje dela.



Slika 1 Organi UL.

Nepremičninsko premoženje

UL za svojo dejavnost razpolaga z nepremičninskim premoženje s skupaj 276.615,09 m^2 neto površin ter z večjimi posestvi v kvadraturi 27,5 ha. Dejavnost UL se izvaja tudi v najetih prostorih na različnih lokacijah - celoletni najem 19. 700 m^2, občasni najem 27.090 m^2.

3 IZVEDENE DEJAVNOSTI UL V LETU 2011

<u>Metodološka opomba:</u> za namene priprave Poslovnega poročila UL (katerega del je tudi Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti UL) se vsi podatki pridobijo neposredno od članic UL, ki podatke sporočijo v Excelovih tabelah. Na rektoratu se Excelove datoteke združijo in alanizirajo. Zanesljivost in verodostojnost informacij se dodatno ne preverja.

Vsi navedeni podatki so pridobljeni na opisan način z izjemo tistih, kjer je to eksplicitno navedeno.

3.1 Znanstvenoraziskovalna in razvojna dejavnost

Znanstvena produkcija

UL je z več kot 3.700 registriranimi raziskovalci največja slovenska raziskovalna organizacija, ki letno prispeva približno polovico vse slovenske znanstvene produkcije oz. znanstvenih člankov (vir: ISI Web of Knowledge), kar je razvidno iz spodnje tabele.

Tabela 1 Število vseh vrst objav 2003 – 2010

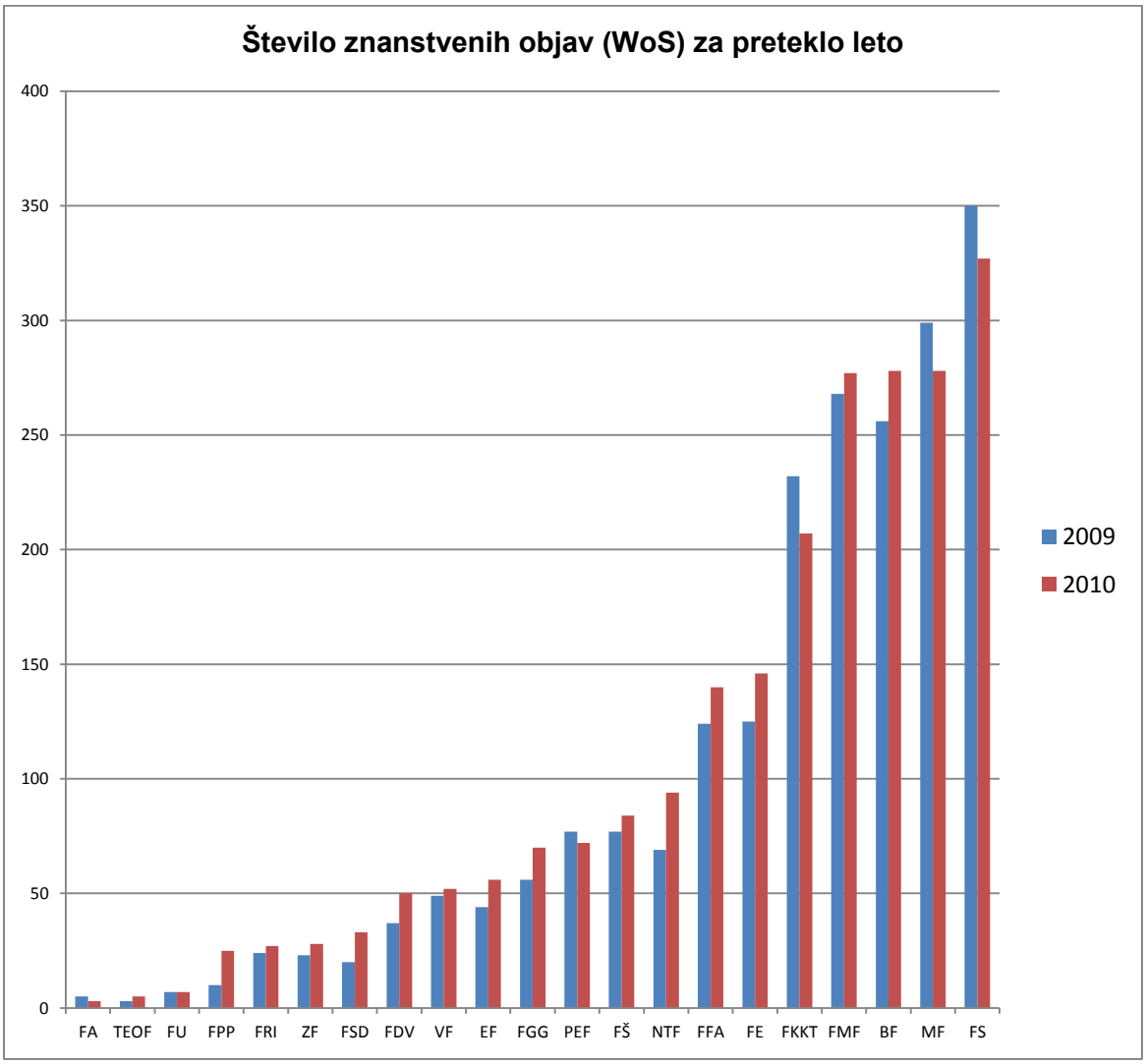
LETO	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
R Slovenija	2.057	1.980	2.557	2.357	2.650	3.707	3.749	3.659	4.040
Univerza Ljubljana	1.047	973	1.307	1.188	1.364	1.668	1.673	1.623	1.876
% UL v RS	50,90	49,14	51,11	50,40	51,47	45,00	44,63	44,36	46,44
Harvard Univ	12.237	11.977	14.574	13.540	13.429	15.186	16.104	15.997	17.206
Univ Cambridge	6.343	6.672	7.074	6.788	6.443	7.417	7.979	7.589	8.277
Univ Vienna	3.634	3.378	3.930	3.426	3.743	4.318	4.278	4.082	4.398

Vir: ISI Web of knowledge – 1.3.2012

Opombe (vir spletne strani univerz Harvard, Cambridge in Vienna):

1) Harvard University
   - Okoli 2.100 akademskega osebja in več kot 10.000 imenovanih v povezanih učnih bolnišnicah Okoli 21.000 študentov
   - Dohodek univerze (leto 2010): 3,7 milijard $
   - Poraba univerze (leto 2010): 3,7 milijard $
   - "Endowment" 32 milijard $
2) University of Cambridge
   - Dohodek 2010-11: 1,251 £m (izobraževanje in raziskave: 757 £m / raziskovalne pogodbe in razpisi: 284 £m)
   - Poraba 2010-11: 1,261 £m (Izobraževanje in raziskave: 793 £m)
   - Osebje: 9,110 (Jul-2010)
     - Akademsko: 1,586
     - Povezano akademsko: 1,371
     - Pogodbeno raziskovalno: 2,968
     - Tehnično: 1,165
3) University of Vienna (31 December 2010)
   - Akademsko osebje 6.660
   - Splošno univerzitetno osebje: 2.701
   - Skupna sredstva: 493,6 Mio EUR (Osnovna sredstva: 405,7 Mio EUR; šolnine: 8,6 Mio EUR; ostalo (npr. nadaljnje izobraževanje, raziskovanje): 79,3 Mio EUR)

Število znanstvenih objav (ISI Web of Knowledge), ki ga zbiramo po članicah se razlikuje od števila, ki ga pridobimo preko javnih baz. Podatke o številu znanstvenih objav na UL zaradi upoštevanja vseh navedb v evidencah spremljamo za preteklo leto, torej v tem primeru za leto 2010 in ga primerjamo s predhodnim letom, torej 2009. Pri tem opazimo, da se je skupno število znanstvenih objav UL glede na naše podatke (poročanje članic) povečalo iz 1.838 v letu 2009 na 2.256 v letu 2010. Natančnejše informacije so razvidne iz spodnjih slik.



Opomba:1. članica FF ne spremlja znanstvenih objav svojih raziskovalcev
2. tri akademije niso prikazane na grafu zaradi narave njihove dejavnosti. Svoje vrhunske umetniške dosežke izkazujejo pretežno na drugačen način in ne z objavami (uspehi so prikazani v podpoglavju umetniška dejavnost). Kljub temu je AGRFT imela 2 (WoS) objavi v letu 2009 in 1 v 2010 in AG 9 objav v letu 2009.

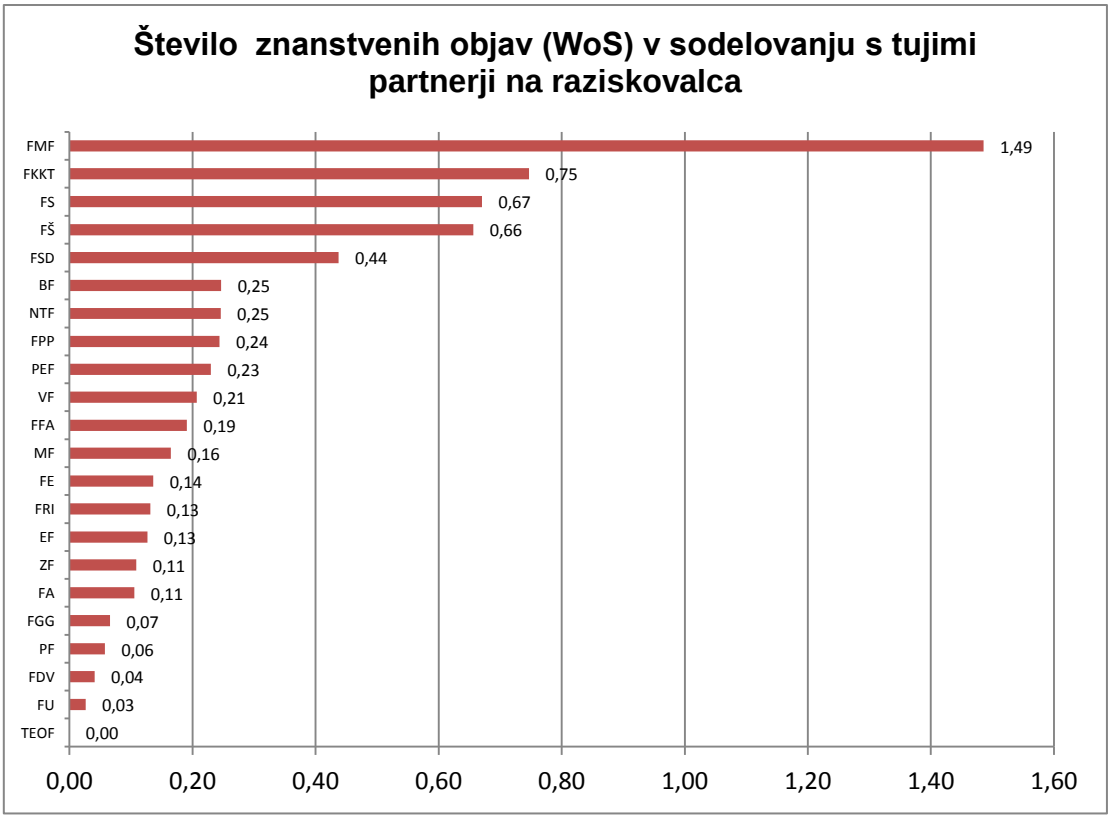
Slika 2 Število znanstvenih objav (ISI Web of Knowledge) po članicah za leta 2009 in 2010.



Opomba:1. pri izračunu so upoštevani raziskovalci zaposleni na UL v osebah ne glede na njihovo obremenitev
2. članica FF ne spremlja znanstvenih objav svojih raziskovalcev
3. tri akademije niso prikazane na grafu zaradi narave njihove dejavnosti. Svoje vrhunske umetniške dosežke izkazujejo pretežno na drugačen način in ne z objavami (uspehi so prikazani v podpoglavju umetniška dejavnost). Kljub temu je AGRFT imela 0,02 objavi na raziskovalca v letu 2010.

Slika 3 Število znanstvenih objav na raziskovalca glede na število raziskovalcev navedenih v kadrovskem poročilu.

V letu 2010 je bilo objavljenih tudi 989 znanstvenih objav v ISI Web of Knowledge v sodelovanju s tujimi partnerji. UL je v zadnjem merljivem obdobju za merjenje čistih citatov (torej petletno obdobje od 2006-2010) dosegla vrednost 39.515, kar pomeni, da je povečala citiranost za 14,1 % oz. 4.882 v primerjavi z obdobjem 2005-2009.



Opomba: 1. članica FF ne spremlja citiranosti svojih raziskovalcev
2. tri akademije niso prikazane na grafu zaradi narave njihove dejavnosti. Svoje vrhunske umetniške dosežke izkazujejo pretežno na drugačen način in ne z objavami (uspehi so prikazani v podpoglavju umetniška dejavnost).

Slika 4 Število znanstvenih objav v sodelovanju s tujimi partnerji na raziskovalca glede na število raziskovalcev navedenih v kadrovskem poročilu.

Raziskovalni projekti

Na nacionalnem nivoju je UL ob koncu leta 2011 sodelovala pri izvajanju 157 raziskovalnih programov, 230 temeljnih in 126 aplikativnih projektov ter 120 CRP-ov. Na UL smo na projektih usposabljali 36 podoktorskih raziskovalcev registriranih pri ARRS, usposabljalo se je tudi 620 mladih raziskovalcev. UL je sodelovala pri usposabljanju 138 mladih raziskovalcev iz gospodarstva.

Prav tako so na UL potekali raziskovalni projekti, ki niso financirani s strani EU. V letu 2011 se je skupno izvajalo 818 projektov v skupna vrednosti okoli 25 MIO €. Poudariti je potrebno, da k temu znesku niso prištete vrednosti 11 projektov dveh članic, ki nista posredovali podatkov.

Tabela 2 Podatki o NE EU projektih

način pristopa	število raziskovalnih projektov NE EU v letu 2011	skupna letna vrednost raziskovalnih NE EU projektov v letu 2011
PARTNER	331	4.894.678,17 €
VODJA	487	20.023.885,32 €
skupaj	**818**	**24.918.563,49 €**

UL je v 2011 sodelovala v vseh 8 centrih odličnosti.

Evropski projekti

UL je močno vpeta v evropske in mednarodne raziskovalne projekte in razvojne konzorcije. Kot je razvidno iz Tabele 3, smo od načrtovanih 8 projektov 6. okvirnega programa EU za raziskave in razvoj v letu 2011, ki so v iztekanju, izvedli 7 projektov kot partner. Načrtovali smo 115 projektov 7. okvirnega programa v vlogi partnerja v projektu, izvajali smo jih 99. Izvajali smo 4 projekte od načrtovanih 8 v vlogi koordinatorja.

Tabela 3 Aktivnost UL pri evropskih okvirnih programih

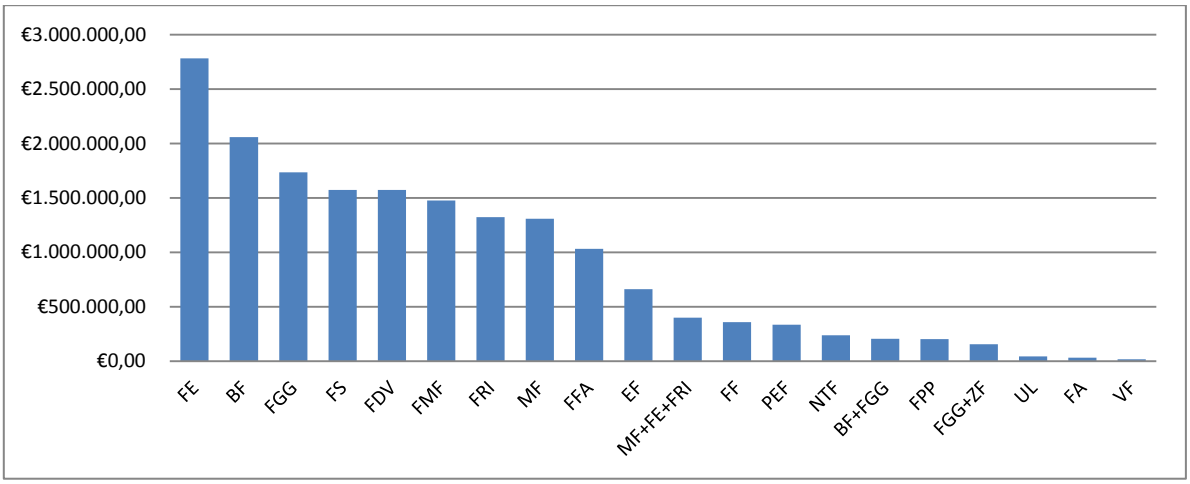
	2011		2010	
VRSTA PROJEKTA	Skupno število vseh projektov (tekočih in novih)	Število na novo pridobljenih projektov	Skupno število vseh projektov (tekočih in novih)	Vsota od Število na novo pridobljenih projektov
6OP	7	0	19	0
7OP	103	30	87	26
DRUGI EU	290	68	260	86
DRUGI NE-EU	818	NP	25	14

V letu 2011 smo na novo pridobili 30 projektov 7. okvirnega programa, vse skupaj pa jih je, kot že rečeno, v letu 2011 teklo 103, od tega je UL koordinatorica v 4 projektih.

Tabela 4 Število tekočih projektov EU okvirnih programov

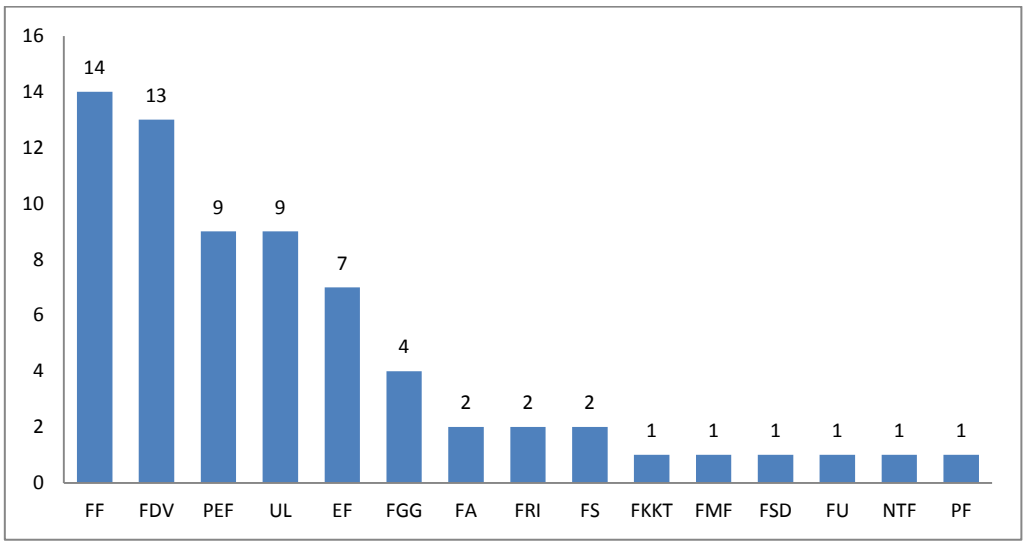
članica	št. tekočih projektov 7OP v 2011	št. novo dobljenih projektov 7OP v 2011
BF	17	5
FE	14	6
FDV	12	2
FGG	11	5
FS	8	3
MF	8	0
FMF	7	4
FF	5	0
FRI	4	0
PEF	3	1
EF	3	0
FFA	2	1
REKTORAT	2	1
FA	1	1
VF	1	1
BF+FGG	1	0

FE+FRI+MF	1	0
FGG+ZF	1	0
FPP	1	0
NTF	1	0
Skupaj	**103**	**30**



Slika 5 Vrednost 7OP projektov po članicah v letu 2011.

V letu 2011 je teklo na UL 68 projektov v sklopu programa VŽU[1], kar je 28 projektov oziroma 70% več kot v letu 2010, ko smo jih izvajali 40. Najbolj uspešna članica UL med vsemi je bila FF s 14 projekti, sledi ji FDV s 13 in PEF ter rektorat z 9 projekti. Kljub temu, da je program VŽU odprt za vsa znanstvena področja, se nanj prijavljajo večinoma družboslovne fakultete.



Slika 6 Tekoči VŽU projekti v letu 2011 po članicah.

[1] »Program Vseživljenjsko učenje je osrednji program EU na področju izobraževanja in usposabljanja«, vir: http://www.cmepius.si/vzu/vse-o-vzu/uvod-v-program-vzu.aspx)

3.2 Izobraževalna dejavnost

Na UL že od študijskega leta 2005/06 razpisujemo prenovljene študijske programe, od študijskega leta 2009/10 pa skladno z veljavnim Zakonom o visokem šolstvu za vpis v 1. letnike razpisujemo izključno prenovljene študijske programe, oblikovane in sestavljene v skladu s smernicami bolonjske prenove študija. Študijski programi sledijo zakonski strukturi in se uvrščajo v tri stopnje. Na podlagi zakonskih sprememb iz 2004 na UL letos še izvajamo prejšnje študijske programe, ki so v iztekanju, in sicer četrte, pete in šeste letnike.

Iz spodnje tabele je razvidno koliko študentov študira na UL po posameznih programih, natančnejši pregled pa je pripravljen v podpoglavjih, ki sledijo.

Tabela 5 Vpisani študenti na UL v študijskem letu 2011/2012

vrsta študija		**2010/2011**	**2011/2012**
1. stopnja	UN	18.231,00	19.785,50
	VS	8.676,00	8.868,00
skupaj 1. stopnja		**26.907,00**	**28.653,50**
2. stopnja		4.322,00	5.923,00
3. stopnja		1.920,00	2.229,00
enotni magistrski študij		2.273,00	2.914,00
DODIPLOMSKI ŠTUDIJ	UN	13.741,00	9.898,50
	VS	3.607,00	1.794,00
skupaj DODIPLOMSKI ŠTUDIJ		**17.348,00**	**11.692,50**
DOKTORAT ZNANOSTI (PREJŠNJI)		777	447
MAGISTERIJ ZNANOSTI/UMENTOSTI (PREJŠNJI)		27/35	0
Skupaj		**53.609,00**	**51.859,00**

Opomba: na UL izvajamo en skupni program z UM - pri evidenci študentov zato vsaka univerza upošteva polovico teh študentov

Prva študijska stopnja

Na UL smo imeli 157 akreditiranih programov 1. stopnje v letu 2011, in vpisanih 28.653,5 študentov, kar je razvidno iz spodnje tabele. V letu 2011 smo na 1. študijski stopnji vpisali 3.775,5 oz 11,64 % študentov manj kot smo načrtovali. V primerjavi s študijskim letom 2010/2011 se je vpis na 1. stopnjo študija povečal za 6,49% oz. 1.746,5 študentov.

Tabela 6 Akreditirani študijski programi 1. stopnje za študijsko leto 2011/2012

1. stopnja	Akreditirani programi	Od tega interdisciplinarni	Od tega skupni	Načrtovan vpis	Dejanski vpis
UNI	126	3	1	22.245	19.785,50
VS	31	0	0	10.184	8.868
Skupaj	**157**	**3**	**1**	**32.429**	**28.653,50**

Študij 1. stopnje je v letu 2011 zaključilo 2.372 študentov od 2.698 načrtovanih. To je 43,1 % več kot v letu 2010, ko je študij zaključilo 1.658 študentov.

Druga študijska stopnja

Na UL smo imeli 182 akreditiranih programov 2. stopnje v letu 2011, natančnejši prikaz je v spodnji tabeli.

Tabela 7 Akreditirani študijski programi 2. stopnje za študijsko leto 2011/2012

	akreditirani programi	od tega enoviti magisteriji	od tega skupni s tujimi univerzami	načrtovan vpis	dejanski vpis
2. stopnja	182	7	13	5.651 in 3.048 EM	5.923 in 2.914 EM

V primerjavi s preteklim letom se je povečalo število vpisanih študentov na 2. stopnjo, in sicer za 1.601 študenta ter za 641 na enovit magistrski študij (EM).

Študij 2. stopnje je v letu 2011 zaključilo 293 študentov, od načrtovanih 850, enovit magistrski študij, pa je zaključilo 54 študentov od načrtovanih 60. V letu 2010 jih je na 2. stopnji diplomiralo 196, na enovit magistrskih programih pa 54.

Tretja študijska stopnja

Na 3. stopnji smo imeli na UL konec leta 2011 akreditiranih 21 študijskih programov, na katere je v letu 2011/2012 vpisanih 2.229 študentov, kar je 309 študentov več kot preteklo leto, ko jih je bilo vpisanih 1.920. Načrtovan vpis za študijsko leto 2011/2012 je bil 2.385. V študijskem letu 2011/2012 smo prvič razpisali še dva nova doktorska študijska programa 3. stopnje: Pomorstvo in promet in Znanost in inženirstvo materialov, slednji je izrazito interdisciplinaren.

V letu 2011 je študij zaključilo 40 študentov od načrtovanih 41. V letu 2010 je doktoriral 1 študent na 3. stopnji, saj so prenovljeni programi šele v uvajanju, doktorski študij pa so zaključevali predvsem doktorski študentje prejšnjih študijskih programov, kar je prikazano v naslednjem podpoglavju.

Na UL še naprej krepimo doktorsko šolo, ki je dober model pri uveljavljanju nujnega povezovanja disciplin na področju doktorskega študija in raziskovanja. Tako tri izrazito interdisciplinarne programe koordiniramo na ravni UL, ostali programi pa so v koordinaciji na naših članicah (*Bioznanosti, Ekonomske in poslovne vede, Arhitektura, Elektrotehnika, Grajeno okolje, Kemijske znanosti, Računalništvo in informatika, Matematika in fizika, Strojništvo, Kineziologija, Humanistika in družboslovje, Tekstilstvo, grafika in tekstilno oblikovanje, Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, Pravo, Teologija, Znanost in inženirstvo materialov, Pomorstvo in promet*). UL ima tudi en mednarodni skupni program 3. stopnje, ki ga ena izmed članic UL izvaja v sodelovanju s štirimi evropskimi visokošolskimi institucijami (Socialno delo – INDOSOW).

V letu 2011 smo kar dvakrat pripravili in objavili razpisa za vpis v doktorske študijske programe. Spomladi za študijsko leto 2011/2012, jeseni pa smo, v skladu s sklepom senata UL in novimi roki za objavo razpisa, začeli postopek za pripravo razpisa za vpis v študijsko leto 2012/2013. Decembra je bilo skupno besedilo razpisa posredovano na MVZT. Za študijske programe, ki se koordinirajo na ravni UL (Biomedicina, Statistika in Varstvo okolja), smo v sodelovanju z zunanjim izvajalcem v letu 2011 prvič uvedli spletno prijavo na razpis za vpis v 1. letnike teh treh študijskih programov.

Prejšnji dodiplomski študijski programi

Kot že povedano, so prejšnji dodiplomski študijski programi v iztekanju. V študijskem letu 2011/2012 izvajamo na 21 članicah 85 prejšnjih dodiplomskih univerzitetnih programov in 1 visokošolski strokovni program. Na prejšnje univerzitetne programe dodiplomskega študija je vpisanih 9.898,5 študentov, 1.794 pa jih je vpisanih na visokošolske strokovne programe. Skupaj je torej na stare dodiplomske programe vpisanih 11.692,5 študentov, kar je 2.472,5 študentov več, kot je bilo načrtovano za to obdobje in 57,3% oz. 6.696,5 študentov manj, kot jih je bilo vpisanih v letu študijskem letu 2010/2011.

Tabela 8 Število vpisanih študentov na prejšnje dodiplomske študijske programe

prejšnji dodiplomski študijski programi	izvajajoči akreditirani programi	načrtovan vpis	dejanski vpis
UNI	85	7.821	9.897,5
VS	1	1.399	1.794,0
skupaj	**86**	**9.220**	**11.691,5**

V letu 2011 je na dodiplomskih študijskih programih diplomiralo 5.384 študentov od načrtovanih 3.824. Leta 2010 jih je diplomiralo 6.657,5.

Prejšnji podiplomski študijski programi

Prejšnjih magistrskih in specialističnih programov na članicah ne izvajamo več, vendar imajo ti študenti pravico zaključiti študij najkasneje do leta 2015/2016. Tako je v letu 2011 od načrtovanih 526 prejšnji magistrski študij zaključilo 522 študentov in od načrtovanih 89 je študij zaključilo 45 študentov specialističnih programov. Za primerjavo naj dodamo, da je v letu 2010 končalo študij 551 študentov magistrskih programov in 115 študentov specialističnih programov.

V letošnjem letu članice izvajajo le še prejšnji doktorski programi, kamor je skupaj vpisanih 447 študentov od načrtovanih 520, od tega so 3 vpisani v tretji letnik, vsi ostali pa v zadnji letnik in zaključujejo doktorski študij. Za primerjavo: v študijskem letu 2010/2011 je bilo na doktorski študij vpisanih 777, študij pa je končalo 387 študentov. V letu 2011 je študij zaključilo in tako doktoriralo 353 študentov od načrtovanih 411 študentov.

Programi izpopolnjevanja

Za leto 2011 je bilo na UL načrtovanih 50 akreditiranih programov izpopolnjevanja in 1.133 udeležencev teh izobraževanj. Konec leta 2011 je bilo 18 akreditiranih študijskih programov izpopolnjevanja. V ta izobraževanja pa je bilo vključenih 329 zaposlenih. V letu 2010 je bilo v 7 akreditiranih programov izpopolnjevanja in vanje vključenih 197 zaposlenih.

Izbrani poudarki

Kljub nenaklonjenim demografskim gibanjem ugotavljamo, da zanimanje za študij na UL ostaja visoko, kar je razvidno iz spodnje tabele. Ugotavljamo, da je bilo tudi v letu 2011 prijav s prvo željo za redni študij več kot je bilo razpisanih mest, in sicer na vseh treh študijskih stopnjah. Največja razlika je na tretji študijski stopnji, saj je bilo prijav 95% več kot je bilo razpisanih mest. Pri tem je opaziti veliko razliko med članicami, saj nekatere še vedno razpisujejo pomembno več mest kot je dejansko prijavljenih in vpisanih kandidatov .

Tabela 9 Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi kandidati v 1. letnik v prvem roku prijavnega postopka

	razpisana mesta po programih	prijave s prvo željo	vpisani študenti v 1. letnik v prvem prijavnem roku
visokošolski strokovni študijski programi - 1.			
izredni	*1.275*	*366*	*439*
redni	*3.201*	*3.652*	*3.572*
univerzitetni študijski programi - 1. stopnja			
izredni	*1.409*	*235*	*664*
redni	*6.991*	*7.143*	*7.854*
magistrski študijski programi - 2. stopnja			
izredni	*65*	*7*	*34*
redni	*713*	*1.396*	*680*

Na UL nadaljujemo prednostno aktivnost pri uveljavljanju interdisciplinarnosti skladno z mednarodnimi trendi ter Nacionalnim programom visokega šolstva (Tabela 10). Akreditirali smo 9 interdisciplinarnih programov, v katerih sodeluje več članic UL. Prav tako je akreditirala 15 skupnih študijskih programov. Na 1. stopnji en program izvaja z Univerzo v Mariboru, s tujimi univerzami trinajst programov na 2. stopnji in en program na 3. stopnji. Trenutno so v postopku akreditacije na 2. stopnji trije interdisciplinarni študijski programi in dva skupna študijska programa.

Tabela 10 Podrobnejši prikaz nekaterih vrst študijskih programov

vrsta programov	število	članice
Enoviti magistrski programi	7	FA, FFA, FMF, MF, TEOF, VF
Interdisciplinarni študijski programi na 1. stopnji	3	(FRI in FMF): Računalništvo in matematika, (FRI in FU): Upravna informatika, (NTF in EF): Gospodarsko geoinženirstvo,

Interdisciplinarni študijski programi na 2. stopnji	2	Management v športu, Kognitivna znanost
Interdisciplinarni študijski programi na 3. stopnji	5	Humanistika in družboslovje, Biomedicina, Statistika, Bioznanosti in Varstvo okolja
Skupni programi z drugimi slovenskimi univerzami (Univerza v Mariboru)	1	TEOF (skupni dvopredmetni Teološke študije)
Skupni programi s tujimi univerzami	14	

S prenovljenimi študijskimi programi smo izboljšali notranjo izbirnost oz. opravljanje predmetov na drugih članicah UL. To nam pokaže primerjava glede na stopnjo vpisa študentov za leto 2011 in 2010 (Tabela 11).

Tabela 11 Opravljanje obveznosti na drugih članicah UL in drugih zavodih v RS v letu 2011 in 2010

	število študentov, ki so opravili vsaj en predmet na drugi članici znotraj UL		% študentov posamezne stopnje študija, ki so opravili vsaj en predmet na drugi članici znotraj UL		število študentov, iz drugih visokošolskih zavodov, ki so opravili vsaj en predmet na UL	število študentov UL, ki so opravili vsaj en predmet na drugih slovenskih visokošolskih zavodih
LETO	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2010/2011	2010/2011
1. stopnja	212	504	0,79	1,76	18	11
2. stopnja	1	35	0,01	0,32	34	47
3. stopnja	79	224	3,8	10,05	26	145
prejšnji dodiplomski programi	5	106	0,03	0,91	0	0
prejšnji doktorski programi	7	6	0,9	1,57	0	2

3.3 Umetniška dejavnost

Tudi v letu 2011 se je UL s tremi umetniškimi akademijami in delovanjem njihovih študentov in učiteljev uvrščala v vrh slovenske umetnosti in kulture. Na ta način so AG, AGRFT in ALUO zagotavljale profesionalno raven slovenske umetnosti na temeljnih področjih umetniškega ustvarjanja.

Študenti AGRFT so v letu 2011 v okviru rednega študijskega procesa izvedli vse predpisane produkcije in projekte - izvedle so se vse redne gledališke produkcije (9), filmski projekti (5 kratkih filmov, 5 dokumentarnih filmov, ter 13 projektov v okviru TV produkcije). Študenti so uspešno sodelovali na festivalu Borštnikovo srečanje, na številnih domačih in tujih filmskih festivalih, dramaturških delavnicah in simpozijih.

Med umetniške produkcije se uvrščajo tudi projekti in razstave študentov in učiteljev s področja krajinskega oblikovanja. S študenti sta bili v letu 2011 izvedeni dve razstavi rezultatov študentske delavnice v občinah naročnicah in na Sejmu pohištva Ambient v Ljubljani. Tri sodelavke so sodelovale na štirih razstavah svojih del v tujini (Sarajevo, Cazin, Bruselj, Trst) in na pregledni razstavi Zbornice za arhitekturo in prostor Slovenije. Poleg tega zaposleni na Oddelku za krajinsko arhitekturo sodelujejo tudi na arhitekturno urbanističnih / krajinsko arhitekturnih natečajih. V letu 2011 sta tako dve zaposleni na UL prejeli nagradi na dveh mednarodnih natečajih, in sicer 3. nagrado za Islamski versko kulturni center v Ljubljani in priznanje za Natečaj za partnerstvo Celovška.

UL je v letu 2011 na področju umetnosti dosegla naslednje odmevnejše rezultate in izvajala sledeče aktivnosti:

Dopolnjena izdaja Gledališkega terminološkega slovarja – spletna različica v sodelovanju ZRC SAZU in UL AGRFT.

Raziskovalna skupina je dosegla enega svojih najpomembnejših mednarodnih rezultatov: v znanstveni monografiji Theatre after Change – What was there before the after? (ur. Attila Szabo, Joanna Krakowska), ki prinaša antologijski pregled gledališkega dogajanja v Srednji Evropi po letu 1989, so raziskovalci prispevali refleksijo slovenskega gledališča v obsegu 4 samostojnih znanstvenih prispevkov (doc. dr. Barbara Sušec Michieli, doc. dr. Barbara Orel, red. prof. dr. Denis Poniž, Anja Bajda, ml. raz.).

AGRFT se z umetniškim delovanjem uvršča med najuglednejše filmske in gledališke šole. Študentska filmska produkcija je prisotna na vseh pomembnejših svetovnih filmskih festivalih, kjer žanje zavidljive uspehe, gledališka produkcija pa se z enakim uspehom predstavlja na domačih in tujih gledaliških festivalih. V letu 2011 je imela posebno težo udeležba akademije na festivalu Borštnikovo srečanje v Mariboru. Pedagoško delo se je iz akademije dobesedno prestavilo v okolje dogajanja desetdnevnega festivala, kjer so študenti, poleg udeležbe na delavnicah in razgovorih z umetniškimi ustvarjalci, organizirali samostojen dramaturški kongres. Študenti sodelujejo pri vseh večjih kulturnih prireditvah UL in s tem povezujejo in bogatijo umetniško študijsko in obštudijsko dejavnost.

Na AG poteka široka umetniška dejavnost, ki sega v ustvarjalnost in poustvarjalnost. Z vpetostjo AG v mednarodno in domače okolje dobijo študenti številne priložnosti za začetek umetniške poti. O prepoznavnosti AG pričajo številne mednarodne nagrade in sodelovanje študentov in diplomantov v najvidnejših svetovnih orkestrih. V okviru različnih ciklusov in festivalov izvajajo koncertno dejavnost. V koncertnih ciklusih izvajajo tudi krstne izvedbe številnih del študentov kompozicije. V obliki koncertnih in pedagoških izmenjav sodelujejo s številnimi sorodnimi oddelki tujih akademij. Dodatno vzpodbudo za uspešno delo je AG dobila tudi s častnimi priznanji za dolgoletno in uspešno delo upokojenih profesorjev in honorarnih sodelavcev. Na AG študenti koncertno gostujejo v tujini. Kljub visokim stroškom AG omogoči vsaki generaciji študentov v času študija eno gostovanje v tujini tudi v simfoničnem sestavu. Študenti se uspešno udeležujejo mednarodnih tekmovanj in sodelujejo v prestižnih mednarodnih orkestrih. Mednarodno prepoznavnost AG v tujini povečujejo tudi koncertni nastopi profesorjev AG oz. izvedbe njihovih kompozicij v tujini. Izvajajo tudi vodene strokovne ekskurzije v tujino ter koncertna gostovanja tujih ansamblov. Večino omenjenih dejavnosti so v letu 2011 izvedli z zasebnimi sredstvi.

Študenti ALUO pogosto sodelujejo na domačih in mednarodnih razstavah, kjer so dobitniki uglednih priznanj. Na ALUO potekajo projekti, ki so vezani na konkretna naročila, preko njih se študenti soočijo z realnimi situaciji v praksi. Raziskovalno delo poteka tudi na počitniških delavnicah v okviru redne ali izredne povezave s študijem. Študenti in profesorji ALUO sodelujejo na številnih mednarodnih delavnicah in razstavah. Potekajo pogovori za sodelovanje v projektih z več tujimi akademijami.

Na FDV deluje galerija, z njeno dejavnostjo povezujejo znanstvene in umetniške refleksije sodobne družbe, sodelujejo s številnimi umetniki in drugimi ustvarjalci, ki prek slik, skic, risb, stripov, kipov, video vsebin itd. interpretirajo svoje videnje družbe, družbenih pojavov in sprememb. Galerija je s tem postala komunikacijski prostor FDV, ki vizualizira in odpira pogovore o aktualnih družbenih vprašanjih med znanstveniki, umetniki in študenti ter vsemi ostalimi posamezniki in posameznicami, ki razmišljajo o sodobnih družbenih izzivih in načinih, kako se kot družba soočamo z njimi. Številne razstave priznanih domačih in tujih avtorjev so pospremili s tematskimi razpravami pedagogov in raziskovalcev, ki galerijsko dejavnost še bolj povežejo s pedagoškim in raziskovalnim procesom.

Na FA je bila v letu 2011 ena od prednostnih nalog na področju raziskovalne in umetniške dejavnosti povezovanje med obema, posamezni pedagogi intenzivno sodelujejo na tem področju (natečaji, razstave, objave).

Na PeF poteka umetniška dejavnost v okviru oddelka za likovno pedagogiko, Galerija PeF je izvedla številne razstave zaposlenih in študentov, nekatere tudi zunaj fakultet.

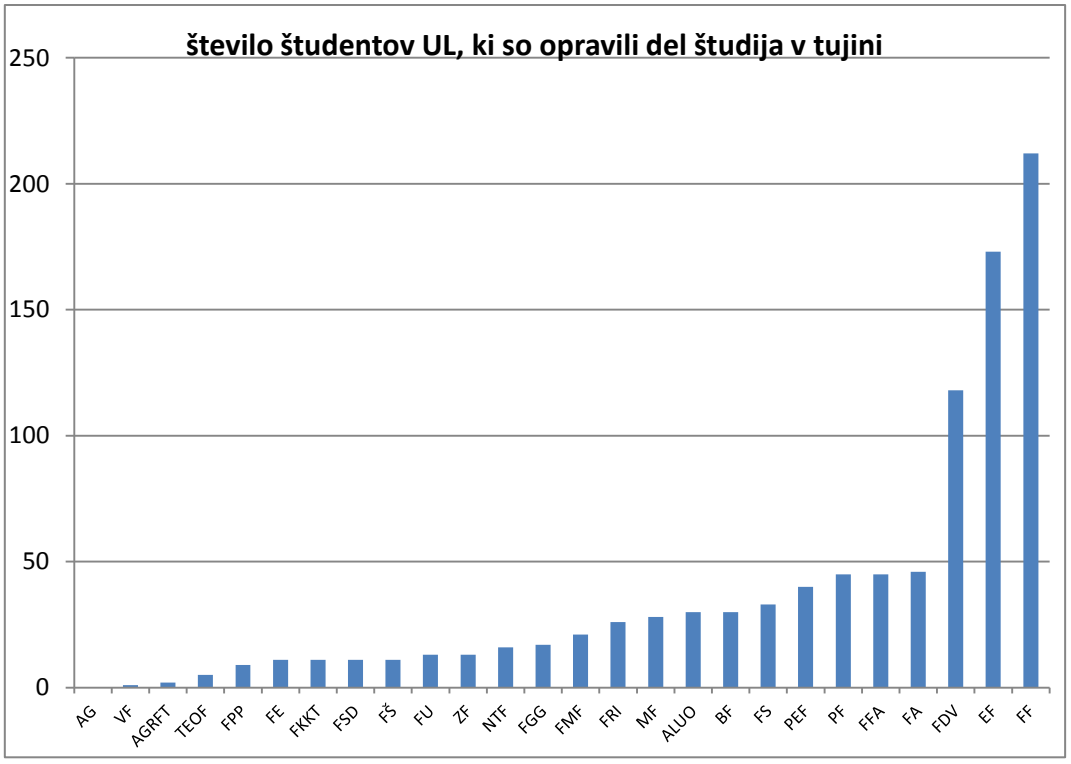
Na NTF je umetniška dejavnost primerljiva s preteklimi leti (projekti, razstave, dogodki, tekmovanja), opažamo porast mednarodnih nagrad študentom in povečano število projektov v sodelovanju z gospodarstvom in drugimi akterji.

3.4 Mednarodna aktivnost

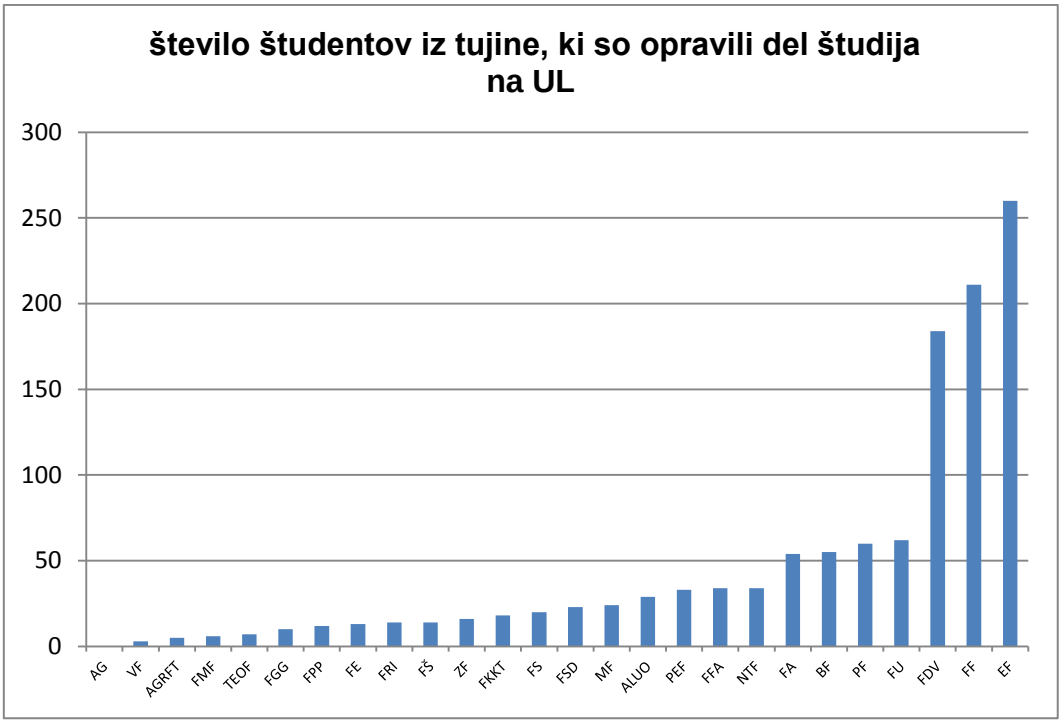
Internacionalizacija je bila tudi v letu 2011 prednostno področje. UL je tako spodbujala mednarodne aktivnosti zaposlenih in študentov.

Izmenjave študentov

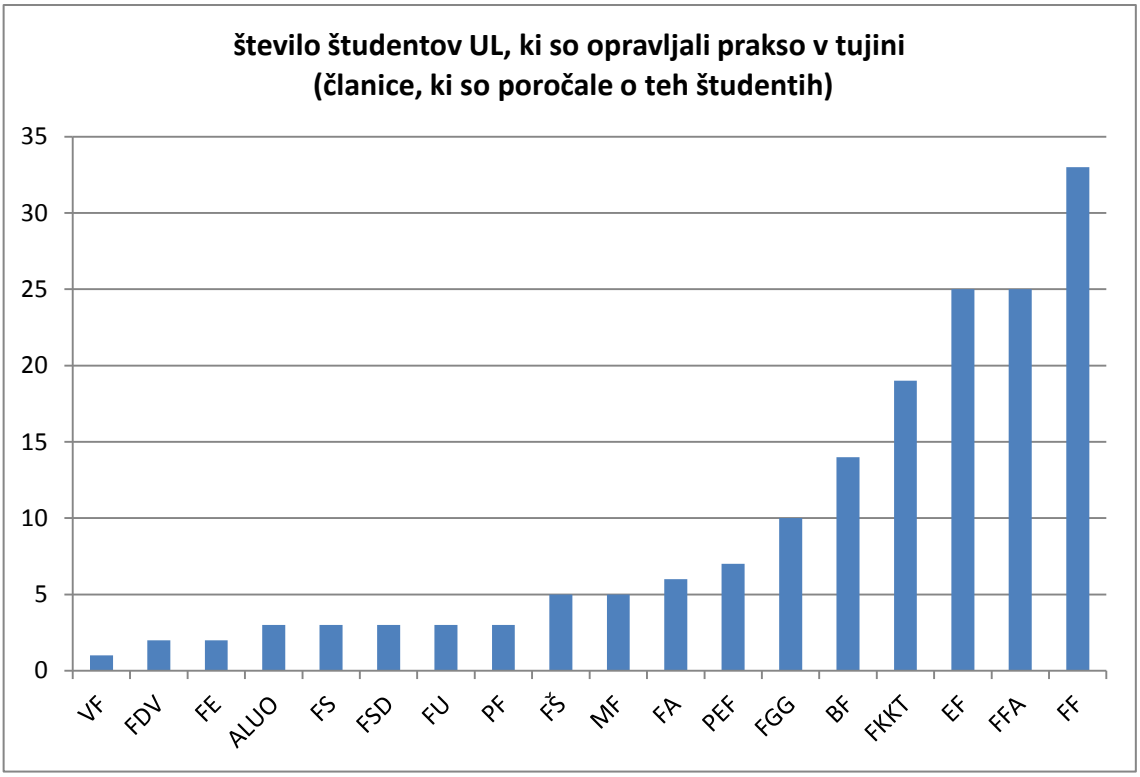
Načrtovano je bilo, da bo v letu 2011 na UL 1.179 tujih študentov na izmenjavi. Po podatkih zbranih za leto 2011 je bilo na UL na izmenjavi 1.214 tujih študentov, kar je slabih 3 % več od načrtovanega, vendar 22 študentov manj kot leta 2010. Študentom UL je omogočeno tudi, da del študijskih obveznosti opravijo v tujini. Tako je od načrtovanih 1.122 študentov, ki naj bi v letu 2011 opravili del študija v tujini, 1.018 študentov dejansko odšlo na izmenjavo v tujino. To je 4,8 % manj, kot v letu 2010, ko je bilo na izmenjavi v tujini 1.070 študentov redno vpisanih na UL. V letu 2011 je 144 študentov v tujini opravljalo prakso, kar je 60 študentov manj, kot je bilo načrtovano in 1 študent manj kot v letu 2010.



Slika 7 Število študentov UL, ki so opravili del študija v tujini na vseh stopnjah in vrstah študija.



Slika 8 Število študentov iz tujine, ki so opravili del študija na UL na vseh stopnjah in vrstah študija.



Slika 9 Število študentov UL, ki so opravljali prakso v tujini.

Tuji študenti

V letu 2011 je bilo na UL 1.538 tujih[2] redno vpisanih študentov od načrtovanih 1.061. V primerjavi z letom 2010 se je vpis tujih študentov na UL povečal za 18,21 %, takrat je bilo vpisanih 1.301 student.

Tuji učitelji

Na UL je redno zaposlenih 68 tujih državljanov na delovnih mestih visokošolskih učiteljev, sodelavcev ali raziskovalcev od načrtovanih 48. Njihova delavna obremenitev izražena v FTE je 61,53. To je 20 redno zaposlenih tujih državljanov na delovnih mestih visokošolskih učiteljev, sodelavcev ali raziskovalcev več kot v enakem obdobju lani.

Tabela 12 Število tujih redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, sodelavcev ali raziskovalcev

ČLANICA	število tujih državljanov, ki so bili redno zaposleni na delovnih mestih visokošolskih učiteljev, sodelavcev ali raziskovalcev v OSEBAH	število tujih državljanov, ki so bili redno zaposleni na delovnih mestih visokošolskih učiteljev, sodelavcev ali raziskovalcev v FTE
BF	1	1
EF	5	4,22
FA	2	2

[2] Tuji študenti so študenti brez slovenskega državljanstva in tako vključujejo EU državljane.

FE	7	6
FF	25	26,76
FMF	5	3,2
FS	10	7,6
FSD	0	0
FU	0	0
MF	10	7,75
NTF	1	1
PEF	0	0
TEOF	1	1
ZF	1	1
Skupna vsota	**68**	**61,53**

Vsako leto je na UL več tujih učiteljev, ki sodelujejo pri izvajanju študijskih programov. Tako je v študijskem letu 2010/2011 vsaj en predmet v celoti izvajalo 138 tujih učiteljev od načrtovanih 64. V letu 2009/2010 jih je bilo 68. Tujih učiteljev, ki sodelujejo pri izvedbi vsaj pri delu predmeta v letu 2010/2011 je bilo 268 od načrtovanih 286, medtem ko je bilo v letu 2009/2010 191 učiteljev, ki so izvajali vsaj del predmeta.

Tabela 13 Število gostujočega visokošolskega osebja, ki so bili na izmenjavi na UL iz tujine v letu 2011 v vseh študijskih programih razen 3. stopnje

	število tujih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev, ki so sodelovali pri pedagoškem procesu za vsaj en predmet	število tujih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev, ki so sodelovali pri pedagoškem procesu vsaj del predmeta	število tujih znanstvenih delavcev in raziskovalnih sodelavcev, ki so bili na izmenjavi in so sodelovali v pedagoškem procesu	število tujih znanstvenih delavcev in raziskovalnih sodelavcev, ki so bili na izmenjavi in so sodelovali v znanstvenoraziskovalnem procesu	število tujih znanstvenih delavcev in raziskovalnih sodelavcev, ki so bili na izmenjavi in so sodelovali v umetniškem delu na članici	število tujih administrativnih delavcev, ki so prišli na izmenjavo iz tujine
AG	6	2	5		2	
AGRFT	0	2	0	0	0	0
ALUO		6	6			
BF		9	1	15	0	
EF	42	61				
FA	2	7				
FDV	3	7				
FE		7				
FF		23				1
FFA		9		24		
FGG		13		7		
FKKT				34		
FMF	2	1	20	6		
FPP	1	1				
FRI	1		1	3	0	
FS		7	4			
FSD		4	3	2	0	3
FŠ			0	5	0	0
FU	9	9				1
MF						
NTF	1	7		1	2	
PEF	5		17			
PF	1	0	5	0	0	3
TEOF		3				
VF		2				
ZF		17				
UL	**73**	**197**	**62**	**97**	**4**	**8**

Tabela 14 Število gostujočega visokošolskega osebja, ki so bili na izmenjavi na UL na 3. stopnji iz tujine v letu 2011

ŠTUDIJSKI PROGRAM	število tujih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev, ki so sodelovali pri pedagoškem procesu vsaj del predmeta	število tujih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev, ki so sodelovali pri pedagoškem procesu za vsaj en predmet
Arhitektura	0	0
Biomedicina	7	3
Bioznanosti	2	0
Ekonomske in poslovne vede	7	3
Elektrotehnika		
Grajeno okolja	1	
Humanistika in družboslovje	6	56
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	0	2
Kemijske znanosti	0	0
Kineziologija	1	1
Matematika in fizika	39	
Pomorstvo in promet		
Pravo		
Prevodoslovje		
Računalništvo in informatika		
Socialno delo		
Statistika	6	0
Strojništvo	1	
Tekstilstvo, grafika in tekstilsko oblikovanje		
Teologija		
Varstvo okolja	1	0
UL SKUPAJ	**71**	**65**

Zaposleni UL na izmenjavah v tujini

Na UL smo tudi v letu 2011 pozornost namenjali izobraževanju svojim visokošolskim učiteljem in ostalim zaposlenim v tujini. Tako je bilo 250 visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študijskem letu 2010/2011 na izmenjavi in so se izobraževali ali so sodelovali v pedagoškem ali znanstvenoraziskovalnem procesu.

Znanstvenih delavcev in raziskovalnih sodelavcev UL, ki so bili na izmenjavi v tujini ali so sodelovali v pedagoškem, znanstvenoraziskovalnem procesu, je bilo v preteklem letu 32.

V tujino pa je odšlo na izmenjavo tudi 15 zaposlenih na spremljajočih delovnih mestih.

Tabela 15 Število zaposlenih, ki so bili na izmenjavi v tujini v letu 2011

ČLANICA	število znanstvenih delavcev in raziskovalnih sodelavcev, ki so bili na izmenjavi ali so sodelovali v pedagoškem, znanstvenoraziskovalnem procesu ali umetniškem delu v tujini s tujimi visokošolskim zavodom	število visokošolskih učiteljev, sodelavcev, ki so bili na izmenjavi, so se izobraževali ali so sodelovali v pedagoškem, znanstvenoraziskovalnem procesu ali umetniškem delu v tujini	število zaposlenih na spremljajočih delovnih mest na članici, ki so odšli na izmenjavo v tujino
AG		5	0
AGRFT	0	1	0
ALUO		1	0
BF	4	23	0
EF		75	1
FA		5	2
FDV			0
FE		17	0
FF		39	1
FFA	3	4	
FGG		8	1
FKKT	12		1
FMF		1	
FPP	6	6	1
FRI		0	0
FS		6	
FSD	0	7	0
FŠ	5	0	1
FU		11	0
MF		3	6
NTF		7	0
PEF		10	0
PF	1	6	1
TEOF	1	7	0
VF		1	0
ZF		7	
Skupaj UL	**32**	**250**	**15**

3.5 Sodelovanje z gospodarstvom

UL posebno pozornost namenja prenosu znanja in je tako tesno povezana s slovenskim in tudi tujim gospodarstvom.

V letu 2011 je UL sodelovala v vseh 7 kompetenčnih centrih, za katere so bile podpisane pogodbe letu 2010.

V letu 2011 je bilo izvedenih okoli 700 projektov z uporabniki znanja (z drugimi javnimi raziskovalnimi zavodi ter gospodarskimi in negospodarskimi družbami; v to ne prištevamo CRP in aplikativnih projektov, ki jih sofinancira ARRS) v skupni vrednosti nekoliko nad 10 milijonov EUR (vsota izključuje 21 projektov FA in NTF).

UL razvija Univerzitetno službo za prenos znanj in tehnologij. Prav tako UL med drugimi EU razpisi prijavlja tudi projekte na EU komunitarne razpise v sodelovanju z gospodarstvom, raziskovalnimi organizacijami in tujimi.

UL izvaja tudi druge oblike vseživljenjskega učenja. V letu 2010 se jih je udeležilo 6.387 udeležencev. Za leto 2011 je bilo načrtovanih 168 drugih oblik vseživljenjskega učenja, ki naj bi se jih udeležilo 5.938 udeležencev. Izpeljanih je bilo 483 oblik vseživljenjskega učenja z 3.923 udeleženci.

Z gospodarstvom UL sodeluje tudi pri oblikovanju študijske dejavnosti ter oblikovanju kariernih možnosti študentov in diplomantov (študijsko in karierno svetovanje študentom UL, spremljanje zaposljivosti diplomantov UL, anketiranje diplomantov UL).

4 ZAKONSKE IN DRUGE PRAVNE PODLAGE

UL pri svojem delovanju upošteva vse veljavne zakone in podzakonske akte na področju visokega šolstva, ki jih je sprejel Državni zbor RS oziroma pristojni državni organi (seznam je v prilogi).

5 DOSEGANJE ZASTAVLJENIH CILJEV UL

Dolgoročni cilji UL so:

- povečati obseg, kakovost in uporabnost raziskovanja
- povečati uporabnosti in pretoka znanja,
- povečati učinkovitost in kakovost izobraževanja
- okrepitev in poglobitev mednarodnega sodelovanja na področju izobraževanja,
- zagotoviti pogoje za enake možnosti pri izobraževanju in zaposlovanju,
- krepitev ugleda v mednarodnem prostoru,
- izvajati naloge, ki so nacionalnega pomena.

Za prispevek k doseganju teh ciljev so bile v letu 2011 načrtovane naslednje prednostne naloge:

- konsolidacija poslovanja in projektov, ki so se začeli v prejšnjem mandatnem obdobju in se še niso končali. Analiza uspešnosti izvedbe izobraževalnih programov in na tej osnovi izpeljano korekcijo za povišanje kakovosti poučevanja.
- preoblikovanje Akademije za likovno umetnost in oblikovanje ter Naravoslovno tehniške fakultete in ustanovitev Fakultete za oblikovanje,
- priprava strategije UL do leta 2020,
- investicije s poudarkom na začetku gradnje objekta FKKT – FRI,
- izboljšati opremljenost za izvajanje kakovostnega izobraževalnega in raziskovalnega procesa.

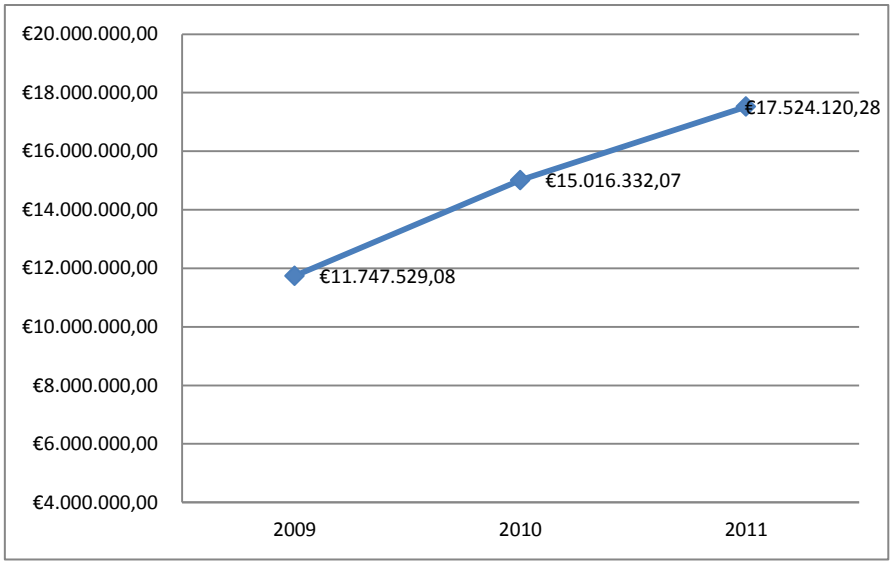
5.1 Povečati obseg, kakovost in uporabnost raziskovanja vključno s povečanjem uporabnosti in pretoka znanja

Povečanje obsega raziskovanja

Cilj povečanja obsega raziskovanja je UL v letu 2011 dosegla, kar izkazujemo s povečano znanstveno produkcijo, in sicer s povečanim obsegom objav v revijah ISI Web of Knowledge (VIR: poglavje 3, Tabela 1 in Slika 2).

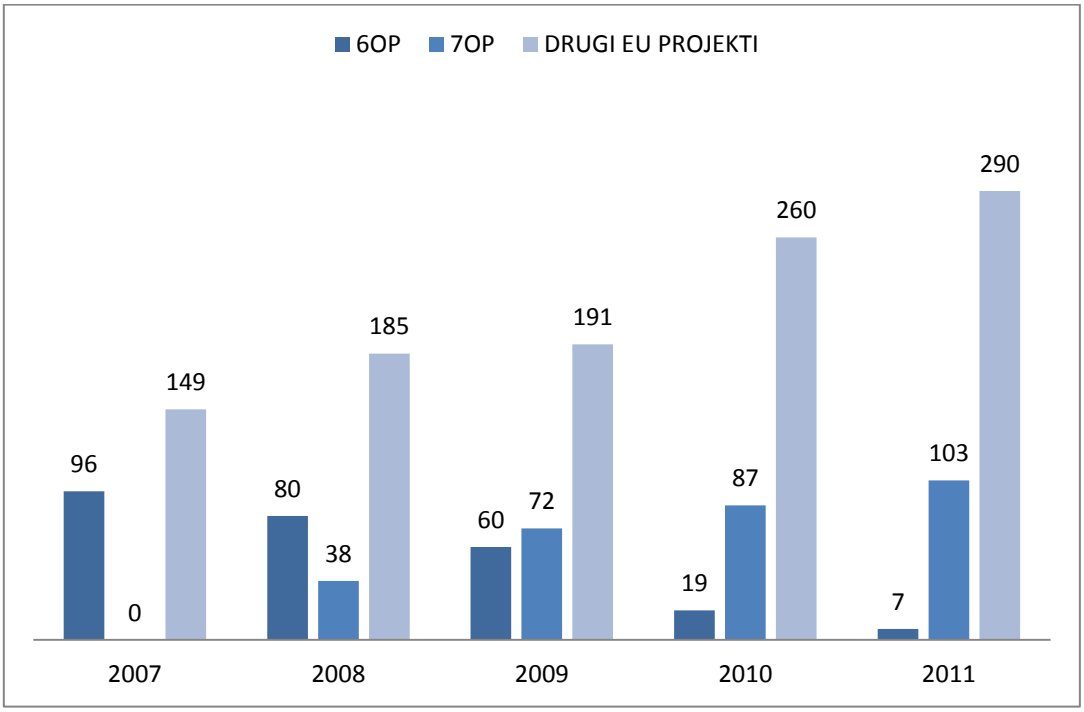
Obseg znanstvenega raziskovanja se je povečal tudi na področjih EU projektov (VIR: Tabela 3 in tabela 4 v poglavju 3).

Konstantno narašča skupna vrednost finančnih sredstev, pridobljenih v okviru 7 OP.

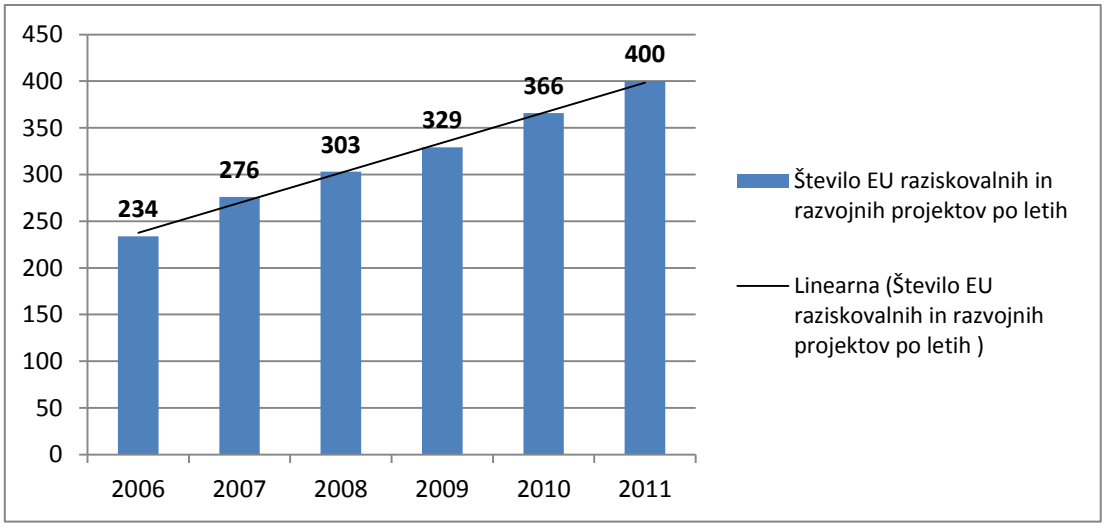


Slika 10 Skupna vrednost sofinanciranja projektov UL v 7OP od 2009 do 2011.

Sicer na UL nenhno narašča tudo obseg raziskovanja po vseh EU programih , kar je razvidno iz spodnjih Slik 11 in 12.



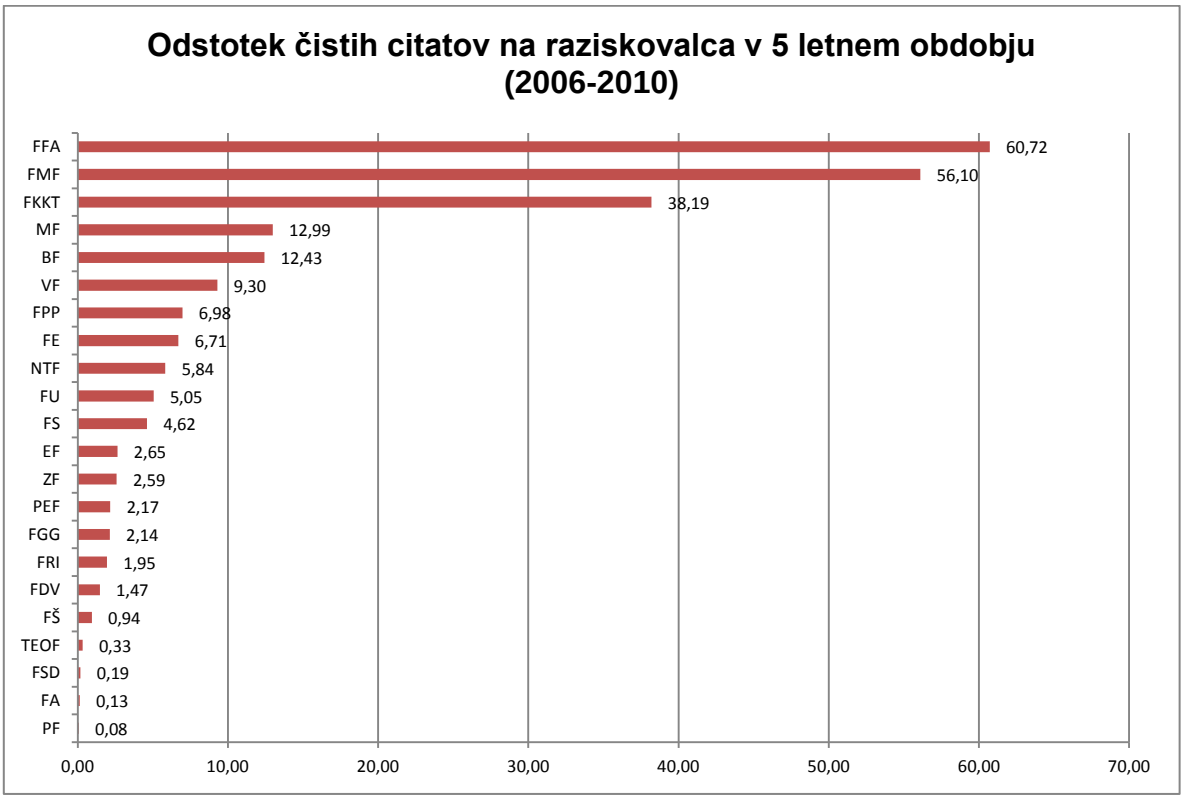
Slika 11 Število vseh EU projektov po programih na UL od leta 2007 do 2011.



Slika 12 Število vseh EU raziskovalnih in razvojnih projektov skupaj od leta 2006 do 2011.

Povečanje kakovosti raziskovanja

Kakovost raziskovanja je UL v letu 2011 povečala skladno s cilji. Tako se je povečala citiranost naših raziskovalcev v petletnem obdobju. V obdobju 2005-2009 je bilo za približno 5.000 citatov manj kot v obdobju 2006-2010 (Slika 13).

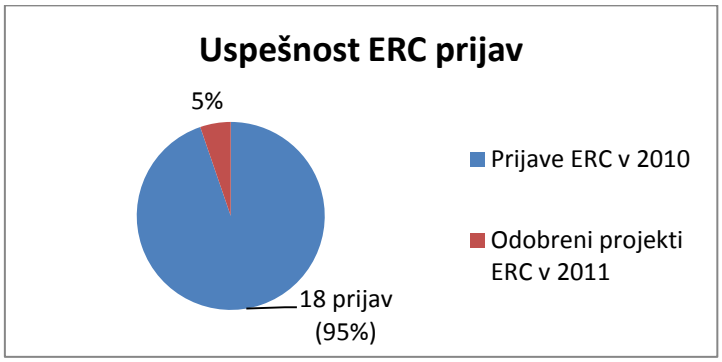


Opomba: 1. pri izračunu so upoštevani raziskovalci zaposleni na UL v osebah ne glede na njihovo obremenitev
2. članica FF ne spremlja citiranosti svojih raziskovalcev
3. tri akademije niso prikazane na grafu zaradi narave njihove dejavnosti. Svoje vrhunske umetniške dosežke izkazujejo pretežno na drugačen način in ne z objavami (uspehi so prikazani v podpoglavju umetniška dejavnost). Kljub temu je AGRFT imela v tem petletnem obdobju 0,25% citiranost na raziskovalca

Slika 13 Odstotek čistih citatov na raziskovalca v obdobju 2006-2010

Prav tako je bila UL v letu 2011 uspešna pri eni prijavi na ERC Starting Grant, kar predstavlja prvo tovrstno sofinanciranje v Sloveniji in je dokaz evropsko primerljive raziskovalne odličnosti. Uspešna je bila raziskovalka doc.dr. Nedjeljka Žagar (FMF) s projektom MODES: Modal Analysis of atmospheric balance predictability and climate. Za svoj raziskovalni projekt je pridobila sredstva v višini okolipol milijona EUR za obdobje štirih let (2011 - 2015).

V primerjavi z letom 2010, ko je bilo s strani UL oddanih 18 prijav (13 Starting Grants in 5 Advanced Grants), smo v letu 2011 zabeležili samo 8 prijav (5 Starting Grants in 3 Advanced Grants). Razlog za manjše število prijav je v tem, da smo v letu 2010 organizirali izobraževanje za raziskovalce, poleg tega pa isti prijavitelj ne more prijavljati projekta v dveh zaporednih letih. Še vedno pa se interes povečuje, saj so bile leta 2009 oddane le 4 prijave na ERC razpise.



Slika 14 Število prijav na ERC razpis v letu 2011.

Tabela 16 Število prijav na ERC razpis v letu 2011

razpis	clanica	stevilo prijav na ERC razpise po članicah
ERC Advanced Grants	FMF	2
	FF	1
ERC Starting Grant	FKKT	1
	FS	2
	TEOF	1
	MF	1
SKUPAJ	**UL**	**8**

Na UL se tudi v letu 2011 ponašamo z množico posebnih znanstvenih dosežkov, samo nekateri primeri so:

(1) Znanstvenoraziskovalni dosežek FS v letu 2011 je rezultat večletnih raziskav v objavi Ahčan U, Bračun D, Živec K, Pavlič R, Butala P: The use of 3D laser imaging and a new breast replica cast as a method to optimize autologous breast reconstruction after mastectomy. Breast (Edinb.), 2011, Vol. 20, No. 6]. V sodelovanju z Univerzitetnim kliničnim centrom Ljubljana je bila razvita nova metoda za rekonstrukcijo dojk. Avtologna rekonstrukcija dojke z režnjem iz trebuha

je način rekonstrukcije po mastektomiji zaradi raka dojke. Estetsko oblikovana simetrična dojka je cilj in merilo uspešnosti operacije. Nova metoda temelji na uporabi modela, pridobljenega na principu tridimenzionalnega brezdotičnega merjenja in vzvratnega inženirstva. Operacija poteka bistveno hitreje in natančneje. S to metodo je bilo do sedaj uspešno operirano petnajst pacientk. Metoda predstavlja izvirno novost in je bila odmevno predstavljena svetovni strokovni javnosti, kot tudi širši slovenski javnosti. Metoda temelji na inovaciji »Lasersko merjenje in izdelava zahtevnih tridimenzionalnih oblik«, ki je bila kot vabljena inovacija predstavljena na 4. Evropski razstavi raziskav in inovacij v Parizu v juniju 2008.

(2) Študija FGG obravnava enega najbolj naprednih in aktualnih področij s področja napredne informatike v gradbeništvu, informacijsko modeliranje zgradb. O pomenu znanstvenega prispevka priča mednarodno priznanje, saj je bil članek, objavljen aprila 2011 v vrhunski znanstveni reviji A1, 6 mesecev uvrščen na prvo mesto "Top 25 Hottest Articles", po 9 mesecih pa je še vedno na drugem mestu in redno pridobiva po en citat SCI na dva meseca.
Objavljeno v: [COBISS.SI-ID 5052769]

(3) Nagrada prof. dr. Gregorju Majdiču za najboljšo inovacijo v javnem sektorju; Rektorjeva in LUI nagrada UL prof.dr. Gregorju Majdiču za razvoj metode za zdravljenje sklepnih obolenj pri psih z matičnimi celicami.

(4) Nagrada za najboljši klinični članek v reviji Equine Vet Journal z naslovom: Effect of frusemide on transvascular fluid fluxes across the lung in exercising horses. Doc. dr.Modest Vengušt

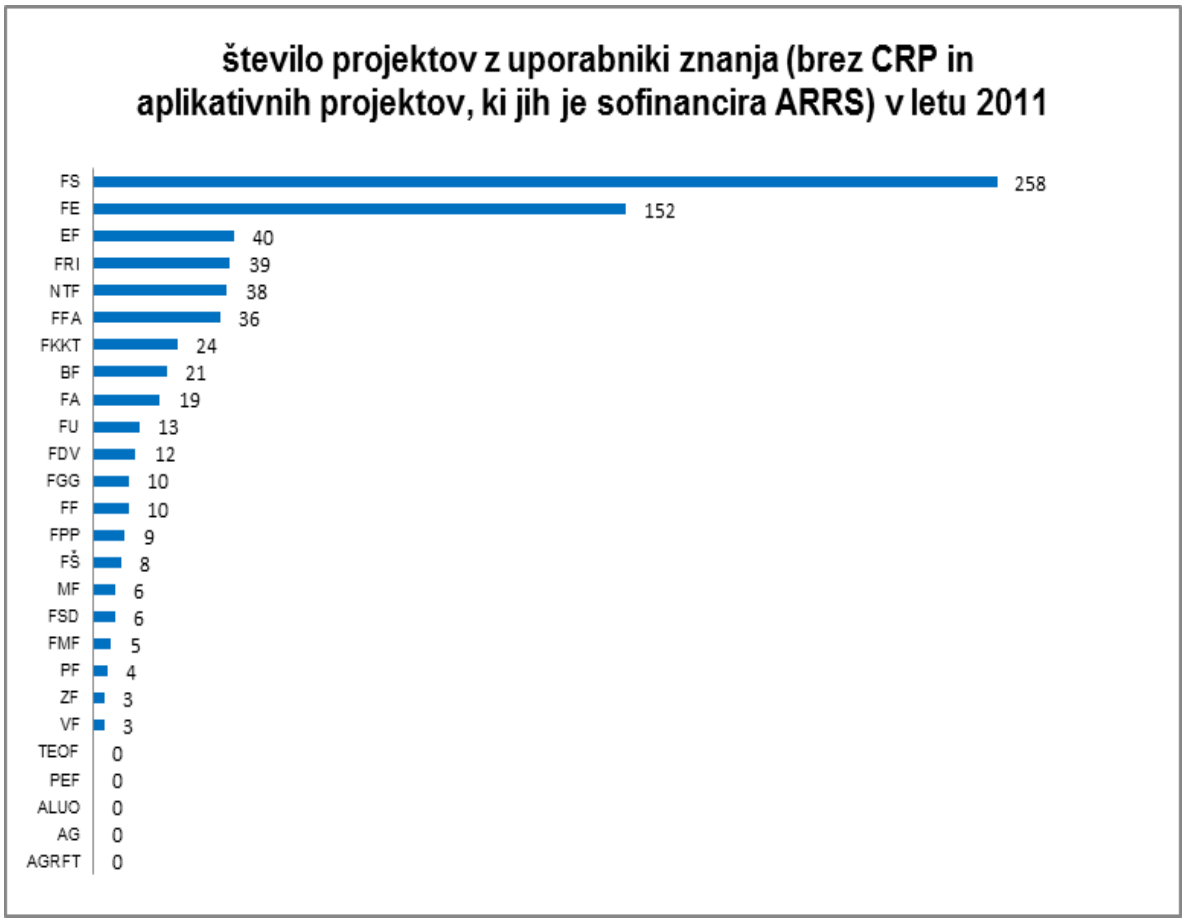
(5) Nagrada za najboljši inovativni članek objavljen v reviji European Journal of Companion Animal Practice (EJCAP) z naslovom: Periodontal Disease- From the Whole Body Perspective. Prof.dr. Zlatko Pavlica, asist. dr. Ana Nemec. Vengušt

(6) De Nooy, W., Mrvar, A., and Batagelj, V. (2011): Exploratory Social Network Analysis with Pajek: Revised and Expanded. 2nd Edition. New York: Cambridge University Press; prodanih več kot 6500 izvodov prve izdaje, več kot 250 citatov v WoS; SPLICHAL, Slavko. *Transnationalization of the public sphere and the fate of the public*, (Euricom monographs). 1st ed. New York (NY): Hampton, cop. 2011. XIII, 255 str., tabele. ISBN 978-1-61289-036-4. ISBN 978-1-61289-037-1. [COBISS.SI-ID 30762333];

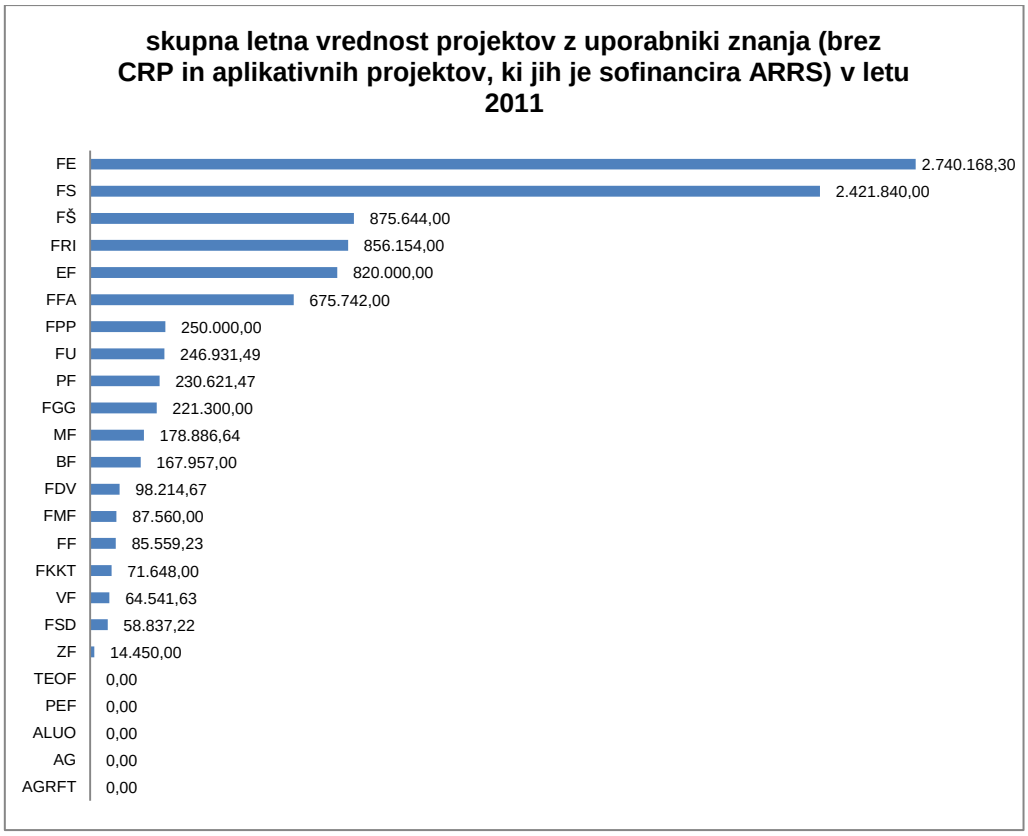
Povečanje uporabnosti raziskovanja in uporabnosti ter pretoka znanja

Projekti

Na UL smo v letu 2011 nadaljevali aktivnosti na področju prenosa znanja do uporabnikov in izpolnili cilje. V letu 2011 je bilo skupno število projektov z uporabniki znanja okoli 700 v skupni vrednosti nekoliko več kot 10 milijonov EUR (vsota izključuje 21 projektov FA in NTF). Prenos znanja in aktivno sodelovanje z gospodarstvom se kljub ekonomski krizi ohranja na primerljivi ravni s preteklimi leti.



Slika 15 Število projektov z uporabniki znanja v letu 2011.



Slika 16 Skupna letna vrednost projektov z uporabniki znanja v letu 2011.

UL je imela bogat nabor slovenskih in tujih organizacij iz gospodarske in negospodarske sfere s katerimi je sodelovala na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Primeri samo dveh članic so npr. :

Slovenska podjetja:
Krka d.d., Lek d.d., Brinox, BIA Separations Ljubljana, Zavod za zdravstveno varstvo Maribor, Perutnina Ptuj, Univerzitetni klinični center Ljubljana, Mlinotest Ajdovščina, Zavod za ribištvo RS, Inštitut za fizikalno biologijo Ljubljana, Zavod za varovanje zdravja RS, ITIS Ljubljana, Prirodoslovni muzej Slovenije, Splošna bolnišnica Celje, Zavod za zdravstveno varstvo Nova Gorica, Elan Inventa d.o.o., Olimpijski komite Slovenije, Ensico S d.o.o., Visport d.o.o., Alpina d.d., GORENJE gospodinjski aparati, d.d., Univerzitetni klinični center Ljubljana, CIMOS d.d. Avtomobilska industrija, Univerzitetni klinični center Maribor, LITOSTROJ POWER, družba za projektiranje, gradnjo elektrarn in izdelavo energetske ter industrijske opreme, d.o.o., Bolnišnica Golnik, Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo, NIKO, Kovinarsko podjetje, d.d. Železniki, EMO – orodjarna, Zavod biomedicinska razvojno inovacijska skupina, DOMEL, Elektromotorji in gospodinjski aparati, d.o.o., Zavod LAHA, Akademija za laserje in zdravje, Fotona proizvodnja optoelektronskih naprav d.d., Zavod Center Ari, LPKF LASER & ELEKTRONIKA d.o.o., Zavod za trajnostno in inovativno gradbeništvo, OPTOTEK razvoj in proizvodnja optične in laserske opreme d.o.o., Gorenje Orodjarna, d.o.o., TRIMO, inženiring in proizvodnja montažnih objektov, d.d., Nuklearna elektrarna Krško d.o.o., SISTEMSKA TEHNIKA podjetje za proizvodnjo namenskih proizvodov in tehnološko strojne opreme d.o.o., PAN-NUTRI, Kmetijsko živilski tehnološki center d.o.o., ISKRA AVTOELEKTRIKA d.d., CBS INŠTITUT, celovite gradbene rešitve, d.o.o., TIC - LENS laserske tehnologije d.o.o., SMM proizvodni sistemi d.o.o., ACRONI, podjetje za proizvodnjo jekla in jeklenih izdelkov, d.o.o., SLOVENSKE ŽELEZARNE - ELEKTRODE JESENICE Proizvodno, trgovsko in storitveno podjetje d.o.o., Varstroj Tovarna varilne in rezalne opreme d.d., IMP Klima, Proizvodnja klima sistemov d.o.o., INSTITUT ZA VARILSTVO d.o.o., Ljubljana, LITOSTROJ JEKLO izdelava kakovostnih jeklenih ulitkov, d.o.o., EMO - ORODJARNA proizvodna družba d.o.o., Rudnik Žirovski Vrh, Zavod za varstvo kulturne dediščine Slovenije, Gradbeni inštitut ZRMK, Geološki zavod Slovenije, CGS, Zavod za ribištvo, GPG Postojna, GPG Slovenj Gradec, Hoja, Svea, DFG Consulting, Geodetski zavod Celje d.o.o., IGEA, IRMA, IGMAT, Primorje d.d., Kraški zidar, Inštitut za ekološki inženiring d.o.o., TRIMO d.d., Elea iC, Inštitut za vodarstvo d.o.o., Ljubljanski urbanistični zavod d.d., PNZ d.o.o., IEI d.o.o., IBE d.d., Luka Koper d.d., DARS d.d., NEK, Projekt d.d., Salonit Anhovo d.d., Litostroj Power d.o.o., ZRMK, MAK CMC, Studio Mediterana, Hidrotehnik, Drava Ptuj, Keter, Savaprojekt in mnoga druga podjetja.

Tuja podjetja:
CEI-Bois Roadmap asbl, Belgija; LuxScan Technologies, Italija; TRIOMATIC, Francija; Brookhuis Micro-Electronics Enshede, Nizozemska; Reed Business Information S.p.a, Italija; Papiertechnische Stiftung, Nemčija; Studio Metropolitana, Madžarska;
RAG ANTHRAZIT IBBENBÜREN GMBH, Nemčija; DMT-GESELLSCHAFT FÜR LEHRE UND BILDUNG MBH, Nemčija; HULLERAS DEL NORTE, S.A., Španija; KOMPANIA WEGLOWA SA, Poljska; MINETRONICS GMBH, Nemčija; OKD, A.S., Češka; AG der Dillinger Hüttenwerke, Nemčija; ASM - Market Research and Analysis Centre Ltd., Poljska; Alpitech Ltd., Grčija; Space Engineering, Italija; Willis Group Holdings Limited, V. Britanija; Terradue SRL, Italija; AITIA International Informatics Inc., Madžarska; Geoimaging Ltd, Ciper; Infometria Ltd, Grčija; GEOSAT Ltd, Hrvaška
POLIMI, Labor srl, Italija; IL CENACOLO SRL, Italija; PROIND SRL PRODOTTI INDUSTRIALI, Italija; P&P LMC Srl, Italija; VCE Holding GmbH, Avstrija; London Borough of Barking and Dagenham, V. Britanija; Nde Consultants Ltd., V. Britanija; Dermot Foley Landscape Architects Ltd., Irska; Bic Lazio Spa., Italija; Climate Alliances - Climate Alliance - Klima-Buendnis - Alianza Del Clima E.V., Nemčija; Helix Pflanzen Gmbh., Nemčija; Sevilla Global Sa., Španija; Österreichisches Forschungs- und Prüfzentrum Arsenal Ges.m.b.H, Avstrija; FORCE-A SA; JENTJENS

MACHINETECHNIEK B.V.; CNH BELGIUM NV; FESTO AG & CO KG; OCLARO SWITZERLAND AG; NKT PHOTONICS A/S; WURTH SOLAR GMBH & CO KG; NEXCIS; SOLAR SYSTEMS & EQUIPMENT S.R.L.; EOLITE SYSTEMS SA; QUANTA SYSTEM SPA; MULTITEL ASBL; LPKF LASER & ELECTRONICS AG; VOLVO TECHNOLOGY AB; SKF BV; BEKAERT ADVANCED COATINGS NV; LUBRIZOL LIMITED; AC2T RESEARCH GMBH; GKN SINTERMETALS S.P.A.; LMS INTERNATIONAL NV; AVL LIST GMBH; PEUGEOT CITROEN AUTOMOBILES S.A.; DAIMLER AG; MERCEDES-BENZ HIGH PERFORMANCE ENGINES LTD; TECVAC LIMITED; SKF BV in mnoga druga.

Intelektualna lastnina

UL je bila v letu 2011 aktivna tudi na področju intelektualne lastnine. Na novo vloženih patentiranih prijav v Sloveniji je bilo 7 od načrtovanih 15 in v tujini 2 od načrtovanih 13. V enakem obdobju lani je bilo 9 vloženih patentnih prijav v Sloveniji in 11 v tujini. V letu 2011 je bilo število podeljenih patentov v Sloveniji na ime upravitelja »Univerza v Ljubljani« 11 medtem, ko v tujini podeljenih patentov za UL ni bilo. V letu 2010 je bilo število podeljenih mednarodnih patentov 12 in samo v Sloveniji 10.

Patenti

Za leto 2011 smo načrtovali prodanih 5 licenciranih patentov, vendar smo bili pri tem manj uspešni, saj je bila realizirana ena prodaja. V letu 2011 je bilo torej skupno število vseh patentov UL 39 v Sloveniji in 2 v tujini (vir: patentna baza URSIL in Esp@cenet). Menimo, da je do takšnega rezultata prišlo zaradi zunanjih okoliščin, predvsem splošne ekonomske krize.

Sodelovanje v izobraževalnem procesu

UL je z gospodarskim in negospodarskim sektorjem sodelovala tudi pri izvajanju izobraževalnega procesa. Strokovnjakov iz gospodarstva in negospodarstva je bilo na vseh stopnjah in vrstah študija razen 3. stopnje 586, s čemer smo zadovoljni, saj to pomeni okoli 20% visokošolskih učiteljev in sodelavcev na UL.

Sodelovanje strokovnjakov iz prakse je možno in še posebej zaželeno na visokošolskih strokovnih programih. Načrtovano je bilo povečanje interdisciplinarnosti in vključenosti strokovnjakov iz prakse tako, da naj bi v letu 2011 na 1. stopnji in starih dodiplomskih programih študija sodelovalo pri pedagoškem procesu 198 gostujočih učiteljev iz gospodarstva. Naše načrte smo presegli. K sodelovanju v študijskem procesu nam je uspelo pridobiti 364 gostujočih strokovnjakov iz gospodarstva in negospodarstva, ki so sodelovali na 1. stopnji in starih dodiplomskih študijskih programih. Na 2. stopnji jih je sodelovalo 214, na 3. stopnji 44 gostujočih strokovnjakov iz gospodarstva in negospodarstva, ter na starih doktorskih študijskih programih 8. Načrt za leto 2011 je bilo za 2. in 3. stopnjo, sodelovanje z 256 strokovnjaki iz gospodarstva.

Tabela 17 Sodelovanje z gospodarstvom in negospodarstvom pri pedagoškem procesu v študijskem letu 2010/2011

STOPNJA ŠTUDIJA	stevilo gostujočih strokovnjakov iz gospodarstva in negospodarstva, ki sodelujejo v pedagoškem procesu	stevilo gostujočih visokošolskih učiteljev, sodelavcev oziroma raziskovalcev iz domačih raziskovalnih zavodov, ki so sodelovali pri pedagoškem procesu
1. STOPNJA	246	57
2. STOPNJA	214	59
3. STOPNJA	44	178
DODIPLOMSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM	118	116
DOKTORSKI PROGRAM	8	41
SKUPAJ	**630**	**451**

V 18 akreditiranih študijskih programov izpopolnjevanja je bilo konec leta 2011 vključenih 729 udeležencev. Prav tako se je izvajalo 83 drugih oblik vseživljenjskega učenja od načrtovanih 168, v katere je bilo vključenih 3.523 udeležencev od načrtovanih 5.938. Načrtovano je bilo da bomo imeli na UL konec leta 2011 kar 50 akreditiranih programov s področja vseživljenjskega učenja v katerega naj bi se vključilo 1.133 udeležencev. Načrtov akreditacije novih programov vseživljenjskega učenja nismo dosegli. Te oblike izobraževanja so namenjene zaposlenim v gospodarstvu in javnem sektorju.

Uspeh je UL dosegla tudi v povečanju sodelovanja z javnimi raziskovalnimi zavodi pri pedagoškem procesu. Od načrtovanih 266 gostujočih strokovnjakov iz javnih raziskovalnih zavodov je na UL sodelovalo 451 strokovnjakov. 57 strokovnjakov je sodelovalo pri pedagoškem procesu na 1. stopnji, 59 na 2. stopnji in 178 na 3. stopnji. Na programih, ki so v iztekanju je sodelovalo 116 gostujočih strokovnjakov iz javnih raziskovalnih zavodov na dodiplomskih programih ter 41 na starem podiplomskem študiju.

Kompetenčni centri

UL je v letu 2011 izvajala aktivnosti v okviru kompetenčnih centrov in pri tem že dosegla dobre rezultate, npr:

Laboratoriju LAHDE je v okviru kompetenčnega centra za trajnostno gradbeništvo TIGR zaupana vloga vodje delovnega področja Viri energije. V okviru tega pomembnega projekta člani laboratorija v sodelovanju s slovensko industrijo ter ostalimi raziskovalnimi inštitucijami razvijajo posebno tehnologijo sočasne proizvodnje elektrike in toplote is solarne energije. Gre za poseben, dokaj nekonvencionalen koncept, kjer želimo doseči najboljši možni energijski izkoristek sončne energije. Smernice razvoja tehnologije segajo tudi v možnosti solarnega hlajenja. Za razliko od ostalih »konvencionalnih sistemov« solarne kogeneracije, omogoča tehnologija uporabo tudi na področjih z manj osončenja, kot sta na primer centralna ali celo severna Evropa. Koncept solarne kogeneracije, ki ga razvijamo v laboratoriju LAHDE, temelji na proizvodnji električne energije s pomočjo fotonapetostnih celic. Toplota v takem sistemu je stranski produkt, ki ga lahko koristno izrabimo. Za razliko od podobnih sistemov so smernice razvoja usmerjene v take rešitve, ki bodo omogočale boljše električne izkoristke zaradi toplotne razbremenitve sistema, prav tako pa tudi ustrezne temperaturne nivoje toplote, ki bi lahko omogočili ne samo gretje, temveč tudi hlajenje. Rezultati dela vsekakor

predstavljajo vrhunske dosežke, ki imajo tudi potencial intelektualne lastnine. Zaradi narave dela ter potenciala intelektualne lastnine niso predvidene podrobnejše objave rezultatov projekta.

5.2 Povečati učinkovitost in kakovost izobraževanja vključno z okrepitvijo in poglobitvijo mednarodnega sodelovanja

Povečanje učinkovitosti in kakovosti izobraževanja

Na področju povečanja učinkovitosti in kakovosti izobraževanja smo dosegli cilj, saj smo:

- Skrajšali trajanje študija
- Povečali izbirnost
- Izboljšali prehodnost

V ta namen smo izvajali mnoge aktivnosti, s katerim smo vplivali na to področje. Več o teh aktivnosti in analizi uspeha izvajanja je opisano v poglavju 11 Poročilo o kakovosti.

Okrepitev in poglobitev mednarodnega sodelovanja

Izpolnili smo cilj pri mednarodnem sodelovanju na področju znanstvenoraziskovalnega dela ter pri izmenjavi učiteljev (poglavje 2).

Na področju študentskih izmenjav nismo izpolnili ciljev pri odhodu naših študentov v tujino. V študijskem letu 2010/2011 je bilo 1.018 študentov UL, ki so opravili del študija v tujini, kar je 4,8 % manj od lanskega leta in 7 % manj od načrtovanih 1.122. Vzroke za neizpolnjeno načrtovanje je potrebno iskati v manjši skupni populaciji vpisanih študentov vsako leto in življenjski standard, ki je v upadanju zaradi splošne ekonomsko socialne situacije. Npr. na eni naših članic smo opazili, da se je za odhod v tujino, kjer bodo opravljali študijske obveznosti odločilo le polovica študentov, ki so imeli odobreno prijavo.

Tudi tistih študentov UL, ki so se odločili opraviti v tujini prakso je manj, in sicer 144, kar je 70,6 % od načrtovanih 204. V enakem obdobju lani je prakso v tujini opravljalo 145 študentov.

Po drugi strani pa smo presegli cilj izmenjave tujih študentov na UL, saj je njihovo število večje od pričakovanega. Teh študentov je 1.214, kar je sicer za 1,8% manj kot v letu 2009/2010, vendar še vedno za 2,9 % več, kot je bilo za to študijsko leto načrtovano.

Izvedenih je bilo 31 mednarodnih poletnih šol in podobnih oblik izobraževanja študentov v letu 2011, kar je 18,4 % manj od načrtovanih 38, vendar se je ob tem pri izvedenih oblikah pomembno povečalo število udeležencev iz tujine (primer EF). Manj je bilo tudi izvedenih mednarodnih konferenc, simpozijev in podobnih oblik izobraževanja učiteljev. UL je uspela realizirati 40 takih oblik izobraževanja, kar je slabo polovico od načrtovanih 86.

Prav tako so v letu 2011 potekale aktivnosti, ki prispevajo k internacionalizaciji študijske dejavnosti. Npr: na FS smo nadaljevali s projektom Evropskega podiplomskega študija inženirske reologije – EURHEO (program Erasmus Mundus).

5.3 Zagotoviti pogoje za enake možnosti pri izobraževanju in zaposlovanju

Vključevanje študentov s posebnimi potrebami

Posebno pozornost UL namenja študentom s posebnimi potrebami, v zadnjem zaključenem obdobju študijskega leta 2010/2011 jih je bilo na UL vpisanih 289. Načrtovali smo investicijska vlaganja za izboljšanje kvalitete študija tem študentom. In sicer je bilo v letu 2011 obnovljeno dvigalo na Medicinski fakulteti in ureditev lažjega dostopa vhodov Fakultete za upravo in Ekonomske fakultete(klančine za dostop do atrija in vhodov, avtomatska vrata, klančine za prehod atrija).

Vodenje evidence o diplomantih, ki so v času študija imeli poseben status ni enoten na vseh članicah, zato podatki niso popolni. UL bo vzpostavila enotno evidenco na tem področju.

Tabela 18 Število študentov s posebnimi potrebami

vrsta motnje / težave študenta s posebnimi potrebami	
delna ali popolna izguba sluha	27
delna ali popolna izguba vida	22
dolgotrajna ali kronična bolezen	115
gibalna oviranost	62
govorne-jezikovne težave	24
motnje v duševnem zdravju	13
primanjkljaji na posameznih področjih učenja	26
SKUPAJ UL	**289**

Tabela 19 Število diplomantov in študentov s posebnim statusom

članica	število diplomantov s posebnimi statusom v letu 2011	število študentov s posebnimi statusom 2010/2011
ALUO	0	2
BF	NP	27
EF	NP	39
FA	NP	5
FDV	NP	22
FE	1	2
FF	2	47
FFA	NP	8
FGG	NP	7
FKKT	1	5

FMF	0	10
FPP	NP	1
FRI	1	14
FS	0	2
FSD	3	16
FU	2	26
MF	0	4
NTF	NP	10
PEF	1	15
PF	NP	7
VF	0	2
ZF	0	18
SKUPAJ UL	**11**	**289**

Za leto 2011/2012 načrtujemo, da bo po zaključenem študijskem letu 343 študentov, ki si bodo med študijskim letom pridobili posebni status ali ga že imajo, od tega naj bi jih končalo študij 47.

UL je predvidevala nadaljevanje projekta »Študenti s posebnimi potrebami«, in sicer z organizacijo 4 usposabljanj delavcev, pooblaščenih za delo s študenti s posebnimi potrebami in učiteljev ter strokovnih delavcev na članicah. V letu 2011 UL ni prejela načrtovanih finančnih sredstev za izvajanje teh aktivnosti, zato je bila njihova izvedba v skladu s finančnimi zmožnostmi, in sicer so bile izvedene sledeče aktivnosti:

- delavnica »Motnje v duševnem zdravju in študij« (vabljeni so bili tudi zaposleni na članicah, skupaj 25 udeležencev)
- za zaposlene na UL je bil organiziran posvet na temo prehoda študentov s posebnimi potrebami na trg dela, udeležilo se ga je je 29 ljudi iz različnih strokovnih področij
- delavnica »Izkušnja spreminja« na katero so bili vabljene pooblaščene osebe za delo s študenti s posebnimi potrebami in ostali zaposleni na UL

Enakopravnost med spoloma

Na uravnoteženost vpisa med obema spolaje nemogoče vplivati z obstoječimi zakonsko določenimi vpisnimi pogoji. V letu 2011/2012 je na UL delež vpisanih žensk na vseh treh stopnjah višji od 50%. Najvišji delež žensk je vpisanih na 2. stopnjo študija, kar 66,47%. Najnižji delež žensk vpisa v letu 2011/2012 je na 3. stopnji študijskih programov, vendar je še vedno 51,73 %. Študij je v lanskem letu zaključilo 4.486 diplomantk na vseh stopnjah študija od 5.037 načrtovanih. V letu 2010 je zaključilo študij na UL 5.649 diplomantk.

5.4 Krepitev ugleda v mednarodnem prostoru

Delno smo dosegli cilj krepitve ugleda v mednarodnem prostoru:

- Realizirali smo dodatne pridobljene akreditacije mednarodnih strokovnih združenj . V letu 2011 sta dodatno akreditacijo pridobili UL FU (EAPAA akreditacija za prvo stopenjska študijska programa) in UL EF (AACSB). Dodatno je EF kot podpisnica UN Principles for Responsible Management Education (PRME) v letu 2011 oddala poročilo o napredku za obdobje 2009-2011 ter se s tem zavezala k izpolnjevanju PRME načel tudi v prihodnjih dveh letih (do 2013).
- Ohranjamo skladnost posameznih študijskih programov s standardi mednarodnih strokovnih združenj in za posamezne študijske programe pridobivamo ali ohranjamo oznake teh združenj, s katerimi to tudi dokazujemo, kot na primer UL FKKT (za univerzitetni prvostopenjski študijski program Kemija – European Chemistry Thematic Network Association – ECTH label), UL FPP (prvostopenjska študijska programa na FPP Navtika in Ladijsko strojništvo sta usklajena s konvencijo STCW 1995, kar diplomantom zagotavlja mednarodno priznanje diplom v pomorskih poklicih držav pogodbenic, na FS smo nadaljevali s projektom Evropskega podiplomskega študija inženirske reologije – EURHEO (program Erasmus Mundus) uvajamo zunanje tuje evalvacije študijskih programov, kot na primer na UL TEOF (zunanjo evalvacijo teološkega študija na fakulteti izvaja agencija AVEPRO (Agencija za ocenjevanje in pospeševanje kakovosti na cerkvenih univerzah in fakultetah) Kongregacije za katoliško vzgojo pri Svetem sedežu);
- UL VF redno obnavlja mednarodno evalvacijo magistrskega študijskega programa Veterina, ki mora biti skladen z Evropskimi direktivami, ki urejajo izobraževanje reguliranih poklicev na evropski ravni.
- V postopku akreditacije sta dva magistrskega skupna študijska programa s tujimi univerzami, v katerih bosta sodelovali članici UL BF in UL FU.
- Povečali smo je število vpisanih tujih študentov. Letni cilj je bil dosežen. V študijskem letu 2011/2012 je vpisanih 1.538 tujih študentov na članicah UL. To je 18,2 % več kot v preteklem študijskem letu in 46,5 % več od načrtovanih 1.050.
- Povečali smo število izvedenih predmetov tudi v tujem jeziku. V letu 2010/2011 se je na UL (vključno na prejšnjih programih) izvajalo 481 predmetov tudi v tujem jeziku. V preteklem letu se je na bolonjskih študijskih programih izvajalo 225 predmetov tudi v tujem jeziku, kar je 3,5% vseh predmetov prenovljenih študijskih programov. V letu 2010/2011 je takih predmetov na treh stopnjah študija 459 od 8.925 izvajajočih. Preračunano v deležu glede na izvajanje predmetov na članicah se je tako delež izvajanja predmetov v tujem jeziku povečal na 5,14%. Za leto 2010/2011 je bilo načrtovano 3% povečanje, ki pa ni bilo realizirano. Vzrok temu je lahko tudi nerešeno financiranje poučevanja v tujem jeziku.
- Na UL se je povečalo število tujih redno zaposlenih delavcev z nadaljevanjem izvajanja mednarodnih razpisov za zasedbo delovnih mest visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Tako je bilo na UL na dan 31.12.2011 redno zaposlenih 68 tujih državljanov, kar je 20 več od načrtovanih 48 tujih zaposlenih. Med zaposlene so vključeni tudi raziskovalci po shemi Marie Curie.
- Umeščanje in kotiranje UL na rangirnih lestvicah. V letu 2011 je bila UL uvrščena na sledeče rangirne lestvice svetovnih univerz: Academic Ranking oF World Universities (401. – 500. mesto), QS World University Rankings (551. – 600. mesto), Webometrics, (80. mesto).

5.5 Izvajati naloge, ki so nacionalnega pomena

UL na dveh področjih izvaja t.i. naloge nacionalnega pomena. Na obeh je bil cilj dosežen.

Prvo področje predstavljajo naloge in aktivnosti imenovane »Skrb za slovenščino«. Aktivnosti v okviru teh nalog delimo na:

- Delovanje lektoratov slovenskega jezika na tujih univerzah: V letu 2011 je delovalo 9 lektoratov tipa A, 35 lektoratov tipa B in 13 lektoratov tipa C.
  Udeležencev lektoratov tipa A je bilo 1.511, tipa B 1.026 in tipa C 312. Izvajali so se tudi lektorati, kjer se na univerzah izvaja študij slovenščina in sicer 2 lektorata tipa A, tipa B 14 in tipa C 7
- Pri izvajanju tečajev in šol slovenščine za tujce Slovencev brez slovenskega državljanstva na UL smo zabeležili 1.116 udeležencev, kar je 17,5% več kot lani. Načrtujemo 1300 kandidatov za izpite, 130 udeležencev 47. seminarja slovenskega jezika, literature in kulture, 70 udeležencev 30. simpozija Obdobja; 900 udeležencev različnih tečajev slovenščine v Sloveniji (Poletna šola slovenskega jezika, Mladinska poletna šola, Spomladanska šola, Jesenska šola, Kratki jutranji tečaji, Popoldanski tečaji, Tečaji za študente na Erasmus izmenjavah, Intenzivni tečaji, Tečaji priprave na izpit, Individualni tečaji).

Drugo področje nacionalno pomembnih nalog predstavlja dejavnost Visokošolske prijavno informacijske službe UL, ki izvaja nekatere naloge na nacionalni ravni:

- Analiza prijave in vpisa
- Izbirni postopek kandidatov za vpis v 1. letnik
- Koordinacija VPIS
- Prijavno-sprejemni postopek kandidatov s tujimi srednješolskimi listinami
- Prijavno-sprejemni postopki kandidatov v 1. in 2. roku
- Razpis za vpis v študijske programe prve stopnje in enovite magistrske študijske programe
- Statistična poročila in obveščanje javnosti
- Vzdrževanje informacijskega sistema VPIS

6 SKUPNE NALOGE IN PROJEKTI

Skupne naloge, ki se izvajajo integrirano za celotno UL, se koordinirajo in večinoma izvajajo na ravni uprave UL. Prispevajo k razvoju univerze in predstavljajo podporne storitve izobraževalni, raziskovalni in umetniški dejavnosti UL. Uprava UL je tako kot članice pripravila podrobno poročilo o uresničevanju nalog v letu 2011 v Poslovnem poročilu rektorata UL. Spodaj je podan skrajšan pregled dosežkov in dejavnosti skupnih nalog.

6.1 Skupna koordinacija dejavnosti

6.1.1 Interdisciplinarni študij in doktorska šola v organizaciji UL

UL organizira izvajanje 3 skupnih interdisciplinarnih doktorskih študijskih programov, in sicer: Biomedicina, Varstvo okolja in Statistika. Poleg obveznih nalog, vezanih na koordinacijo izvajanja (razpisi za vpis, izbor študentov, vpis študentov, izvedba razpisa za Inovativno shemo sofinanciranja doktorskega študija, anketiranje študentov o zadovoljstvu s študijem itn.) je služba pripravila vse potrebno za realizacijo obiskov 8 visokošolskih učiteljev programa Biomedicina na tujih univerzah v skupnem trajanju več kot sedem mesecev.

Koncept doktorske šole UL, ki je nastajal v okviru sodelovanja z EUA (še posebej Council for Doctoral Education – CDE), je bil tudi v letu 2011 kot dober model pri uveljavljanju nujnega povezovanja disciplin na področju doktorskega študija in raziskovanja večkrat predstavljen v tujini. UL je članica CDE, aktivno pa deluje predvsem na področju zagotavljanja kakovosti in organizacije Doktorskih šol.

Predstojnica doktorske šole UL je sodelovala na več delavnicah v okviru EUA-CDE, ter v vlogi aktivne sodelavke v EUA-CDE nastopala kot vabljena predavateljica na različnih tujih univerzah (Zagreb-2x, Priština).

6.1.2 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževalnega, znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela

V letu 2011 smo izvedli samoevalvacijo UL, ki vključuje samoevalvacijo na vseh članicah. Pripravljena so bila poročila o kakovosti članic in rektorata ter skupno poročilo za UL. UL je skladno s svojimi pravili izvedla anketiranje študentov o zadovoljstvu s študijskimi pogoji, izvedbo predmetov in predavatelji. Vodstvo rezultate anket uporablja za izboljševanje dela. Prav tako smo nadgradili notranji sistem zagotavljanja kakovosti tako, da smo dokončno oblikovali 'zanke kakovosti', v katerih se pregledujejo ugotovitve preteklega leta, takrat sprejeti ukrepi in njihovo izvajanje ter rezultati.

V letu 2011 so stekle priprave na podaljšanje akreditacije UL. Pri pripravi je še posebej pripomogla reorganizacija služb s ciljem vzpostavitve sistemskega spremljanja stanja na univerzi, pripravo študij in analiz uspeha UL in okolja, v katerem deluje ter skladno s tem

razvoj kakovosti. V okviru notranjega sistema zagotavljanja kakovosti so službe izvedle še vrsto drugih aktivnosti:

- priprava in nadzor dokumentov za akreditacijo študijskih programov: 12 sej Komisije za dodiplomski študij; 13 sej Komisije za magistrski študij, predlogi novih študijskih programov za pridobitev izobrazbe (na prvi stopnji 3, na drugi 31), novi programi za izpopolnjevanje (na prvi stopnji 2, na drugi stopnji 14), predlogi za podaljšanje akreditacije študijskih programov (na prvi stopnji 17, na drugi 30); pripravljena je bila vsebina za Vodnik po prvostopenjskih in drugostopenjskih študijskih programih na UL; usklajevanje informacij, pristopov in postopkov pri obravnavi študentov, redna mesečna srečanja s prodekani za študijsko dejavnost s ciljem pretoka ključnih informacij in hitrih ukrepov, ki vplivajo na izvajanje in akreditacijo študijskih programov
- izvedba Tedna kakovosti UL za omogočanje prenosa znanja in izkušenj o sistemih in kulturah kakovosti med univerzami in med članicami UL (teden delavnic in diskusij s tujimi in domačimi gosti, ki je potekal na rektoratu UL in po članicah).
- izdaja tutorskega priročnika, tutorski posvet, izobraževanje in usposabljanje za koordinatorje tutorjev in obnovili sodelovanje s predstavniki študentov
- nagrajevanje študijskih, znanstveno-raziskovalnih in umetniških dosežkov študentov in zaposlenih (Prešernove nagrade, rektorjeva nagrada za inovacijo, ipd.)
- samoevalvacija raziskovalnega dela - rezultat je bil delno dosežen, evidenca raziskovalnega dela, kar je bilo tudi načrtovano, pa ni bila vzpostavljena (dogovor z ARRS se ni realiziral).

6.1.3 Vzpostavitev in vzdrževanje enotnega knjižničnega sistema in arhiva univerze

Začeli smo reorganizacijo knjižničnega sistema univerze kot celote. Tako je že pripravljen dokument Ustanovitev Univerzitetne knjižnice Univerze v Ljubljani in predlog aktivnost za učinkovitejšo organiziranost knjižnične dejavnosti UL. Vodstvo UL je Narodno in univerzitetno knjižnico zaprosilo za izdajo sigle in mnenja o izpolnjevanju pogojev za izvajanje javne službe na področju knjižničarstva.

Pole tega so bile izvedene še naslednje pomembnejše aktivnosti:

- delovanje sistema enotne knjižnične izkaznice za študente na UL
- začetne aktivnosti za vzpostavitev okolja odprtega dostopa do objav raziskovalcev, visokošolskih del in drugih publikacij UL
- izvedba skupnih najemov/nakupov elektronskih informacijskih virov, ki je omogočil dostopanje do naslednjih e-revij in zbirk na ravni UL: Elsevier ScienceDirect, SpringerLINK, Wiley InterScience, ACS, IOS Press, IEEE/IEL, JSTOR, Oxford University Press
- delovanje in upravljanje Digitalne knjižnice UL (DiKUL)
- povečanje uporabe virov in storitev knjižničnega sistema UL ter promocija dejavnosti - rezultat je bil delno dosežen (izdana sta bila prospekta Knjižnični sistem UL in Digitalna knjižnica UL v slovenskem jeziku,sodelovanje na Informativi in Študentski areni)
- univerzitetna služba za knjižnično dejavnost uspešno sodeluje v 7 OP projektu »Open Access Infrastructure for Research in Europe« (OpenAIRE), 7OP.

V okviru UL skrbimo, da so vedno postavljene stalne in občasne razstave, vzdržujemo in dopolnjujemo elektronska baza AMSU ter skrbimo za izdajo znanstvenih monografij in publikacij Arhivsko muzejske službe UL.

V letu 2011 so bile tako pripravljene naslednje odmevnejše razstave na UL:
Prešernova licejska in univerzitetna spričevala
- spominska soba Luke Knaflja na Dunaju
- častni doktorji Univerze UL (odprtje razstave v Tednu Univerze 2011)

6.1.4 Koordiniranje in evidentiranje sodelovanja v mednarodnih projektih na področju izobraževalnega, znanstvenoraziskovalnega in umetniškega dela

Internacionalizacija UL, ki predstavlja njeno prednostno področje, poteka prek regijskega povezovanja (npr. CEEPUS program), sodelovanja v okviru evropskih programov, ki podpirajo predvsem mobilnost in projektno sodelovanje na področju izobraževanja (Erasmus Mundus program, VŽU programa Erasmus in Leonardo da Vinci program), prav tako pa tudi raziskovanja (OP, Marie Curie shema, EURAXESS pobuda..) in sodelovanje, ki je omogočeno v okviru bilateralnih sporazumov med EU in nekaterimi državami (ZDA, Japonska, Avstralija..). Poleg tega poteka mednarodno sodelovanje prek bilateralnih sporazumov, ki jih je sklenila Republika Slovenija in multilateralnih sporazumov, h katerim je pristopila (EEA grants, Norway grants, Švicarski mehanizem, Podonavska konferenca..). Rezultati v letu 2011 so podrobno predstavljeni v Poglavju 3 in 5.

Uspešno je bilo opravljena funkcija LEAR (7 OP), urejanje podatkov o UL v bazi URF in nudena je bila pomoč članicam pri kontaktih z Evropsko komisijo. UL je pričela z aktivnostmi za implementacijo Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev. Tako je organizirala letni posvet in seznanjala raziskovalce s smernicami EU na področju mobilnosti raziskovalcev.

UL je tudi v letu 2011 aktivno sodelovala v združenjih EUA, IAU, UNICA, Utrechtska mreža, rektorska konferenca Alpe Jadran, Združenje Erasmus koordinatorjev in združenju EUCEN. Na novo se je včlanila v združenja EMUNI, IRUN in v Združenje univerz malih držav Evropske skupnosti.

6.1.5 Intelektualna lastnina in prenos tehnologij

Za razvoj tega področja je UL skupaj z LUI uspela pridobiti projekt vzpostavitve Pisarne za prenos tehnologij (TTO, opis projekta je predstavljen spodaj). Poleg sodelovanja v projektu je bil razvit koncept prijavljanja in prevzemanja službenih izumov in na tej podlagi začet postopek spreminjanja in dopolnjevanja obstoječega Pravilnika UL o upravljanju z izumi in pravicami industrijske lastnine.

6.1.6 Šport na UL

UL na različne načine spodbuja študente, pa tudi zaposlene k športnim aktivnostim. Eden od pomembnejših je projekt "ECTS predmeti za študijsko leto 2010/2011", v okviru katerega so bile načrtovane naloge izvedene na enak način kot v študijskem letu 2009/2010.

V začetku študijskega leta 2010/2011 je bilo tako razpisanih skupno 46 ECTS programov. V letu 2011 je bila predvidena izvedba 2/3 celotnega obsega ur programov. Ob prijavi na ECTS programe je 298 študentov oddalo predmetnik, da želijo uveljaviti ECTS točke kot del študijske dejavnosti. Izvedenih je bilo 44 kreditno ovrednotenih predmetov, na katere je bilo sprejetih 1.330 študentov. Od tega je 245 študentov opravilo izpit za uveljavitev 3 kreditnih točk.

Tabela 20 Pregled izvedenih aktivnosti v okviru izvajanja športa na UL

program	št. izvedenih programov	št. sprejetih študentov	št. študentov z izpitom
ECTS predmeti	44	1.330	245
ŠR programi	12	1.699	
študentske športne počitnice	7	5.204	
tekmovalni šport	25	1.322	
1. oktober (košarkarski turnir)	1	20	
SKUPAJ UL	**89**	**9.575**	**245**

Pod okriljem rekreativnih in počitniških športnih programov za študente je bilo skupno izvedenih 25 tekmovanj - univerzitetna, državna, mednarodna in evropska prvenstva, ki se jih je udeležilo 1.322 študentov. V okviru sprejema brucev je bil skupaj s sodelovanjem s Športno zvezo Univerze v Ljubljani organiziran prvi turnir v ulični košarki za študente in zaposlene na UL, ki se ga je udeležilo 10 ekip (20 tekmovalcev). Izvedenih je bilo 7 programov Šport študentov med počitnicami, ki se jih je udeležilo 5.204 študentov in 12 športno rekreativnih programov, ki se jih je skupno udeležilo 1.699 študentov.

6.1.7 Priznavanje tujega izobraževanj

UL je po Zakonu o priznavanju in vrednotenju izobraževanja (Ur.l. RS; št. 73/04) pristojna za vodenje postopkov priznavanja tujega izobraževanja za namen nadaljevanja izobraževanja v študijskih programih UL. Rektorat UL vodi centralno evidenco vseh postopkov, pooblaščenih oseb in odločb o priznavanju tujih visokošolskih diplom za ta namen, hkrati pa vodi in koordinira skupne aktivnosti, posvete ter izobraževanja s tega področja za pooblaščene osebe na članicah. Postopki priznavanja tečejo v skladu s Statutom UL na članicah.

Število vlog, vloženih za priznavanje visokošolskega izobraževanja v celoti ali delno opravljenega za namen nadaljevanja študija na dodiplomskem in podiplomskem študiju, se je z 347 v letu 2010 zvišalo na 448 v letu 2011.

Na UL se centralno vodijo postopki priznavanja tujih srednješolskih spričeval za vpis v prvostopenjske in enovite magsitrske študijske programe, v katerih na ravni univerze odloča

prodekan, zadolžen za študijske zadeve. UL po pooblastilu vodi tudi postopke priznavanja tujega srednješolskega izobraževanja za samostojne visokošolske zavode in Univerzo na Primorskem (v prvem in drugem prijavnem roku). V letu 2011 je bilo prejetih in obravnavanih 531 vlog, kar je največ v zadnjih šestih letih, od kar velja navedeni zakon.

6.1.8 Ostale aktivnost

Izvedli smo Teden UL, ki predstavlja osrednjo prireditev namenjeno predstavitvi pomembnih dosežkov in podelitvi priznanj ter nagrad.

Ob Svetovnem dnevu študentov je rektor sprejel bruce, sprejem pa je postal že tradicionalni javni dogodek.

Z željo dviga prepoznavnosti UL kot dobre raziskovalne univerze sta se lani odzvala povabilu rektorja dva Nobelova nagrajenca, častna doktorja, in sicer prof. Lehn in prof. Stiglitz. V času obiska so bila organizirana predavanja ter srečanja s študenti in učitelji ter raziskovalci. Organizirani so bili sprejemi za udeležence mednarodnih konferenc, ki jih organizirajo članice in UL.

UL s prizadeva privabiti motivirane kandidate, ki bodo dobri študenti zato je bila lani pripravljena in koordinirana celovita predstavitev UL na Informativi in Študentski areni.

Vodili in izvedli smo projekt programa VŽU Leonardo da Vinci - Learning 2 fly. S projektom je načrtovano da bodo udeleženci, diplomanti UL, tudi tisti s posebnimi potrebami, opravljali 10 - 15 tedensko praktično usposabljanje v tujini. Objava razpisa je bila predvidena v septembru 2011, vendar je zaradi reorganizacije služb UL prišlo do zamika, je pa že bil izveden v letošnjem letu.

6.2 Informacijski sistem

V okviru vzdrževanja enotnega informacijskega sistema na računalniškem centru prednostno izvajamo stalno usposabljanje strokovnih delavcev - informatikov, nadgradnjo oziroma posodabljanje informacijskega sistema ter posodabljanje obstoječe opreme, ki služi predvsem pedagoški dejavnosti in poslovnim procesom. Usposabljanja smo izvedli v skupnem obsegu več kot 80 ur, potekala pa so v obliki delavnic, tečajev in delovnih srečanj.

Prek postopkov skupnega naročanja smo izpeljali razpise za programsko in strojno opremo, kar predstavlja večjo učinkovitost porabe javnih sredstev. UL je tako nabavila predvsem programsko opremo, ki je nepogrešljiva v izobraževalnem in raziskovalnem procesu: Microsoft, ChemBioOffice, Mathematica, Oracle, SPSS.

Nadgradili in posodobili smo:

- nabavni proces (javno naročilo za informatizacijo nabavnega procesa je bil izveden po storitvenem modelu; projekt poteka brez zapletov)

- stroškovne nosilce
- storitveni poslovni model
- podatkovno skladišče UL za pripravo skupnih poročil, analiz in načrtov ter vzpostavitev dokumentnega sistema: aktivnosti so zamaknjene zaradi nacionalnega projekta eVŠ.

V preteklem letu je UL aktivno pristopila k posodabljanju notranjega sistema administrativnega poslovanja in se odločila za vzpostavitev e-dokumentarnega sistema GovernmentConnect. S tem projektom želi omogočiti zaposlenim na UL in vsem članicah evidentiranje, urejanje, hrambo in iskanje uradnih dokumentov na zakonsko skladen, varen in učinkovit način ter uvesti standardizirano pripravo, procese obdelave in procese hranjenja dokumentarnega gradiva. Projekt se bo zaključil predvidoma v 2012.

6.3 Nadzor nad poslovno-finančnimi tokovi in nepremičninsko premoženje

6.3.1 Izvajanje nadzora nad poslovno finančnimi tokovi znotraj UL in izdelavo konsolidirane bilance

V skladu s predpisi imamo na UL organizirano posebno službo za notranjo revizijo, ki je lani izvedla tri notranjih revizije in ena naknadna revizija skladno s potrjenim načrtom dela službe. Služba je za upravo in članice organizirala svetovanja pri samoocenitvi, pripravila predlog končne izjave o NNJF (Notranjega Nadzora Javnih Financ) za rektorat in članice in posodabljala registre tveganj.

6.3.2 Nepremično premoženje UL

UL je nadaljevala z vpisi lastništva v zemljiško knjigo ter vzpostavitvijo enotne evidence njenega premoženja. Narejena je bila baza - evidenca vseh nepremičnin v lasti UL, ki je osnova za urejanje v zemljiški knjigi.

6.4 Razvojni projekti

6.4.1 Štipendijska inovativna shema doktorskega študija

V letu 2010 se je v Sloveniji pričel izvajati nov način sofinanciranja doktorskega študija, in sicer prek projekta sofinanciranega iz sredstev Evropskega socialnega sklada – aktivnost »inovativna shema«. UL, ki izobražuje več kot 50% študentov vključenih v doktorski študij, je tako v vlogi agenta izvedla vse aktivnosti vezane na izvedbo javnega razpisa (objavljen 21. januarja 2011) ter ocenjevanje in izbor upravičencev. Na razpis se je prijavilo 813 kandidatov. Postopek ocenjevanja prispelih vlog je izvedla skupina 32 ocenjevalcev, ki jih je imenoval senat UL. Skupina je uporabljala enotna merila za ocenjevanje, ki so bila objavljena v razpisu in posebna merila UL, sprejeta na senatu. Ocenjevanje je potekalo v sklopu treh

znanstvenih področjih in sicer: Družboslovje in humanistika, Znanost o življenju in Tehnika in naravoslovje. Vsako vlogo so ocenili najmanj trije ocenjevalci (področji Znanost o življenju in Tehnika in naravoslovje) oziroma štirje ocenjevalci (področje Družboslovje in humanistika). Ocenjenih je bilo 692 prijav. Od tega jih nekaj ni doseglo praga za sofinanciranje, nekaj upravičencev, ki so izpolnjevali pogoje pa k podpisu pogodbe ni pristopilo. Do predvidenega roka je bilo podpisanih 630 pogodb, kasneje je nekaj kandidatov od pogodb še odstopilo.

Končni rezultat predvidenega sofinanciranja doktorskih študentov po treh znanstvenih področjih je predstavljen v spodnji tabeli.

Tabela 21 Statistični prikaz predvidenega financiranja doktorskega študija za generacijo 2010 po znanstvenih področjih

znanstveno področje	skupna vrednost po programu	vrednost v %	skupno število upravičencev po programu	število v %
Družboslovje in humanistika	3.048.614 €	53,57%	364	58,90%
Znanost o življenju	1.855.087 €	32,60%	175	28,32%
Tehnika in naravoslovje	787.350 €	13,83%	79	12,78%
SKUPAJ	**5.691.051 €**	**100,00%**	**618**	**100,00%**

V okviru projekta je bilo za študijsko leto 2010/ 2011 realiziranih slabe 2 MIO 1.845.344,94 EUR izplačil.

6.4.2 Karierni center UL

UL je 2010 pridobila projekt ESS za razvoj in izvajanje dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v višini skoraj 1.2 MIO €. V okviru projekta, ki bo trajal predvidoma do 30. 06. 2013, je zaposlen koordinator in osem kariernih svetovalcev in dodatni karierni svetovalec za študente s posebnimi potrebami. Svetovalci delujejo po članicah.

V letu 2011 je projektna skupina izvedla 750 individualnih svetovanj študentom in diplomantom, 200 delavnic za študente z več kot 3.700 udeležencev, 8 dogodkov za študente s posebnimi potrebami in predstavitve delodajalcev na članicah (skupaj 61). Pri izvedbi je sodelovalo več kot 50 različnih zunanjih strokovnjakov. Karierni center je organiziral posvet za srednješolske svetovalne delavce na temo možnosti študija na UL in vlogo kariernih centrov ob prehodu bodočih študentov v študijsko okolje. Posveta se je udeležilo 101 svetovalec.

Posebna pozornost je bila namenjena omogočanju prijaznejšega študija za študente s posebnimi potrebami (dosežki so prikazani v poglavju 5).

Drugi cilj kariernega centra je spremljanje zaposljivosti diplomantov UL z vzpostavitvijo enotne ankete o zaposljivosti diplomantov UL, kar je bilo v letu 2011 delno realizirano.

Izvedeno je bilo javno naročilo za vzpostavitev Infoportala kariernih centrov, vendar je bil postopek zaradi revizije prekinjen, predvidoma se bo nadaljeval avgusta 2012.

6.4.3 Vzpostavitev pisarne za prenos tehnologij

UL je parter projekta »Ustanovitev in začetek delovanja Centra za prenos tehnologij« (CPT). CTP, ki je že ustanovljen, ima sedež na UL. V okviru tega projekta UL skrbi za postopek prijave, prevzema in zaščite službenih izumov ter za evidenco prevzetih službenih izumov in spremljanje izvajanja sklenjenih licenčnih pogodb.

6.4.4 Vrhunski šport na UL

Aktivnosti tekmovalnega športa so bile usmerjene v začetek treningov na področju ženske tekmovalne odbojke (tripartitni sporazum ŠZUI in Univerzitetnim odbojkarskim klubom Vital) in pogovori o podobnem sodelovanju za moško tekmovalno odbojko. V sodelovanju Z Olimpisjkim komitejem Slovenije – Združenjem športnih zvez je bila ustanovljena delovna skupina za pripravo ureditve položaja vrhunskih športnikov študentov. Pripravljen je bil še predlog anketnega vprašalnika s katerim bo opravljen pegled uveljavljanja posebnih pravic študentov športnikov po članicah UL.

7 INVESTICIJE

7.1 Novogradnje, rekonstrukcije in adaptacije

Univerzitetna služba za investicije koordinira izvedbo investicij na ravni UL.

- V letu 2011 smo izvedli:

  - Novogradnja FKKT in FRI: zelo velik dosežek v letu 2011, ki ga je potrebno posebej izpostaviti je pridobitev odločbe o financiranju novogradnje obeh fakultet s strani evropske komisije. Na podlagi tega bo izgradnja, ki je ocenjena na 116 mio EUR, sofinancirana iz sredstev Evropskega sklada za regionalni razvoj v višini 88 mio EUR. V letu 2011 smo pripravili dokumentacijo za izvedbo postopka razpisa za pridobitev izvajalca GOI del.
  - Izdelava projektne dokumentacije za rekonstrukcijo in obnovo dokupljenih prostorov FSD in začetek gradnje ni bilo realizirano. V izdelavi so projekti, začetek gradnje je prestavljen v leto 2012.
  - Medicinska fakulteta: izdelana je bila celotna projektna dokumentacija za rušitev obstoječega objekta in novogradnjo, postavljen je bil začasni kontejnerski objekt za preselitev služb iz objekta, ki se bo rušil, objavljen je bil razpis za rušitev dela objekta.
  - Rektorat: Izvedeno je bilo usklajevanje konservatorskih pogojev za izdelavo projektne dokumentacije.
  - Aktivnosti za reševanje prostorske problematike Filozofske fakultete so preusmerjene na izdelavo projektne dokumentacije za rekonstrukcijo objekta Aškerčeva c. 5.
  - Prizidek k Pedagoški fakulteti: Pripravljena je dokumentacija za izvedbo arhitekturnega natečaja.
  - Akademije: podpisana je bila pogodba za prenos zemljišča v lasti Republike Slovenije na UL. Ostale aktivnosti se niso nadaljevale, ker ni bilo možno odkupiti dela zemljišča v lasti denacionalizacijskih upravičencev.

Tabela 22 IVD-investicije lastni viri v letu 2011

TABELA 2 - INVESTICIJE - LASTNI VIRI

				VIRI POKRIVANJA ODHODKOV - NACRT 2011										VIRI POKRIVANJA ODHODKOV - REALIZACIJA 2011									
			CELOTNA VREDNOST INVESTICIJE - načrt 20111	MVZT	ARRS, TIA, JAPTI, JAK	Druga ministrstva	Občinski proračunski viri	Sredstva iz državnega prororačuna Iz sredstev proračuna EU: ESS, ESSR...	Cenik storitev UL: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja JS	Ostala sredstva iz proračuna EU: 6. in 7. OP, Cmepius in drugi projekti iz pror. EU	Drugi viri	Trg	CELOTNA VREDNOST INVESTICIJE - realizacija 2011	MVZT	ARRS, TIA, JAPTI, JAK	Druga ministrstva	Občinski proračunski viri	Sredstva iz državnega prororačuna Iz sredstev proračuna EU: ESS, ESSR...	Cenik storitev UL: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja JS	Ostala sredstva iz proračuna EU: 6. in 7. OP, Cmepius in drugi projekti iz pror. EU	Drugi viri	Trg
Članica	**NAZIV OBJEKTA**	**PODROBNEJŠI OPIS INVESTICIJE**	**1=2+3+4+5+6+7+8+9+10**	**2a**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**1=2+3+4+5+6+7+8+9+10**	**2a**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
AG	Krčevina Ptuj	Panelna ograja z vrati	-	-									4.785,84	-					4.785,84			
BF	BOTANIČNI VRT, Ižanska 15	obnova starega rastlinjaka	250.000			50.000	200.000						24.491,30								24.491	
BF	Križcijanovo Vrtojba	dokončanja objekta za prakso študentov s hladilnico	275.000								275.000		94.841,25								94.841	
EF	Kardeljeva ploščad	obnova objekta	2.568.140						2.568.140				1.125.000,00						1.125.000			
FFA	Obnova in sprememba namembnosti poslovnih prostorov na Trgu MDB	Kompletna renovacija trenutno neustreznih prostorov v predavalnico in pisarniške prostore. Sprememba namembnosti prostorov.	100.000								50.000	50.000	0,00									
FGG	Jamova, Hajdrihova	ureditev parkirišča	17.160									17.160	0,00									
MF	Zaloška 2	postavitev montažne stavbe za vzrejo živali za potrebe Inštituta za patološko fiziologijo	170.000									170.000	0,00									
MF	Zaloška 2	rušitev pomožnega objekta Inštituta za patološko fiziologijo	20.000								20.000		0,00									
MF	Zaloška 2	postavitev zbiralnice za odpadke za potrebe inštitutov na lokaciji Zaloške	80.000								80.000		0,00									
MF	Korytkova 2	zamenjava hladilnega agregata	144.000								144.000		0,00									
MF	Zaloška 4	rekonstrukcija/nadgradnja Inštituta za mikrobiologijo in imunologijo	1.700.000									1.700.000	0,00									
MF	Zaloška 4	izgradnja hladilnice na Inštitutu za mikrobiologijo in imunologijo	250.000									250.000	0,00									
VF	Zbiralnica MB Ptuj	predvidoma po planu NVI	454.257			454.257							86.057,09			86.057						
		SKUPAJ	**6.028.557**	**-**	**-**	**504.257**	**200.000**	**-**	**2.568.140**	**-**	**569.000**	**2.187.160**	**1.335.175**	**-**	**-**	**86.057**	**-**	**-**	**1.129.786**	**-**	**119.333**	**-**

Tabela 23 Realizacija izvedbe investicij 2011

TABELA: Realizacija načrta izvedbe investicij za leto 2011

Zap. št.	Objekt	Investicija (kaj se bo delalo)	Celotna vrednost investicije v EUR	Obdobje investicije	Viri sredstev pri investiciji v letu 2011 - NAČRT						Viri sredstev pri investiciji v letu 2011 - REALIZACIJA							Obrazložitev razlik med načrtom in realizacijo
					Vrednost investicije v letu 2011 - NAČRT	MVZT proračun	koncesija	kredit	drugi viri	Eu sredstva ESRR	EU slovenska udeležba	Vrednost investicije v letu 2011 - REALIZACIJA	MVZT proračun	koncesija	kredit	drugi viri	Eu sredstva ESRR	EU slovenska udeležba	
1	**Akademije - AG, AGRFT, ALUO**	novogradnja akademij - pridobivanje soglasij in izdelava PZI projektov, pridobitev gradbenega dovoljenja, nakup dela zemljišča	138.817.832,00	do 2014	1.400.000		1.400.000,00					48.586,19		48.586,19					Ker ni bilo možno odkupiti dela zemljišča v lasti denacionalizacijskih upravičencev, ni bilo pridobljeno gradbeno dovoljenje in niso bili izdelani PZI projekti.
2	**FKKT FRI**	usklajevanje vloge za pridobitev EU sredstev, izdelava projekta opreme, izvedba razpisa za GOI dela ter pričetek gradnje	116.449.389,00	do 2013	440.000,00		440.000,00					200.830,91		160.280,52		40.550			Zaradi daljše izvedbe postopka razpisa za pridobitev izvajalca GOI del in potrditve financiranja s strani EU, se gradnja objekta ni začela v letu 2011. Dokončan je most čez Glinščico in izvedena prestavitev daljnovoda.
3	**BF prizidek**	dokončanje dvigala – tehnični pregled, primopredaja objekta, končni obračuni, zaključek projekta	7.350.316,76	do 2011	0,00		0,00					82.155,62		82.155,62					V letu 2011 je zaključeno financiranje projekta (prejeta sredstva v l. 2010)- dokončanje dvigala.
4	**BF rastlinjak v Botaničnem vrtu**	primopredaja objekta, končni obračuni, zaključek projekta	1.256.573,75	do 2011	23.996,19	23.996,19						164.353,96	164.353,96						V letu 2011 je zaključeno financiranje projekta, medtem ko je bila gradnja zaključena in pridobljeno uporabno dovoljenja že v letu 2010.
5	**FF**	prizidek k obstoječemu objektu - priprava dokumentacije za izvedbo arhitekturnega natečaja in izvedba natečaja, izdelava OPPN		do 2014	0,00							0,00							Aktivnosti za reševanje prostorske problematike Filozofske fakultete so preusmerjene na izdelavo projektne dokumentacije za rekonstrukcijo objekta Aškerčeva c. 5
7	**MF**	pričetek gradnje nadomestnega objekta, ustanovitev služnostnih pogodb, pridobivanje gradbenega dovoljenja za 1. In 2. fazo, izdelava projektne dokumentacije za izvedbo, izvedba razpisa za GOI dela in opremo, izselitev – najemniški in lastniško stanovanje	5.149.520,00	do 2012	2.630.920,00	530.920,00		600.000,00	1.500.000,00			1.080.555,03	1.080.555,03						izdelana je bila projektna dokumentacija za izvedbo, dodatno pa je bila naročena še delitev projektne dokumentacije na rušitev in novogradnjo in zato je bila izvedena objava JN za GOI dela za rušitev, objava JN za GOI dela in opremo pa prestavljena v 2012, izselitev – najemniški in lastniško stanovanje ni bila izvedena, ker MOL ni zagotovil sredstev
9	**FSD**	rekonstrukcija in obnova dokupljenih prostorov - izdelava projektne dokumentacije, izvedba razpisa za GOI dela in pričetek gradnje	5.736.000,00	do 2012	720.000,00	220.000,00		500.000,00				21,01	21,01						v izdelavi so projekti, začetek gradnje je prestavljen v leto 2012.
10	**Pef**	prizidek k obstoječemu objektu - priprava dokumentacije za izvedbo arhitekturnega natečaja in izvedba natečaja	14.655.440,00		106.003,81	76.003,81			30.000,00			0,00	0,00						Pripravljena je dokumentacija za izvedbo arhitekturnega natečaja.
11	**Rektorat**	obnova trakta ob zborični dvorani – izdelava projektne dokumentacije	1.832.522,00	do 2012	137.500,00	137.500,00						0,00	0,00						Izvedeno je bilo usklajevanje konservatorskih pogojev za izdelavo projektne dokumentacije.
11	**Obresti kredita**	plačilo obresti kredita za l. 2011		2016	224.753,00		224.753,00					182.260,07		182.160,32		99,75			Izvedeno je bilo plačilo obresti, ki so bile nižje od načrtovanih.
12	**plačilo glavnice kredita**			2016	1.517.857,00		1.517.857,00					1.517.857,14		1.517.857,14					
	najemnine	najemnine (AG - Stiški dvorec in Glasbena matica, AGRFT, FRI, FF - Tobačna in Karlovška)			682.524,00	682.524,00						619.444,34	619.444,34						Realizacija skladno z zagotovljenimi sredstvi s strani MVZT po pogodbi o zagotavljanju sredstev za najem prostorov za potrebe Univerze v Ljubljani v letu 2011.
		SKUPAJ			**7.883.554,00**	**1.670.944,00**	**3.582.610,00**	**1.100.000,00**	**1.530.000,00**	**-**	**-**	**3.896.064,27**	**1.864.374,34**	**1.991.039,79**	**-**	**40.650,14**	**-**	**-**	
13		**priprava dokumentacije - energetski pregledi stavb**		**2011**	**30.000,00**	**30.000,00**													Do realizacije ni prišlo, ker ni bilo zagotovljenih sredstev s strani MVZT.

7.1.1 Investicijsko vzdrževalna dela

Načrt investicijsko vzdrževalnih del smo realizira delno in sicer glede na prejeta sredstva MVZT, ki so bila odobrena.

Na UL smo načrtovali nadaljevanje usklajevanja postopkov z MVZT in uporabniki ter vodenje izvedbe investicijsko vzdrževalnih del. Sprejeti program je bil delno realiziran, zaradi nižjega obsega prejetih sredstev s strani MVZT v višini približno 50% načrtovanih, po Pogodbi o zagotavljanju sredstev za investicije, odplačilo kredita in investicijsko vzdrževanje UL v letu 2011. Glede na prioritete so bili načrti izvedeni do višine odobrenih sredstev.

Tabela 24 Prikaz porabe sredstev za investicijska vzdrževalna dela po vrsti del v letu 2011

					VIRI FINANCIRANJA V LETU 2011 V EUR								VIRI POKRIVANJA ODHODKOV - REALIZACIJA 2011									
Kriterij	Opis	SKUPAJ OCENJENA IVD NA DAN 31.12.2010	2011	MVZT	ARRS, TIA, JAPTI, JAK	Druga ministrstva	Občinski proračunski viri	Sredstva iz državnega prororačuna Iz sredstev proračuna EU: ESS, ESSR...	Cenik storitev UL: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja JS	Ostala sredstva iz proračuna EU: 6. in 7. OP, Cmepius in drugi projekti iz pror. EU	Drugi viri	Trg	2011	MVZT	ARRS, TIA, JAPTI, JAK	Druga ministrstva	Občinski proračunski viri	Sredstva iz državnega prororačuna Iz sredstev proračuna EU: ESS, ESSR...	Cenik storitev UL: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja JS	Ostala sredstva iz proračuna EU: 6. in 7. OP, Cmepius in drugi projekti iz pror. EU	Drugi viri	Trg
1.	statična sanacija / nosilnih elementov stavbe	320.000	50.000	14.000	0	0	0	0	6.000	0	30.000	0	126.893						8.549		105.521	12.823
2.	varnostna sanacija / varnost uporabnikov in mimoidočih	555.696	233.536	93.475	0	0	0	0	13.200	0	126.861	0	159.046	88.573							70.473	
3.	sanacija streh	1.763.000	483.000	241.500	28.000	0	0	0	64.500	0	130.250	18.750	294.803	223.262							71.542	
4.	sanacija instalacij in sanitarij / varnostno higienski faktor	2.028.237	695.237	164.500	10.000	0	0	0	8.000	12.000	226.000	274.737	281.736	126.000					44.966	10.549	17.783	82.438
5.	inšpekcijske odločbe / ki so v obsegu investicijsko vzdrževalnih del	140.000	55.000	38.500	0	0	0	0	0	0	0	16.500	56.760	21.000					20.394		15.366	
6.	sanacija stavbnega pohištva / prioritetno izpostavljenega zunanjega	1.920.500	1.100.000	703.500	0	0	0	0	130.500	0	116.000	150.000	380.422	148.342					34.390		189.991	7.699
7.	racionalna raba energije / energent, kotlovnica, grelna telesa, zunanji ovoj stavbe	4.125.100	1.009.100	105.140	20.000	30.000	20.000	0	317.560	0	411.980	104.420	830.342	135.203		20.000			16.921		461.776	196.442
8.	protipožarna zaščita	2.214.000	910.000	161.000	0	0	0	0	628.500	0	53.000	67.500	81.865	55.700					2.348		23.817	
9.	protihrupna zaščita	100.000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
10.	protisončna zaščita	8.000	8.000	5.600	0	0	0	0	2.400	0	0	0	8.354	5.600							2.754	
11.	ureditev učnih prostorov / v skladu z izobraževalnim programom	4.111.300	1.626.300	212.700	172.000	100.000	0	20.000	296.300	10.000	506.823	308.477	1.024.260	51.768		60.937			14.777		400.186	496.592
12.	ostala gradbeno-obrtniška in instalacijska dela	4.530.202	2.295.702	443.800	644.222	0	0	0	260.180	27.000	763.000	157.500	915.544	174.852					87.267		490.755	162.670
14.	odprava arhitekturnih ovir za invalide	400.000	110.000	0	0	0	0	0	110.000	0	0	0	53.618	6.400							47.218	
0.	projektna dokumentacija, nadzor in izvajanje koordinacije varstva in zdravja pri delu	50.000	50.000	20.000	0	0	0	0	30.000	0	0	0	26.774	15.210								11.564
	Skupna vsota	**22.266.035**	**8.625.875**	**2.203.715**	**874.222**	**130.000**	**20.000**	**20.000**	**1.867.140**	**49.000**	**2.333.914**	**1.097.884**	**4.240.417**	**1.051.909**	**0**	**80.937**	**0**	**0**	**229.612**	**10.549**	**1.897.182**	**970.228**

7.1.2 Nakup opreme

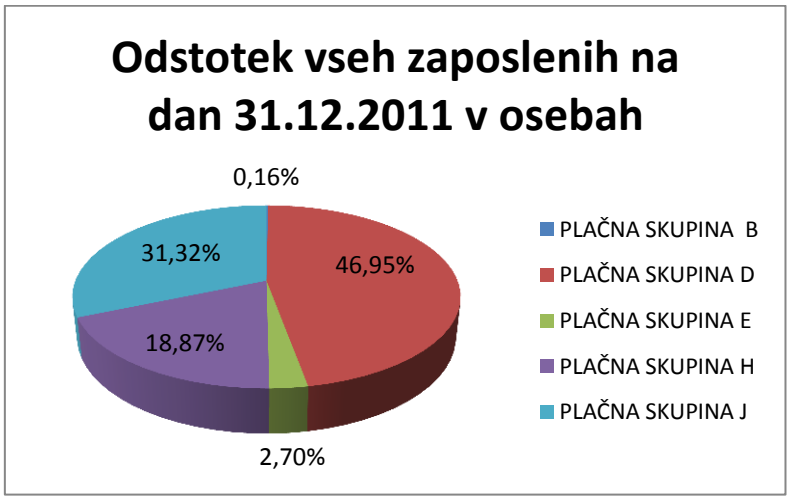
Tabela 25 Odhodki za opremo 2011 po vrstah in virih

VSE ČLANICE SKUPAJ PO VRSTI OPREME IN PRIORITETAH NAKUPA	Vsi viri skupaj	Vsota od MVZT - oprema, povezana s pedagoško dejavnostjo FN pog. G, vrstica 5b	Vsota od MVZT - drugo FN pog. AI, vrstica 5	Vsota od ARRS, TIA, JAPTI, JAK	Vsota od Druga ministrstva	Vsota od Občinski proračunski viri	Vsota od Sredstva iz državnega prorooračuna Iz sredstev proračuna EU: ESS, ESSR...	Vsota od Cenik storitev UL: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja JS	Vsota od Ostala sredstva iz proračuna EU: 6. in 7. OP, Cmepius in drugi projekti iz pror. EU	Vsota od Drugi viri	Vsota od Trg
Šolska učila in oprema učilnic	**1.391.279 €**	**407.794 €**	**157.401 €**	**117.657 €**	**31.204 €**	**14.223 €**	**15.617 €**	**180.854 €**	**2.844 €**	**37.072 €**	**426.613 €**
1. oprema, ki jo je potrebno zamenjati zaradi neuporabnosti (tehnološka zastarelost, okvare, poškodbe) in sicer neposredno v učilnicah, laboratorijih in prostorih, kjer se izvaja pedagoški proces	1.105.996 €	245.990 €	124.366 €	92.431 €	31.204 €	11.578 €	15.617 €	138.502 €	2.844 €	37.072 €	406.392 €
2. oprema, ki je potrebna zaradi novosti v izvajanju programov in sodobnejših metod dela s študenti in pohištvo učilnic	212.170 €	160.777 €	12.701 €	5.736 €	0 €	2.645 €	0 €	29.585 €	0 €	0 €	726 €
3. predstavlja pohištvo kabinetov in drugih prostorov administracije in sicer v deležu, ki ga izračunate na podlagi deleža prihodkov študijske dejavnosti glede na druge dejavnosti	73.113 €	1.027 €	20.334 €	19.490 €	0 €	0 €	0 €	12.767 €	0 €	0 €	19.495 €
Laboratorijska oprema	**6.850.507 €**	**167.269 €**	**258.887 €**	**3.268.770 €**	**150.925 €**	**0 €**	**0 €**	**657.287 €**	**25.718 €**	**1.782.254 €**	**539.397 €**
1. oprema, ki jo je potrebno zamenjati zaradi neuporabnosti (tehnološka zastarelost, okvare, poškodbe) in sicer neposredno v učilnicah, laboratorijih in prostorih, kjer se izvaja pedagoški proces	1.143.589 €	120.254 €	70.137 €	499.349 €	125.260 €	0 €	0 €	222.672 €	0 €	10.098 €	95.819 €
2. oprema, ki je potrebna zaradi novosti v izvajanju programov in sodobnejših metod dela s študenti in pohištvo učilnic	4.625.315 €	47.015 €	188.750 €	2.354.350 €	25.665 €	0 €	0 €	329.990 €	25.718 €	1.263.685 €	390.142 €
3. predstavlja pohištvo kabinetov in drugih prostorov administracije in sicer v deležu, ki ga izračunate na podlagi deleža prihodkov študijske dejavnosti glede na druge dejavnosti	1.081.603 €	0 €	0 €	415.071 €	0 €	0 €	0 €	104.625 €	0 €	508.471 €	53.436 €
Računalniška oprema	**2.861.530 €**	**391.063 €**	**552.479 €**	**956.353 €**	**26.814 €**	**0 €**	**518 €**	**571.640 €**	**37.419 €**	**146.932 €**	**178.312 €**
1. oprema, ki jo je potrebno zamenjati zaradi neuporabnosti (tehnološka zastarelost, okvare, poškodbe) in sicer neposredno v učilnicah, laboratorijih in prostorih, kjer se izvaja pedagoški proces	2.174.667 €	270.001 €	396.500 €	720.169 €	26.814 €	0 €	518 €	525.754 €	8.065 €	119.595 €	107.251 €
2. oprema, ki je potrebna zaradi novosti v izvajanju programov in sodobnejših metod dela s študenti in pohištvo učilnic	585.739 €	40.712 €	152.998 €	229.482 €	0 €	0 €	0 €	43.480 €	29.354 €	20.324 €	69.389 €
3. predstavlja pohištvo kabinetov in drugih prostorov administracije in sicer v deležu, ki ga izračunate na podlagi deleža prihodkov študijske dejavnosti glede na druge dejavnosti	101.124 €	80.350 €	2.981 €	6.702 €	0 €	0 €	0 €	2.406 €	0 €	7.013 €	1.672 €
Aparati in druga oprema	**1.878.657 €**	**155.916 €**	**291.705 €**	**477.112 €**	**120.768 €**	**0 €**	**223 €**	**314.971 €**	**9.195 €**	**258.587 €**	**250.180 €**
1. oprema, ki jo je potrebno zamenjati zaradi neuporabnosti (tehnološka zastarelost, okvare, poškodbe) in sicer neposredno v učilnicah, laboratorijih in prostorih, kjer se izvaja pedagoški proces	939.890 €	75.010 €	242.698 €	139.710 €	119.119 €	0 €	0 €	43.603 €	7.766 €	67.489 €	244.495 €
2. oprema, ki je potrebna zaradi novosti v izvajanju programov in sodobnejših metod dela s študenti in pohištvo učilnic	550.710 €	14.788 €	35.891 €	147.882 €	1.649 €	0 €	0 €	251.338 €	1.184 €	92.293 €	5.685 €
3. predstavlja pohištvo kabinetov in drugih prostorov administracije in sicer v deležu, ki ga izračunate na podlagi deleža prihodkov študijske dejavnosti glede na druge dejavnosti	388.057 €	66.118 €	13.116 €	189.520 €	0 €	0 €	223 €	20.030 €	245 €	98.805 €	0 €
Drugo pohištvo	**1.379.621 €**	**20.673 €**	**150.929 €**	**223.243 €**	**340 €**	**1.050 €**	**0 €**	**819.494 €**	**2.932 €**	**122.162 €**	**38.798 €**
1. oprema, ki jo je potrebno zamenjati zaradi neuporabnosti (tehnološka zastarelost, okvare, poškodbe) in sicer neposredno v učilnicah, laboratorijih in prostorih, kjer se izvaja pedagoški proces	847.664 €	1.712 €	9.704 €	70.885 €	0 €	0 €	0 €	665.448 €	0 €	96.845 €	3.070 €
2. oprema, ki je potrebna zaradi novosti v izvajanju programov in sodobnejših metod dela s študenti in pohištvo učilnic	1.285 €	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €	1.285 €	0 €	0 €	0 €
3. predstavlja pohištvo kabinetov in drugih prostorov administracije in sicer v deležu, ki ga izračunate na podlagi deleža prihodkov študijske dejavnosti glede na druge dejavnosti	530.672 €	18.961 €	141.225 €	152.358 €	340 €	1.050 €	0 €	152.761 €	2.932 €	25.317 €	35.728 €
Skupna vsota	**14.361.594 €**	**1.142.715 €**	**1.411.401 €**	**5.043.135 €**	**330.051 €**	**15.273 €**	**16.358 €**	**2.544.246 €**	**78.108 €**	**2.347.007 €**	**1.433.300 €**

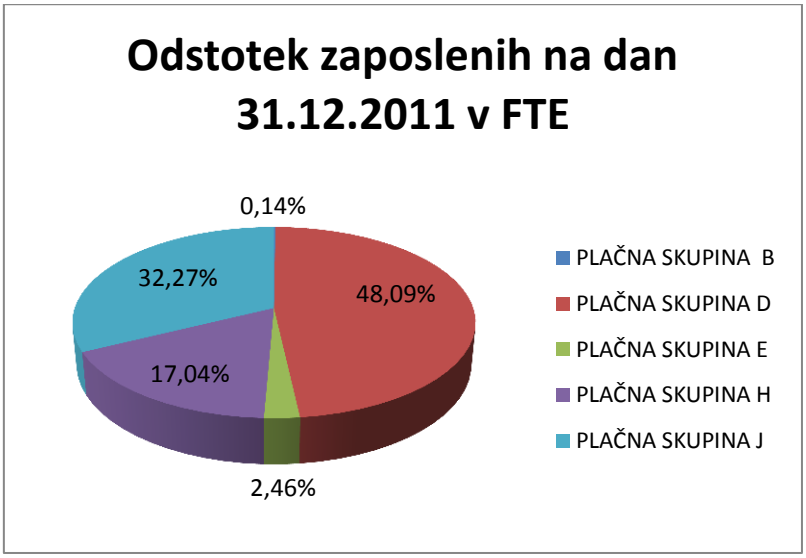
8 KADRI

8.1 Zaposlitve na UL v letu 2011 glede na leto 2010

Na UL je bilo na dan 31.12.2011 zaposlenih 6.264 oseb z skupno obremenitvijo 5.961 izraženo v FTE. V spodnjem grafu je prikazana porazdelitev zaposlenih po plačnih skupinah izražena v odstotkih.



Slika 17 Odstotek zaposlenih glede na plačno skupino v FTE.



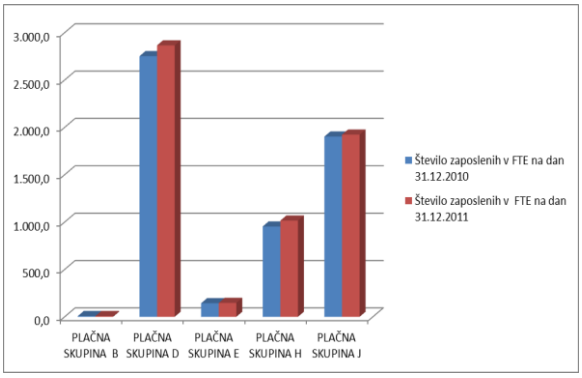
Slika 18 Odstotek zaposlenih glede na plačno skupino v OSEBAH.

Legenda:
B=vodstvena delovna mesta
D=pedagoška delovna mesta
E=delovna mesta za zdravstveno dejavnost
H=raziskovalna delovna mesta
J=spremljajoča delovna mesta

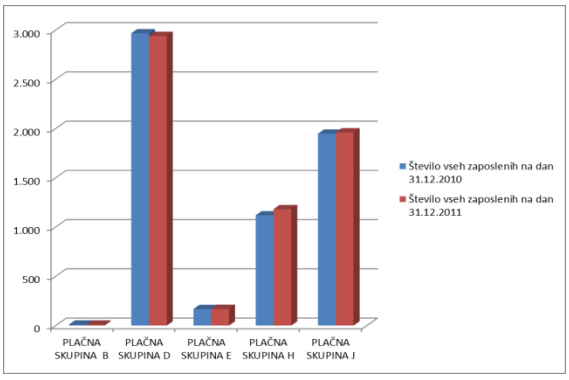
Tabela 26 Število zaposlenih v osebah in FTE v letu 2010 in 2011

PLAČNA SKUPINA	Število vseh zaposlenih na dan **31.12.2010**	Število zaposlenih v FTE 31.12.2010	Število vseh zaposlenih na dan 31.12.2011	Število zaposlenih v **FTE 31.12.2011**
PLAČNA SKUPINA **B**	**10**	**8,2**	**10**	**8,1**
PLAČNA SKUPINA **D**	**2.968**	**2.751,9**	**2.941**	**2.866,3**
PLAČNA SKUPINA **E**	**168**	**143,3**	**169**	**146,8**
PLAČNA SKUPINA **H**	**1.120**	**954,5**	**1.182**	**1.015,9**
PLAČNA SKUPINA **J**	**1.948**	**1.903,2**	**1.962**	**1.923,5**

Analiza zaposlovanja na UL pokaže, da je povečanje zaposlenih na UL v letu 2011 glede na leto 2010 predvsem v plačni skupini H, ker je večina novo zaposlenih delavcev. Novo zaposlenih delavcev na delovnih mestih plačne skupine H je 62. Vsi so zaposleni na projektih, in sicer za čas trajanja projekta in niso financirani iz javnih sredstev. Nekaj novih zaposlitev je v plačni skupini J, ker se je povečal obseg dela, ki ga s trenutno zaposlenim kadrom ni možno izvesti in zaradi nadomeščanj delavk, ki so na porodniškem dopustu. Iz tabele lahko razberemo, da se je število zaposlenih v plačni skupini D zmanjšalo, medtem ko se je njihova delovna obremenitev povečala. Sklepamo, da je do znatne razlike v povečanju oseb v FTE prišlo zaradi nove definicije pri zajemanju podatkov znotraj UL, ki smo jo uvedli v letošnjem letu. V ostalih plačnih skupinah je število delavcev ostalo enako.



Slika 19 Število zaposlenih v FTE.



Slika 20 Število zaposlenih oseb.

Na UL je v letu 2011 opravljalo delo po pogodbi za dopolnilno delo 1.750 delavcev, ki so redno zaposleni na UL.

Tabela 27 Število zaposlenih po pogodbi za dopolnilno delo

Število delavcev zaposlenih po pogodbi za dopolnilno delo, ki na UL opravljajo le dopolnilno delo v OSEBAH	Število delavcev zaposlenih po pogodbi za dopolnilno delo, ki na UL opravljajo le dopolnilno delo v FTE	Število delavcev zaposlenih po pogodbi za dopolnilno delo, ki so redno zaposleni na UL v OSEBAH	Število delavcev zaposlenih po pogodbi za dopolnilno delo, ki so redno zaposleni na UL v FTE
262	46,87	1.488	257,51

8.2 Razlika med načrtovanimi redno zaposlenimi za leto 2011 in dejansko zaposlenimi v letu 2011

V letu 2011 je bilo načrtovano, da bo konec leta zaposlenih 6.449 oseb z obremenitvijo 5.983,9 izraženo v FTE. Na dan 31.12.2011 je bilo na UL zaposlenih 6.264 oseb, z obremenitvijo 5.960,6 izraženo v FTE.

Do odstopanj med načrtovanjem in realizacijo pri povečanju števila zaposlenih je prišlo predvsem zaradi:

- nadomestnih zaposlitev za delavce, ki so dlje časa odsotni iz zdravstvenih razlogov ali porodniškega dopusta
- delne upokojitve zaposlenih za polovični delovni čas, kar povzroči, da je na to mesto zaposlen dodatni delavec, ki pokrije 50 % zaposlitve
- delavci, za katere je bila načrtovana upokojitev v letu 2011 se niso upokojili, njihova upokojitev pa je bila že prikazana v planu dela 2011

Na zmanjšanje števila zaposlenih vplivajo:

- nepredvidena odpoved delovnega razmerja
- planirana nova delovna mesta, ki pa jih sistemizacijska komisija UL ne odobri.

UL je načrtovala nove zaposlitve ob predpostavki, da bo to mogoče v okviru dejansko realiziranih sredstev. Odobritve novih zaposlitev poteka preko sistemizacijske komisije na UL. Sistemizacijska komisija je letos obravnavala 162 vlog za novo delovno mesto ali vlog za spremembo delovnega mesta, ki temelji na tem, da se eno delovno mesto ukine in namesto tega odobri novo delovno mesto. Takih vlog je bilo 43. V letu 2011 je bilo zavrnjenih 98 vlog za nova delovna mesta iz različnih članic.

Tabela 28 Obravnavane vloge Sistemizacijske komisije v letu 2011

plačna skupina	odobritev vlog za nova delovna mesta v letu 2011	odobritev vlog za nova delovna mesta v letu 2011 - za določen čas	zavrnjene vloge za nova delovna mesa v letu 2011	ukinjena delovna mesta v letu	zavrnitev za ukinitev delovnih mest v letu 2011
D	35	8	63	15	1
E	8	12	0	0	0
H	2	0	0	1	0
J	38	4	35	15	11
VSOTA	**83**	**24**	**98**	**31**	**12**

8.3 Razlika med planom izvajalcev za leto 2011 in dejansko realizacijo izvajalcev v letu 2011

Do razlik med planom izvajalcev za leto 2011 in dejansko realizacijo v tem letu je prišlo zaradi različnih vzrokov na posameznih članicah, in so predvsem:

- na nekaterih članicah so prvič začeli izvajati nekatere prenovljene študijske programe, zato se je med letom pojavila dodatna potreba po zunanjih izvajalcih, ker delovnega mesta za redno zaposlitev sistemizacijska komisija ni odobrila
- menjava predmetov med letom s strani študentov
- zaradi povečanja zaključevanj študija starih magistrskih in doktorskih študentov se med letom pojavi potreba po so-mentorjih
- zaradi sprostitve delovnega mesta (odpoved, upokojitev) se poveča število zunanjih izvajalcev za čas trajanja postopka izbire novega delavca
- zaradi kompenzacije ur visokošolskih učiteljev, ki so zaposleni na dveh članicah
- zaradi dviga kakovosti študija članice sodelujejo z zunanjimi strokovnjaki, zaposlenimi v gospodarstvu in negospodarstvu, ki opravijo določena predavanja in vaje
- zaradi novega študijskega programa, kjer članica lahko planira izvajanje le tega medtem, ko se med samim izvajanjem pojavijo potrebe po povečanju ali zmanjšanju zunanjih izvajalcev
- do realizacije ne pride zaradi premalo prijavljenih študentov na določenem programu
- planirani izvajalci odidejo na študijski obisk v tujino ali odpovedo sodelovanje, ker niso nosilci predmeta jim je to omogočeno kadarkoli med študijskim letom skladno s pogodbo o delu
- načrtovan zunanji izvajalec se zaposli na UL, na izpraznjeno ali sistemizirano delovno mesto
- zaradi drugačnega izvajanja predmetov skladno z izbiro študentov
- pogodbeni sodelavci na področju prireditev so odvisni od izvedbe planiranih prireditev.


KN.xls

Priloga 3: Kadrovski načrt in realizacija 2011

9 INTERESNE DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV

9.1 Interesne dejavnosti študentov na univerzi (ŠS UL)

Priloga 4 : Poročilo o delu študentskega sveta UL 2011



Porocilo ŠS 2011.doc

9.2 Poročilo o razdelitvi sredstev za sofinanciranje projektov ŠS članic UL (ŠS članic)

Na Razpis za sofinanciranje projektov ŠS članic UL se je prijavilo 23 ŠS članic UL z zahtevki v skupni vrednosti okoli 40.000 evrov.

Tabela 29 Razdelitev sredstev sofinanciranja projektov

članica	SKLEP 5. SEJE ŠSUL Z DNE 18. 5. 2011	odobreno	skupaj članica
AG	Strokovna ekskurzija AG v Italijo	600	600
ALUO	Seminar pogoji umetnosti	200	
	simpozij Kako misliti avt. stru. znotraj univerze	200	
	delavnica za d.p. zvoka in videa	200	
	OKO za OKO	40,94	640,94
BF	glasilo BFKO	300	
	BF se igra	350	
	Strokovna ekskurzija v Makedonijo	350	1000
EF	tutorstvo	400	
	okrogla miza	300	700
FA	arhimajica	250	
	Strokovna ekskurzija Avstrija	300	
	Razstava seminarskih projektov	100	650
FDV	Časopis FDV	300	300
FE	glasilo Elektra	300	
	tutorstvo	250	
	okrogla miza (JE)	100	650
FF	tutorstvo	200	
	rdeča nit 200	200	
	filofest 600	600	1000
FFA	tutorstvo	400	
	glasilo Spatula	300	700
FGG	glasilo Most	250	
	int.stran 150 za domeno	150	400
FKKT	tehnologijada	300	
	Fotografska razstava 2011	200	
	sejem zapiskov	168,39	668,39
FMF	mafijski piknik	600	600
FRI	stran 188,52 eur za dig.potrdila (62,84 za eno leto)	188,52	
	glasilo Frik	390	578,52

FS	glasilo Šrauf	300	
	Mašinjada 2011	300	600
FŠ	Šport je šport	400	400
FU	Strokovna ekskurzija	400	
	Državni študentski debatni turnir	200	600
MF	Informiranje brucev in študentov MF	400	400
NTF	Revija graphix	300	
	15. geotabor	400	700
PEF	Majice PEF	500	500
PF	tutorstvo	200	
	Strokovna ekskurzija Strasburg-Luksemburg	300	500
TEOF	tutorstvo	100	
	Strokovna ekskurzija Salzburg	250	
	glasilo Kolokvija	300	650
VF	zbornik VF	200	
	Promocija-pisala	160	
	Strokovna ekskurzija Italija	200	560
ZF	tutorstvo	500	500
	SKUPAJ	**13.897,85**	**13.897,85**

10 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU ZASTAVLJENIH CILJEV

10.1 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Ocena uspeha in doseganja ciljev je opredeljena v 5. poglavju z naslovom Doseganje zastavljenih ciljev UL ter v 11. poglavju Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

10.2 Ocena delovanja notranjega nadzora javnih financ

Univerzitetna služba za notranjo revizijo deluje kot skupna služba za vse članice Univerze v Ljubljani. Osnovo za delovanje službe predstavlja zakonodaja, ki ureja področje javnih financ in njihovega notranjega nadzora.

Redne naloge službe so določene na podlagi letne ocene tveganj ter potrjene s strani rektorja UL. V letu 2011 so bili, skladno s potrjenim letnim načrtom, izvedeni štirje redni revizijski pregledi od tega en naknadni revizijski pregled.

Redni revizijski pregledi so se navezovali na področje:

- pregled ustreznosti sistema za izvajanje inovativne sheme za sofinanciranje doktorskega študija na rektoratu UL,
- pravilnost izvedbe akreditiranih študijskih programov na Zdravstveni fakulteti,
- revizija pravilnosti in smotrnosti uresničevanja mednarodne pogodbe za izvedbo programa Erasmus,
- naknadni pregled poslovanja na Fakulteti za upravo.

Pomembnejše svetovalne naloge, ki jih je služba notranje revizije izvedla v letu 2011, so se navezovale na:

- koordinacija samoocenitev članic UL na področju notranjega nadzora javnih financ za pripravo izjave o oceni notranjega nadzora javnih financ,
- svetovalne naloge s področja projektov 7OP,
- svetovalna naloga s področja štipendijske sheme.

Oceno ustreznosti obvladovanja tveganj povzemamo na podlagi analize samoocenitve notranjega nadzora javnih financ. Samoocenitev *za leto 2011* je bila izvedena po enotni metodologiji na vseh *članicah in rektoratu UL*.

10.3 Notranje (kontrolno) okolje

Ta temelj sistema notranjega kontroliranja so ocenjevalci v skupni povprečni oceni ocenili bolje kot v preteklem letu, ocene posameznih kriterijev so bile namreč višje, kar je vplivalo na oceno vprašanih o stanju kontrolnega okolja. Polovica ocenjevalcev meni, da je ustrezno notranje kontrolno okolje vzpostavljeno na vseh ali pretežnem delu poslovanja, druga polovica pa da je vzpostavljeno na posameznih področjih poslovanja. Kriterije, ki so jih

vprašani upoštevali pri ocenjevanju so neoporečnost ter etične vrednote, zavezanost k usposobljenosti in upravljanju s kadri, filozofija vodenja in način delovanja, ustrezna ter jasna organizacijska struktura in jasno opredeljene odgovornosti. Posamezni kriteriji so bili ocenjeni sledeče:

- Neoporečnost in etične vrednote: Ta element kontrolnega okolja, je poleg elementa »filozofija vodenja« ocenjen najbolje in za nekaj odstotnih točk bolje kot v preteklem letu. Poslovanje univerze je v pretežnem delu etično ter neoporečno. To pomeni, da je poudarjeno etično ravnanje, da se zavzema za ravnanje skladno s kodeksom delavcev, da obstajajo ukrepi in usmeritve vodstva za primere nespoštovanja predpisov, ter da vodstvo te ukrepe tudi izvaja.

- Zavezanost k usposobljenosti in upravljanju s kadri: V primerjavi s preteklim letom, se je ocena tega elementa kontrolnega okolja izboljšala. Ocenjevalci v povprečju menijo, da je na posameznih področjih poslovanja ustrezna zavezanost k usposobljenosti in upravljanju s kadri. Najšibkeje je na članicah urejeno področje načrtovanja izobraževanja in njegovega smotrnega izvajanja, zelo dobro in ažurno pa je urejeno področje formalne in sistematične opredelitve delovnih mest z internimi akti (sistemizacija, opisi delovnih mest).

- Filozofija vodenja in način delovanja: Ocenjevalci potrjujejo koristnost in pomembnost vseh treh delov sistema notranjega nadzora javnih financ (finančno poslovodenje, kontrole in notranje revidiranje), menijo da pozitivno prispevajo k doseganju ciljev organizacije. Na pretežnem delu poslovanja je vzpostavljeno ustrezno letno načrtovanje do ustreznih notranje-organizacijskih ravni. Redno se spremlja doseganje ciljev, ki so določeni v programu dela.

- Organizacijska struktura : V okviru tega elementa je bilo izvedenih največ aktivnosti, ki so povzročile zvišanje ocene. Ocenjevalci menijo, da so na univerzi, na posameznih področjih poslovanja, v internih aktih ustrezno opredeljene odgovornosti in pristojnosti, organizacijska struktura ter da se odgovornosti in pristojnosti tudi ustrezno izvajajo. Na posameznih področjih poslovanja, ne pa na vseh, je zadostno število zaposlenih, ki so ustrezno usposobljeni in lahko dosegajo zastavljene cilje organizacije. Letni programi dela so na posameznih področjih pripravljeni tako, da so k posameznim nalogam in ciljem določene tudi odgovorne osebe za njihovo izvedbo.

- Odgovornost: V zvezi s kriteriji po katerih se ocenjuje področje odgovornosti ocenjevalci menijo, da je na posameznih področjih poslovanja vzpostavljena obveznost rednega poročanju o stanju na področju upravljanja s tveganji, notranjega kontroliranja in notranjega revidiranja.

10.4 Upravljanje s tveganji

- Cilji:
  - Od vprašanih članic jih sedemdeset odstotkov meni, da so v pretežni meri ali pa v celoti seznanjeni z dolgoročnimi ter kratkoročnimi cilji organizacije, da so ti cilji ustrezni in dosegljivi, merljivi ter da se spremlja njihovo uresničevanje. Preostalih 30% vprašanih ocenjuje kriterije povezane z doseganjem in merjenjem ciljev nekoliko slabše, saj meni, da je postavljanje in spremljanje ciljev ustrezno na nekaterih področjih poslovanja, zato podajajo srednjo oceno.

  - Pri pregledu ocen po posamezni dejavnosti ugotovimo, da so ocenjevalci najbolje ocenili svoje aktivnosti povezane z določanjem in spremljanjem ciljev pri knjižnični in študijski dejavnosti. Sledijo ji ocene raziskovalne in kadrovske funkcije ter nadalje ocene preostalih funkcij.

- Ocenjevanje tveganj za uresničevanje ciljev:
  - Končna ocena tega elementa je višja kot v preteklem letu. Ocenjevalci so izvedli dodatne aktivnosti povezane z upravljanjem s tveganji, t.j. določanje in ocenjevanje tveganj ter odzivov na tveganja, sistematično evidentiranje tveganj, posodobitve registrov tveganj. Splošna ocena ocenjevalcev je, da so aktivnosti povezane z upravljanjem s tveganji izvedene na posameznih področjih poslovanja.

  - Po primerjavi ocen po posamezni dejavnosti (funkciji) ugotavljamo, da so ocenjevalci področje nekoliko bolje ocenili za proces javnega naročanja, finančno-računovodsko funkcijo ter kadrovsko funkcijo, ki so že sicer precej zunanje regulirane dejavnosti. Ocene preostalih dejavnosti so zanemarljivo nižje kot prej omenjenih.

10.5 Kontrolne aktivnosti

Devetdeset odstotkov ocenjevalcev je mnenja, da so ustrezne kontrolne aktivnosti, po ocenjevanih petih kriterijih, vzpostavljene na posameznih področjih oziroma na pretežnem področju poslovanja.

Članice imajo zelo dobro urejen računovodski sistem z ustreznimi računovodskimi kontrolami, zagotovljena je ustrezna kontrola dostopa do podatkov ter uveljavljena ustrezna razmejitev nalog. Dobro je urejen tudi postopek posodabljanja internih aktov, za poslovne procese so v pretežnem delu pripravljeni opisi poslovnih procesov. Nekoliko nižje so ocene kriterijev, ki se navezujejo na formalno ureditev notranjih kontrol s priročniki in opisi. Na tak način so notranje kontrole opredeljene na nekaterih področjih poslovanja, ne pa na vseh. Nihče izmed ocenjevalcev ni ocenil področja z najnižjo ali najvišjo oceno.

Iz samoocenitve po posamezni poslovni funkciji izhaja, da so kontrolne aktivnosti na področju računovodske funkcije, kadrovske funkcije in pri izvajanju postopkov javnega

naročanja ocenjene najboljše. V primeru teh funkcij so kontrolne aktivnosti določene in se izvajajo na posameznih do pretežnem delu poslovanja. Ocenjevalci so le pri vrednotenju kontrolnih aktivnosti založniške funkcije ter raziskovalne dejavnosti menili, da so vzpostavljene na nekaterih delih poslovanja.

10.6 Informiranje in komuniciranje

Informiranje in komuniciranje organizacije z zunanjimi deležniki ter tudi interno je pomemben element, saj le ta podpira ustrezno delovanje notranje kontrolnega sistema in tako zagotavlja zanesljivost in učinkovitost poslovanja. Vsi ocenjevalci so menili, da vodstvo prejema ustrezne informacije, da so komunikacija, poslovne aplikacije ter način obravnave pritožb ustrezni na posameznih oz. na pretežnem delu poslovanja. V primerjavi z ostalimi kriteriji so ocenjevalci menili, da so slabše formalno opredeljeni postopki spremljanja pritožb in predlogov za izboljšave poslovanja s strani organizacijskih enot ali zunanjih uporabnikov, vendar ta nižja ocena ni vplivala na končno povprečno oceno elementa.

Na ravni vseh funkcij je sistem informiranja in komuniciranja tak, da omogoča vodstvu ustrezno odločanje. Najboljše so ocenjene študijska dejavnost, finančna funkcija, računovodska in kadrovska funkcija. Najnižje so ocenjevalci ocenili komuniciranje in informiranje na ravni dejavnost založništva.

10.7 Nadziranje

Približno osemdeset odstotkov vprašanih meni, da je ustrezen sistem nadzora vzpostavljen na posameznih do pretežnem delu poslovanja, ostala petina pa meni, je ima na vseh področjih poslovanja vzpostavljeno ustrezno odzivnost notranjega kontrolnega sistema na spremembe, notranje revidiranje in ustrezno sprejemanje priporočil revizorjev.
V nadaljevanju tabelarično predstavljamo rezultate samoocenitve za leto 2011 po posameznem elementu.

Tabela 30 Rezultati samoocenitve po posamezni članici za leto 2011

Ali je pri PU vzpostavljeno:						
proračunski uporabnik	primerno kontrolno okolje	upravljanje s tveganji: cilji so realni in merljivi, to pomeni, da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev	2. upravljanje s tveganji: tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi	na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven	ustrezen sistem informiranja in komuniciranja	ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo
AGRFT	3	3	2	2	3	4
AG	3	4	2	3	4	3
ALUO	3	3	1	3	3	5
BF	3	3	2	2	3	4
EF	4	5	4	4	4	5

FA	3	3	2	3	4	4
FDV	5	4	3	4	4	4
FE	4	3	2	3	4	4
FFA	3	3	2	2	3	4
FGG	3	4	5	4	4	5
FKKT	4	4	4	4	4	4
FMF	3	4	2	3	4	4
FPP	3	4	2	3	4	4
FRI	3	3	2	3	4	3
FSD	3	4	2	3	4	4
FS	4	4	3	3	4	4
FŠ	4	4	2	4	4	4
FU	5	4	4	4	5	4
FF	4	4	3	4	4	5
MF	3	4	2	3	4	3
NTF	4	4	1	3	4	4
PEF	3	3	1	3	4	4
PF	4	4	4	3	4	5
TEOF	3	4	1	3	4	4
VF	4	4	3	4	4	3
ZF	5	5	2	3	4	5
REKTORAT	4	4	3	3	4	4

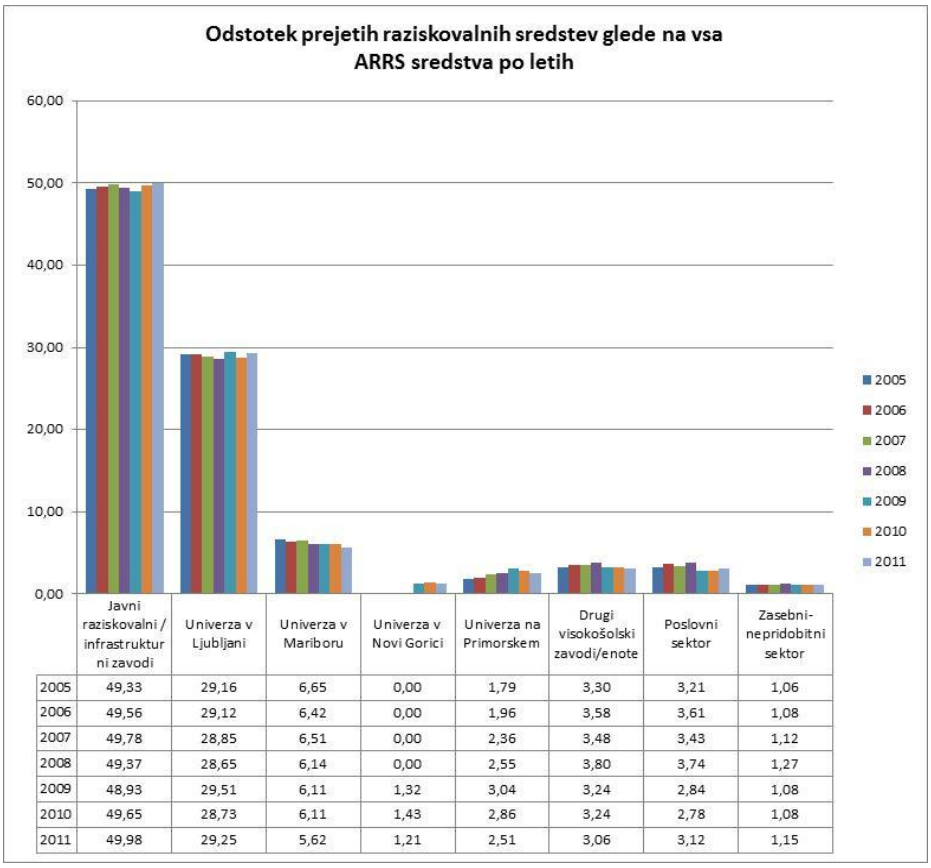
Legenda:
5 - na celotnem poslovanju
4 - na pretežnem delu poslovanja
3 - na posameznih področjih poslovanja
2 - še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi
1 - še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo začeli z ustreznimi aktivnostmi

11 POROČILO O SPREMLJANJU IN ZAGOTAVLJANJU KAKOVOSTI UNIVERZE V LJUBLJANI ZA LETO 2011

11.1 Samoevalvacija po področjih

11.1.1 Raziskovalna in razvojna dejavnost

Okolje



	Javni raziskovalni / infrastrukturni zavodi	Univerza v Ljubljani	Univerza v Mariboru	Univerza v Novi Gorici	Univerza na Primorskem	Drugi visokošolski zavodi/enote	Poslovni sektor	Zasebni-nepridobitni sektor
2005	49,33	29,16	6,65	0,00	1,79	3,30	3,21	1,06
2006	49,56	29,12	6,42	0,00	1,96	3,58	3,61	1,08
2007	49,78	28,85	6,51	0,00	2,36	3,48	3,43	1,12
2008	49,37	28,65	6,14	0,00	2,55	3,80	3,74	1,27
2009	48,93	29,51	6,11	1,32	3,04	3,24	2,84	1,08
2010	49,65	28,73	6,11	1,43	2,86	3,24	2,78	1,08
2011	49,98	29,25	5,62	1,21	2,51	3,06	3,12	1,15

Vir: ARRS spletna stran: http://www.arrs.gov.si/sl/finan/letpor/

Slika 21 Odstotek prejetih raziskovalnih sredstev glede na vsa sredstva po posameznih institucijah oz tipih institucij.

Evidence o raziskovalcih: Podatki o številu raziskovalcev iz SICRIS baze povedo, da je na UL skupaj 3.740 registriranih raziskovalcev. Zaposlenih na delovnih mestih plačnih skupin D (visokošolski sodelavci in učitelji) in H (raziskovalci) pa je skupaj 4.123. Ugotovimo torej, da okoli 380 zaposlenih ni evidentiranih raziskovalcev v sistemu SICRIS in torej nima šifre raziskovalca pri ARRS.

Tabela 31 Raziskovalna dejavnost in redno zaposleni na UL

	realizacija 2010	načrt 2011	realizacija 2011
število vseh raziskovalcev registriranih pri ARRS, ki so zaposleni na delovnem mestu raziskovalca (visokošolski učitelji in sodelavci, raziskovalci, mladi raziskovalci in podoktorski raziskovalci)	3.146	3.414	3.740

število mladih raziskovalcev registriranih pri ARRS	544	554	620
število podoktorskih raziskovalcev registriranih pri ARRS	19	62	36

Sicer je v SICRIS vpisanih 14.193 raziskovalcev (vir: spletna stran http://sicris.izum.si/), torej je na UL zaposlenih 26% vseh registriranih raziskovalcev, od vseh ARRS sredstev pa UL dobi okoli 29% sredstev (vir: ARRS). Takšen odstotek od vseh ARRS sredstev je v zadnjih sedmih letih konstanten.

Univerza v Ljubljani

Znanstvene objave in citiranost

Za izpolnjevanja poslanstva UL o ustvarjanju in razširjanju znanja in doseganje cilja povečanja raziskovalnega dela in njegove kakovosti, na nivoju UL zbiramo podatke o naši raziskovalni uspešnosti. Tako spremljamo število in kakovost objav, pripravljamo sezname ustreznih revij za posamezna znanstvena področja, priložnosti za objavljanje pa povečujemo z izdajanjem znanstvenih revij, ki jim povečujemo mednarodno vpetost in prepoznavnost.

Na članicah se trudimo izboljšati kakovost in intenzivnost objavljanja, npr.:

> Trend objav v najboljših revijah je na EF pozitiven, vendar je prisotna precejšnja asimetrija med posamezniki – pomemben del visokošolskih učiteljev nima citiranih objav v zadnjih petih letih. Ker tovrstne objave povečujejo svetovno prepoznavnost, prav tako pa tudi verjetnost pridobitve raziskovalnih in svetovalnih projektov tako na domačem kot tujem trgu, smo razvili in uveljavili sistem spodbud za kakovostno raziskovalno delo, zlasti pa za objavljanje v najboljših revijah: (dodatna sredstva za individualno raziskovalno delo, Nagrada za najboljši članek objavljen v preteklem letu, pedagoška razbremenitev). Z namenom doseganja zastavljenega cilja objav smo v letu 2011 s posamezniki, ki ne dosegajo pričakovanih rezultatov, opravili letne razgovore, na podlagi katerih so bili pripravljeni individualni načrti raziskovalnega dela, ki jih bomo preverjali na letni ravni.
>
> Na FU smo nadgradili sistem spremljanja in merjenja raziskovalno-razvojnega in pedagoškega dela z uvedbo »raziskovalno pedagoškega količnika«, s katerim stimuliramo visokošolske učitelje in sodelavce k znanstvenim in drugim objavam, raziskovalnemu in razvojnemu delu.
>
> Analiza objav MF, ki so rezultat doktorskih del, je pokazala, da doktorandi MF rezultate doktorskih del objavljajo v priznanih tujih revijah in da se število objav povečuje.
>
> Število znanstvenih objav FE in njihova odmevnost (citiranost) ostajata v okviru preteklih let oziroma naraščata. Interes za objavljanje in število objav v najuglednejših revijah narašča. Zaznan je trend večjega objavljanja knjig in poglavij v knjigah.

Pomemben vidik raziskovalnega dela je tudi vpetost v mednarodno okolje, na indikatorju objavljanja s tujimi partnerji v priznanih revijah pa ne dosegamo želenih rezultatov, kar je razvidno iz Slike 13 v poglavju 5.

Kot je navedeno že v poglavju 5, se kakovost in število znanstvenih objav na UL povečuje. Kljub temu, da je UL s svojo dolgoletno tradicijo verjetno že dosegla prag številčnosti objav, menimo, da lahko izboljšamo raziskovalno delo in posledično

kakovost objavljanja tako, da povečamo interdisciplinarnost in predvsem mednarodno sodelovanje.

Urejanje okvira za raziskovanje

Zunanjo oviro pri izvajanju raziskovalnega in razvojnega dela ter doseganju boljših rezultatov še vedno predstavlja neustrezen način financiranja s strani države in njene agencije ARRS. Zaradi skoraj izključno projektnega načina financiranja raziskovalne dejavnosti, univerza nima možnosti samostojno raziskovalno sodelovati s tujimi univerzami, zato je večina mednarodne raziskovalne dejavnosti univerze vezana na sodelovanje v evropskih projektih. Težave so npr:

FDV opozarja na neenakovreden položaj družboslovja v razpisih ARRS in posledično neuravnotežen izbor med vedami. Na FSD težavo pri pridobivanju mednarodnih projektov še vedno predstavljajo zahteve po lastnem vložku fakultete. Ker razpolagamo le z manjšimi sredstvi v ta namen, je prijava na večje tovrstne projekte onemogočena. AGRFT opozarja na neurejeno financiranje umetniške dejavnosti in premajhno fleksibilnost med pedagoškim in raziskovalnim delom. MF je aktivno sodelovala pri pripravi RISS, prav tako aktivno sodelujejo v organih ARRS in UL ter na ta način opozarjajo na problematiko financiranja biomedicinskih ved.

Za še uspešnejše sodelovanje s partnerji iz gospodarstva v aplikativnih projektih bi si na UL želeli povečanja proračunskih sredstev za udejanjanje predirljivih idej in hitrejšo evalvacijo ARRS, kar bi zmanjšalo čas od ideje do izdelka.

UL se nadeja pozitivnim spremembam urejanja in financiranja raziskovalnega dela v RS v smeri reševanja osnovnih sredstev za raziskovalno delo (npr. ustanoviteljske obveznosti in raziskovalni pas na univerzah) ter reševanje problematike stroškov in raziskovalnih ur med različnimi tipi raziskovalnih organizacij (visokošolski zavodi in raziskovalni inštituti).

Sistemska podpora pridobivanju in vodenju projektov

Univerzitetna služba za evropske projekte redno zbira, objavlja in pošilja na članice odprte evropske razpise in druge priložnosti za financiranje raziskovalnega, pedagoškega in razvojnega dela iz evropskih sredstev. Na intranetu UL je raziskovalcem in pedagogom na razpolago vrsta drugih informacij o evropskih programih ter različnih navodil in dokumentov ter primerov dobre prakse za pomoč pri prijavah na razpise in pri poročanju o tekočih projektih, tam objavljamo tudi iskanja partnerjev za sodelovanje v projektih 7OP EU za raziskave in tehnološki razvoj. Za zagotovitev pravne in finančne korektnosti projektov na ravni UL nudimo pomoč pri pripravi dokumentacije in opravljamo preglede dokumentacije. Dobre evidence o evropskih projektih so nujno potrebne za spremljanje te aktivnosti UL, za navajanje referenc pri prijavah projektov in za poročanje državnim institucijam. Poleti 2011 je zato služba izboljšala evidence s postavitvijo ACCESS baze in vpisom preko 3000 partnerjev, ki z UL sodelujejo v različnih evropskih raziskovalnih in izobraževalnih projektih. Univerzitetna raziskovalno razvojna služba svetuje članicam UL pri prijavah na javne razpise za pridobitev sredstev Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije ARRS

ter koordinira komunikacijo med članicami UL, ki v imenu univerze izvajajo RR dejavnost, na eni strani in ARRS ter drugimi državnimi organi na drugi strani.

Ocenjujemo, da je naša dobra praksa organiziranost na ravni univerze na področju EU projektov, npr. pomoč pri pripravah na revizijo projektov na članicah s strani Evropske komisije, kar smo izvedli na FFA, FKKT in FS za projekte 7OP. Prav tako pozitivne rezultate prinaša pomoč univerzitetnih služb pri pripravah na prijave projektov, npr. FE pri prijavi velikega koordinatorskega projekta COST, ki je bil odobren. Podporo prijavljanju projektov se trudimo zagotavljati z ustrezno organizacijo raziskovanja (podpora strokovnega osebja službe, seznanjanje z razpisi, infrastruktura itd.). Za izboljšanje procesa prijav pripravljamo interne akte, ki bodo urejali to področje (npr. EF, FSD), za boljšo strokovno podporo projektnemu vodenju se izobražujejo strokovni delavci in raziskovalci (npr. FPP, FŠ), prizadevamo si povečati sodelovanje z vsebinskimi vodji projektov (npr. EF). Prav tako smo organizirali celodnevni seminar o načinu priprave prijav na 7OP s tujimi strokovnjaki in izvedli množico izobraževanj na članicah z visoko udeležbo. Kot že opisano v poglavju 5, smo zadovoljni s pridobitvijo ERC Starting Grant naši raziskovalki, tudi za prijave na te razpise smo organizirali izobraževanja.

Z uspešnostjo prijav in vlog na EU projekte smo na UL zadovoljni. Število in vrednost pridobljenih projektov raste. V veliki meri izkoriščamo možnosti, ki jih univerza kot je UL (z vsemi kontekstualnimi dejavnimi), v teh projektih lahko pridobi. Ocenjujemo pa, da bi lahko pridobili nekoliko več projektov v vlogi koordinatorja oz vodje in pridobili še nekaj ERC projektov. Za doseganje tega cilja moramo povečati raziskovalne skupine in kritično maso raziskovalnih baz.

Sistemski ukrepi za izboljšave

Na članicah vzpodbujamo večjo kakovost raziskovanja sodelovanje z različnimi sistemskimi ukrepi, dogodki, diskusijami in nagradami. Prav tako se trudimo povečati inovativnost raziskovanja (npr. EF), interdisciplinarnost (npr. FF, FFA) in povezovanje med posameznimi članicami in oddelki pri pripravi in izvedbi projektov (npr. BF, FGG, PeF, VF).

Menimo, da lahko svojo organiziranost in sistemske ukrepe še izboljšamo, npr.:

- *Na EF smo posebno pozornost namenili vzpodbujanju pronicljivosti, drugačnosti, inovativnosti v znanstvenem raziskovanju in spodbujanju visokošolskih učiteljev tako pri prispevkih, ki pomenijo razvoj področja znanosti, kot pri prispevkih k praksi (to je prenos znanj v gospodarstvo, javni sektor in ostale organizacije in uporabo le-teh).*
- *FF ima ambicije postati eden vodilnih slovenskih raziskovalnih inštitutov za interdisciplinarne projekte EU. Načrtujemo potrojiti število partnerstev in vzpodbujati raziskovalni potencial, ki ga imamo na fakulteti.*
- *Za povečanje povezanosti med raziskovalnimi skupinami in izkoriščanje že prisotnih znanj želimo na BF uvesti predstavitve raziskovalnega dela posameznih skupin in določitev prioritet v raziskovanju.*
- *Na VF nameravamo boje izkoristiti raziskovalno opremo in učinkoviteje povezovati raziskovalce posameznih raziskovalnih skupin. Prav tako želimo posvetiti večjo pozornost iskanju uveljavljenih tujih partnerjev za uspešno prijavljanje na mednarodne projekte.*

- *Na FFA smo sprejeli stimulativne ukrepe za izboljšanje kakovosti objav in spodbujanje interdisciplinarnih pristopov k raziskavam ter večjo integriranost v evropski prostor (npr. organizacija raziskovalnega dneva fakultete, podelitev nagrad mladim raziskovalcem za izredne dosežke)*
- *Na EF smo povečali internacionalizacijo in raziskovalno odličnost z zaposlitvijo tujih raziskovalcev.*
- *Pomanjkanje raziskovalnega kadra nameravamo na ZF preseči z zaposlitvijo dodatnih raziskovalcev v okviru načrtovane raziskovalne skupine. Tudi v letu 2011 smo za krajši čas zaposlili priznanega tujega raziskovalca.*
- *Na članicah se ustanavljajo še novi raziskovalni centri (PeF), za izboljšanje pridobivanja, uporabe in vzdrževanja opreme pa infrastrukturni centri.*
- *Na MF delujejo infrastrukturni centri s sodobno opremo, en od njih je postal nacionalno vozlišče za evropsko infrastrukturo EIXIR, s čimer so povečali možnost vlaganj sredstev v infrastrukturo.*

Mobilnost raziskovalcev

Kot že predstavljeno v poglavju 5, mobilnost zaposlenih nekoliko narašča, vendar si jo želimo bistveno izboljšati. Naše aktivnosti v letu 2011 so bile naslednje:

Organizirali smo Predstavitev priložnosti za mobilnost raziskovalcev. Predstavljeni so bili odprti razpisi in različne druge možnosti za financiranje mobilnosti raziskovalcev. Povečali smo obveščenost tujih raziskovalcev z informativnim gradivom zanje. Pričeli smo z oblikovanjem **Strategije pri zaposlovanju raziskovalcev v skladu z Evropsko listino za raziskovalce in Kodeksom ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev.** Le z implementacijo in upoštevanjem obeh dveh listin bo univerza lahko tudi v bodoče sodelovala v evropskih raziskovalnih programih in povečevala mobilnost raziskovalcev. UL je tako pristopila v drugo skupino evropskih organizacij, ki bodo implementirali to strategijo in se jo zavezala oblikovati do konca leta 2012.

Sodelovanje z okoljem

Sodelovanje z okoljem (tako gospodarstvom kot negospodarstvom) je na UL dobro razvito (poglavji 3 in 5), predvsem na članicah iz področja tehnike in naravoslovja. Potrebam okolja se nenehno prilagajam z vsebino dela, pa tudi z njegovo organiziranostjo.

Na sodelovanje z okoljem vpliva trenutna ekonomska situacija, ki nima samo finančnih posledic, temveč tudi širše izobraževalne (npr. na FDV je več mladih raziskovalcev v gospodarstvu od pogodbe in dokončanja doktorata odstopilo zaradi zaostrene finančne situacije v podjetju).

Menimo, da se lahko izboljšamo na področju patentnih prijav in zaščite ter trženja intelektualne lastnine. Bolje želimo integrirati same postopke ter izboljšati informiranost članic in zaposlenih.

Umetniška dejavnost

Večina umetniške dejavnosti poteka na akademijah, odvija se tudi na FF, FA, PeF, NTF in FDV. Akademije se povezujejo v vsakoletni prireditvi Triada, kjer študenti kreativno sodelujejo. Članice se medsebojno povezujejo v umetniških in drugih projektih, pri tem nastajajo zanimivi interdisciplinarni dosežki, ki so opisani v 3. poglavju.

Ocenjujemo, da na umetniško dejavnost pomembno vpliva zunanji okvir njenega vrednotenja, financiranja in pravnega urejanja. Akademije se že vrsto let soočajo s hudo prostorsko stisko ter finančnimi težavami. Njihova ponudba izobraževalnih programov še ni celovita (npr. 3. študijska stopnja) zaradi notranjih in zunanjih nejasnosti priprave teh programov. Želimo si potrebno pomoč države, ki naj uredi finančne in prostorske razmere, sami pa se bomo še naprej prilagajali in organizirali, da bo dejavnost potekala kar se da kakovostno v danih razmerah.

Povezovanje raziskovalnega, umetniškega in izobraževalnega dela

Kot raziskovalna univerza aktivno povezujemo izobraževalno, umetniško in raziskovalno delo. Načini, s katerimi to počnemo, so različni, samo nekateri so npr.: uporaba raziskovalne opreme v pedagoške namene, vključevanje študentov v raziskovalno delo in projekte, seznanjanje z raziskavami preko seminarskih nalog, raziskovalne naloge študentom in organizacija raznih natečajev, ponujanje raziskovalnih izbirnih predmetov, izvajanje počitniških delavnic z raziskovalnim delom; izvedba cikla študentskih koncertov, na koncertih se izvajajo tudi krstne izvedbe študentov kompozicije, sodelovanje na domačih in mednarodnih razstavah in mnogi drugi.

Ocenjujemo, da smo uspešni pri povezovanju osnovnih treh stebrov dejavnosti. S povezovanjem in aktivnostmi bomo nadaljevali v bodoče.

Ključni dosežki, izzivi in ukrepi

Tabela 32 Ključni dosežki in izzivi na področju raziskovalne dejavnosti

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	**Obrazložitev vpliva na kakovost**
Pridobitev ERC Starting Grant projekta	Gre za zelo prestižno financiranje, kar nas lahko bolje uvrsti na lestvice dobrih univerz, rezultat pa je pokazal tudi, da je potrebno vlagati v izobraževanje in usposabljanje kadrov.
Predstavitev priložnosti za mobilnost raziskovalcev, izobraževanje o prijavah na 7OP razpise in izvedba internega izobraževanja po fakultetah	Izobraževanje in usposabljanje raziskovalcev omogoča boljše možnosti pri pridobivanju dodatnih finančnih sredstev za raziskovalno delo in mobilnost raziskovalcev.
Priprava članic na revizijo Evropske komisije na treh članicah	Skozi izkušnje na EU revizijah se izboljšuje tudi znanje in kakovost finančnega vodenja in spremljanja EU projektov in zmanjšujejo riziki.
Vzpostavitev strokovne podpore za področje intelektualne lastnine na rektoratu	Področje intelektualne lastnine se je vsaj delno uredilo
Ukrepi članic za izboljšanje povezovanja, interdisciplinarnosti in kakovosti raziskovanja, ukrepi za povečanje kakovosti in intenzivnosti objavljanja	izboljšanje povezovanja, interdisciplinarnosti in kakovosti raziskovanja, povečanje kakovosti in intenzivnosti objavljanja
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	**Predlogi ukrepov za izboljšave**
Pomanjkljiva informacijska podpora raziskovalni dejavnosti	Nadaljevati z uvedbo ustrezne informacijske podpore

	raziskovalnemu delu, ki bo omogočala raziskovalcem vodenje projektov, strokovnim službam na članicah in rektoratu pa pregled, zajemanje in izmenjavo potrebnih podatkov o raziskovalni dejavnosti.
Povečati koordinacijo projekta 7OP na ravni UL ter preglednost in informiranost o EU programih	Povečati pomoč članicam pri pripravi prijav 7OP, pripraviti Vodič po EU programih
Razdrobljenost raziskovanja	Nadaljevati z ukrepi izboljšav na članicah in pripraviti ustrezne ukrepe za večje povezovanje na ravni UL
Nekateri raziskovalci še vedno niso registrirani na ARRS	Sprejeti sklep, da se vsi raziskovalci registrirajo na ARRS
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	
Pridobitev ERC projekta	
Pomanjkljiva informacijska podpora raziskovalni dejavnosti	
Priprava članic na revizijo Evropske komisije na treh članicah	

11.1.2 Izobraževalna dejavnost

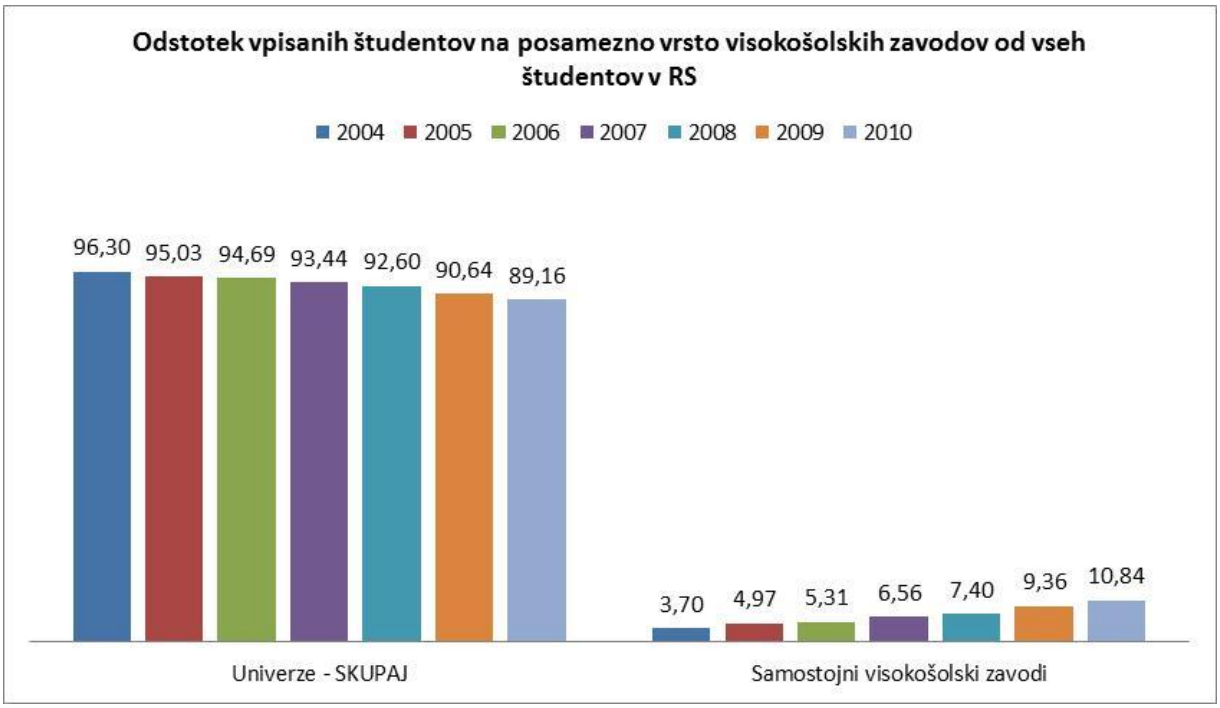
Zunanje okolje

Pri analiziranju števila vpisanih študentov na UL je potrebno upoštevati splošna demografska gibanja, saj število mladih, ki zaključijo srednjo šolo v RS v zadnjih letih pada in trend se bo nadaljeval še v prihodnosti. Prav tako je v kontekstu RS in torej vseh študentov v državi opaziti majhno rast vpisa na samostojne visokošolske zavode v primerjavi z univerzami.

Tabela 33 Število vpisanih študentov na posameznih vrstah visokošolskih zavodov v RS do leta 2008

	2004	2005	2006	2007	2008
Univerza v Ljubljani	63.118	62.690	62.314	61.210	60.284
Univerza v Mariboru	27.408	26.592	25.531	24.221	23.363
Univerza na Primorskem	5.392	6.264	6.256	6.344	6.490
Univerza v Novi Gorici	-	-	696	749	725
Samostojni visokošolski zavodi	3.689	5.002	5.316	6.497	7.266

Vir: SURS, baza SI-STAT



Vir: SURS, baza SI-STAT

Slika 22 Odstotek vpisanih študentov na univerze in samostojne visokošolske zavode od vseh študentov v RS od leta 2004 do 2010.

Vpis in število študentov na UL

Za približno tak odstotek kot se zmanjšuje generacija potencialnih študentov v sklopu demografskih gibanj, se zmanjšuje tudi vpis na UL, kar je razvidno iz spodnje slike.



Slika 23 Število vpisanih študentov na UL.

Kljub temu je, kot že povedano v poglavju 5, interes za študij na UL visok, saj je prijavljenih s prvo željo še vedno več kot je razpisanih mest, in sicer na vseh študijskih stopnjah.

Ocenjujemo, da je UL privlačna za potencialne študente zaradi svoje kakovosti in njenega izboljševanja, prav tako pa menimo, da smo interes še izboljšali s povečanim informiranjem, npr.:

> Rezultati aktivnega pristopa FS k informiranju kandidatov za vpis (vzpodbujanje zanimanja dijakov z višjo oceno in razumevanjem inženirstva z intenzivnim tržnim komuniciranjem, obiski po srednjih šolah, prenovljeno promocijsko gradivo) se kažejo v večjem odstotku prve prijave za vpis.
>
> Informativno promocijske aktivnosti za dvopredmetni študij prve stopnje na PeF so se odrazile v bistvenem povečanju deleža prvih prijav v študijskem letu 2010/11.
>
> Na FRI se je vpis povečal na ključnih študijskih programih do te mere, da so uvedli omejitev vpisa.

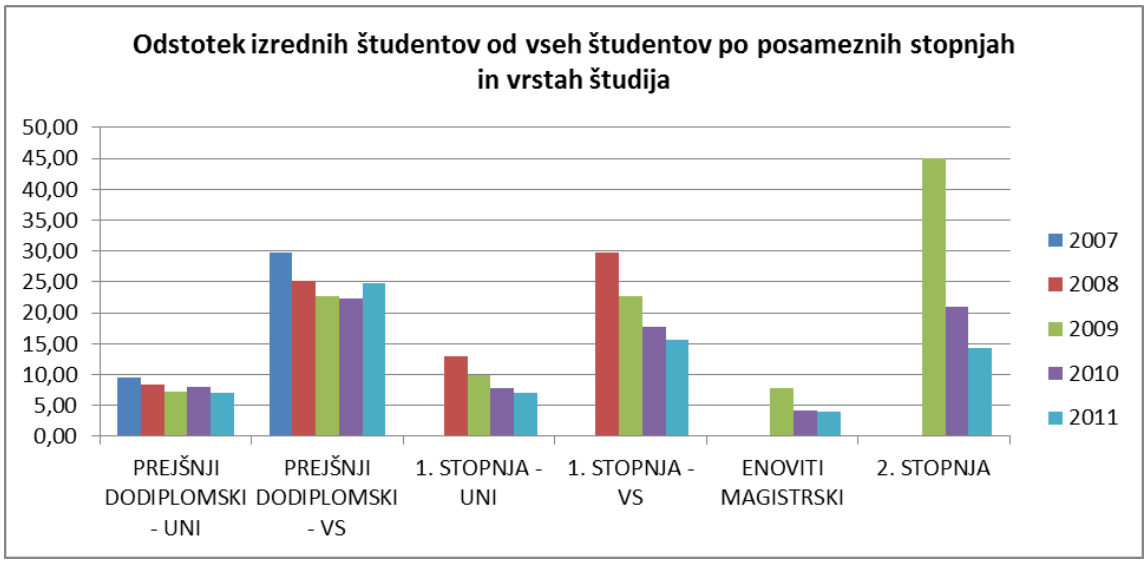
Na UL odgovorno oblikujemo vpisno politiko in tako prilagajamo vpisna mesta glede na potrebe družbe, zanimanje študentov, prostorske zmožnosti, številčnost generacije, razmere na trgu dela in druge dejavnike. Npr:

> Na EF je zanimanje za vpis še vedno visoko, vendar smo zaradi zmanjšanja generacije, drugih poslovnih šol in splošnega družbenega mnenja o družboslovju zmanjšali število vpisnih mest za ca. 10%.
>
> Zaradi prostorske stiske smo na MF zmanjšali število vpisnih mest, saj bi sicer ogrozili standarde in kakovost izobraževanja.
>
> V študijskem letu 2010/11 smo na PeF povečali vpis na dveh programih prve stopnje, za katera je bilo veliko zanimanje in tudi dobra zaposljivost. V letu 2012/13 na PeF načrtujemo manjši vpis na nekatere programe, kjer je število študentov pri laboratorijskih in seminarskih vajah zaradi finančne situacije povečano.

Ocenjujemo, da smo glede na demografska gibanja in ostale kontekstualne dejavnike uspešni pri vpisovanju študentov. V bodoče želimo še izboljšati svojo kakovost in posledično interes za študij na UL med slovenskimi študenti ter povečati število tujih študentov.

IZREDNI ŠTUDIJ

Vpis na izredni študij se na UL zmanjšuje, nekatere članice ga ne izvajajo (FFA, BF v letu 2011/12, FE), druge ne vpisujejo več v nekaterih mestih (FS ne v MB in NG, FU le še v LJ in Žalcu) ali letnikih (na MF je izredni študij omejen na prvi letnik, kasneje študenti nadaljujejo redno). Opažamo tudi, da se ponekod vpis na izredni študij zmanjšuje zaradi dejstva, da v zadnjih letih delodajalci praviloma ne financirajo študija zaposlenih (npr. FKKT).



Slika 24 Število in odstotek izrednih študentov na UL po stopnjah in vrstah študija.

Uspešnost in izboljševanje kakovosti študija

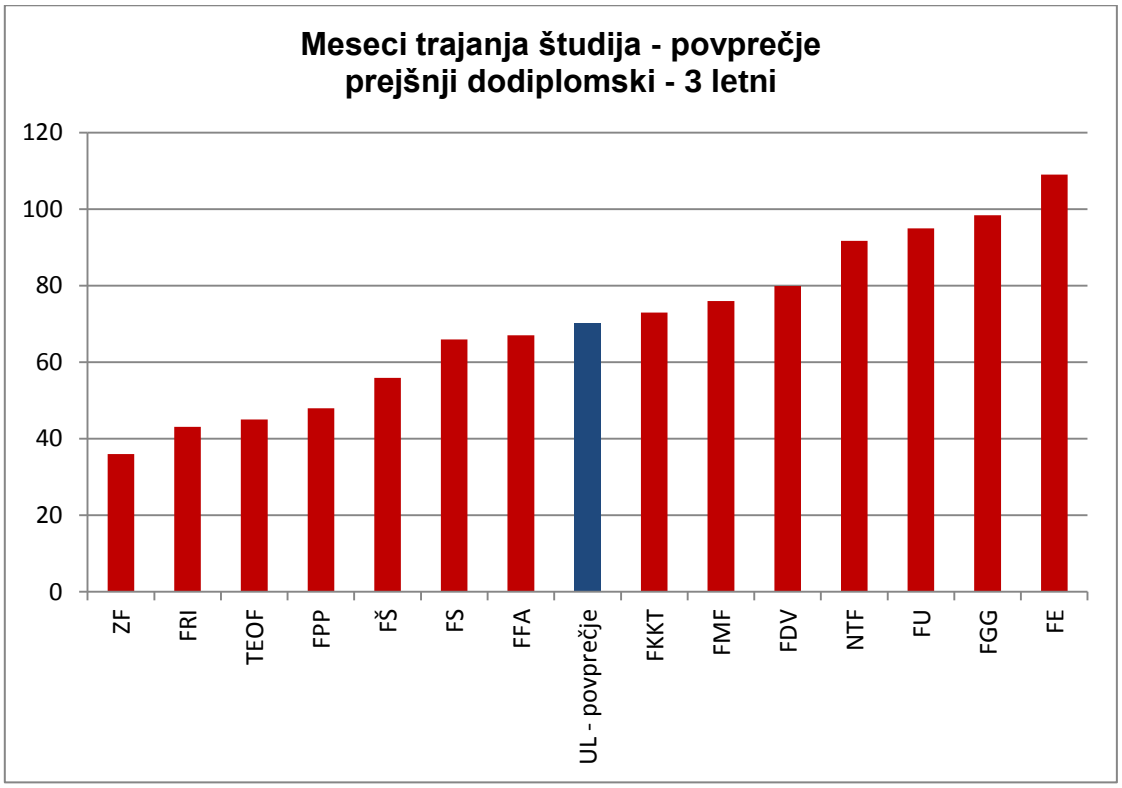
Na UL izvajamo nenehno izboljševanje kakovosti študija in študentske izkušnje. Tako spremljamo uspešnost študija in uvajamo sisteme za sprotno spremljanje opravljanja študijskih obveznosti (npr. FPP, FS, MF, PeF, FS, FPP, MF), kar smo ponekod vključili tudi v nov informacijski sistem za študijsko dejavnost. Prav tako uvajamo mentorje letnika (npr. FPP, FS).

Trajanje študija in aktivni pristopi

Za izboljšanje uspešnosti in kakovosti študija uvajamo številne dodatne aktivnosti in pristope, veliko vlogo ima pri tem tutorstvo in mentorstvo (npr. FPP, MF). Izboljšujemo informiranost študentov (npr. BF, FMF), izvajamo različne dodatne sestanke (npr. FFA, FS, TeoF), individualno svetovanje (npr. FMF, MF) oz. aktivno politiko govorilnih ur (npr. FFA), spreminjamo zahteve pri določenih predmetih brez nižanja nivoja zahtevnosti (npr. FFA: ukinitev obveznega kolokvija za pristop k izpitu, BF, FRI: uvajanje zahtevnejših pogojev za nadaljevanje po programu FRI: uvedba obvezne prisotnosti na vajah), omogočamo lažje vključevanje v študij pri zahtevnejših predmetih (npr. TeoF: uvajanje bolj postopnega napredovanja pri določenih predmetih na prvostopenjskem študiju), na željo študentov uvajamo dodatne izpitne roke (npr. FS), študente vzpodbujamo k zaključevanju študija (BF, FDV, FMF, FPP), objavljamo zapiske in druga gradiva v spletni učilnici. Prav tako za študente prvih letnikov organiziramo uvajalne tečaje in podobne aktivnosti (npr. FRI in FS), izvajamo dodatne demonstratorske ure (npr. FPP), za prve letnike izvajamo dodatne ure vaj in domače naloge za nekatere predmete ter pomoč tutorjev pri reševanju domačih nalog (npr. FMF), da bi povečali nizko prehodnost. Za zaključevanje druge stopnje in boljšo prehodnost na doktorskem študiju izvajamo metodološke seminarje za kakovostno pripravo dispozicije magistrskega dela in doktorske disertacije (npr. FDV).

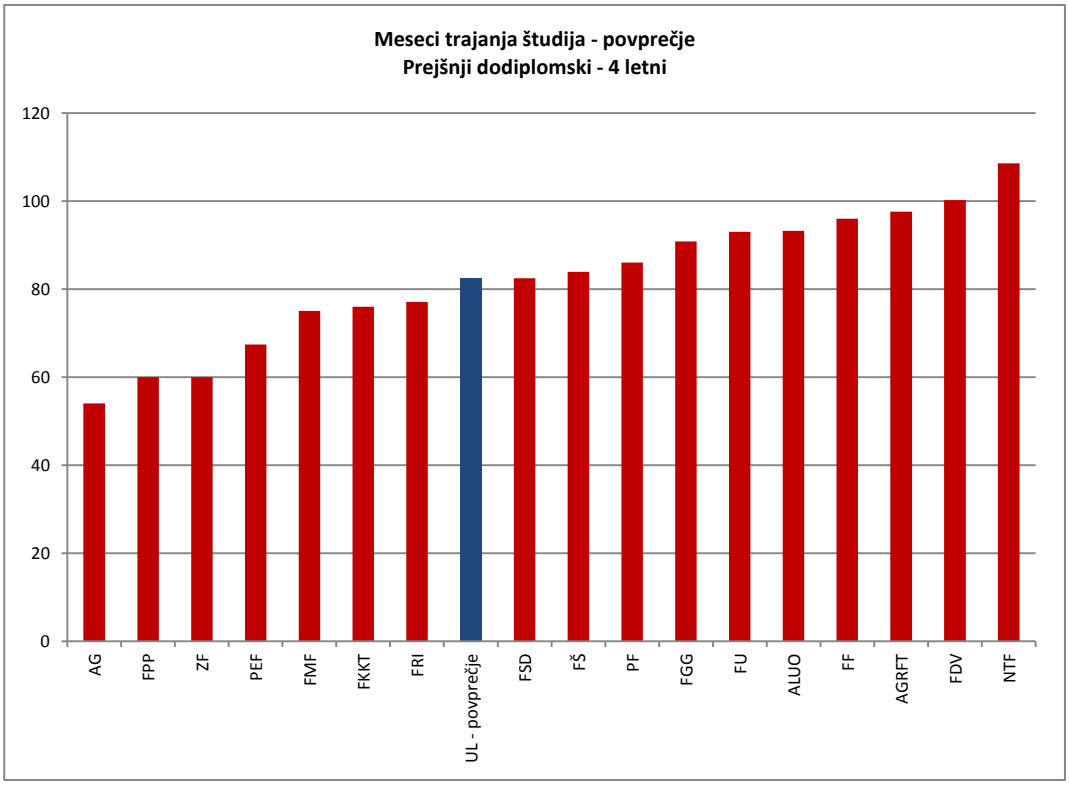
S prenovo študijskih programov (bolonjska reforma) in tudi z našimi ukrepi ter nudenjem dodatnih pomoči študentom, ki so opisani zgoraj, smo skrajšali čas trajanja študija na UL. In

sicer je bilo povprečno trajanje študija na prejšnjih triletnih programih diplomantov v letu 2011 na UL 70,3 mesecev, kar je ob upoštevanju absolventskega staža, ki je zakonsko dovoljen, slabi dve leti več od predvidenega trajanja študija. Prejšnji študijski programi so predvidevali pripravljanje diplomske naloge v času absolventskega staža. To je prispevalo k legalnem času študija dlje kot je bilo nominalno trajanje programa v ECTS. Tako 1 leto absolventskega staža v trenutnem zakonskem okviru vključujemo v čas predvidenega zaključevanja študija. Podoben čas je bil tudi pri diplomantih teh prejšnjih programov, ki so diplomirali v prejšnjih letih.



Slika 25 Povprečno trajanje študija v mesecih na prejšnjih dodiplomskih študijskih programih s trajanjem 3 leta.

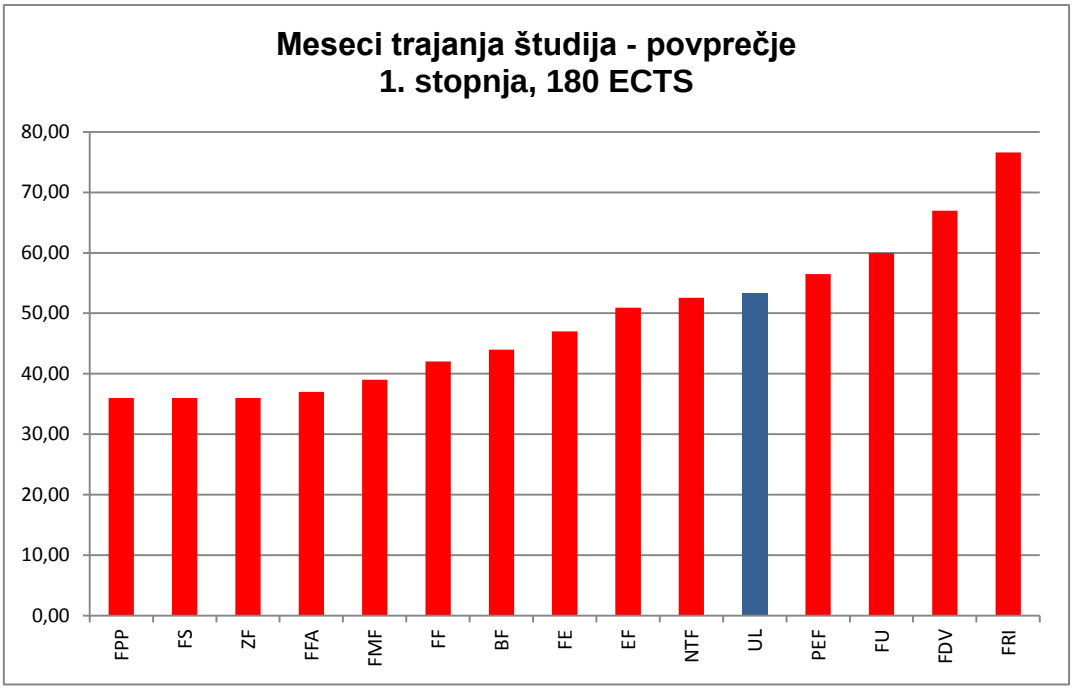
Podobno je pri prejšnjih štiriletnih univerzitetnih programih pri diplomantih v letu 2011 povprečno trajanje 82,4 mesecev, kar je ponovno slabi dve leti več kot je bilo trajanje programa z absolventskim stažem. Podobni podatki so za diplomante teh programov v prejšnjih letih.



Slika 26 Povprečno trajanje študija v mesecih na prejšnjih dodiplomskih študijskih programih s trajanjem 4 leta.

Pri obeh vrstah prejšnjih dodiplomskih programov so študenti na večini članic UL v letu 2011 študirali dlje od predvidenega časa upoštevajoč absolventski staž.

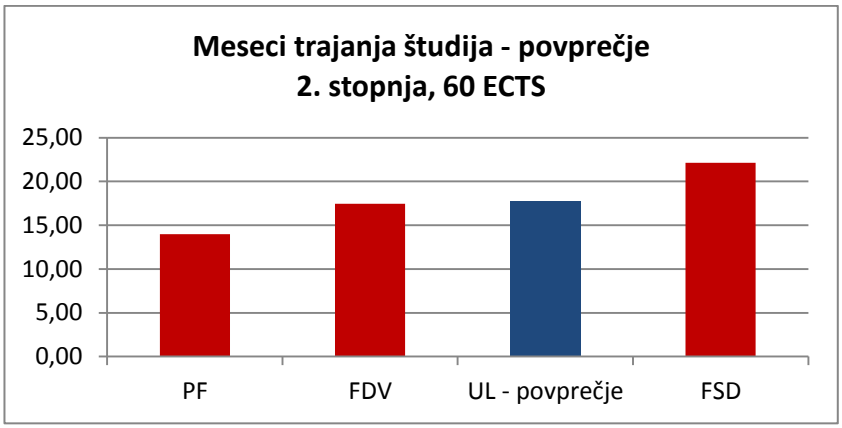
Pri ugotavljanju trajanj študija na prenovljenih študijskih programih je potrebno vedeti, da je število diplomantov še relativno nizko zaradi uvajanja programov in da so to le prvi dosegljivi podatki. Za realno sliko o trajanju študija na novih programih je torej potrebno počakati še nekaj let. Kljub temu glede na prve podatke pri prenovljenih študijskih programih opažamo, da je na 1. študijski stopnji s trajanjem 3 leta čas do zaključka študija v letu 2011 v povprečju za UL 54 mesecev. Prenovljeni študijski programi za razliko od prejšnjih predvidevajo pripravljanje diplomske naloge v času nominalne dolžine trajanja študija. V povprečju so torej ti diplomanti študirali približno leto in pol dlje, kot traja program (če kljub temu upoštevamo zakonsko dovoljeni absolventski staž pa slabega pol leta) To predstavlja izboljšavo glede na prejšnje stanje. Prav tako je večje število članic kot prej, na katerih diplomanti študij zaključijo v predvidenem času.



FGG-Na I. stopnji VSŠ je od 33 vpisanih diplomiralo 12 študentov, 21 je vpisalo absolventski staž. Na izrednem študiju je diplomiral 1 študent na podlagi priznanja izpitov absolventov še nimamo.
Na I. stopnji UNI študija še nismo imeli diplom, v študijskem letu 2011/12, imamo prve študente vpisane v 3. letnik – možnost prvih diplom v septembru 2012.
FRI- Podatki upoštevani v grafu veljajo za študente, ki so se vpisali na stare dodiplomske programe, potem pa tekom študija prešli na bolonjski študij in so na teh programih tudi diplomirali.
Slika 27 Povprečno trajanje študija v mesecih na prenovljenih študijskih programih 1. stopnje s trajanjem 3 leta.

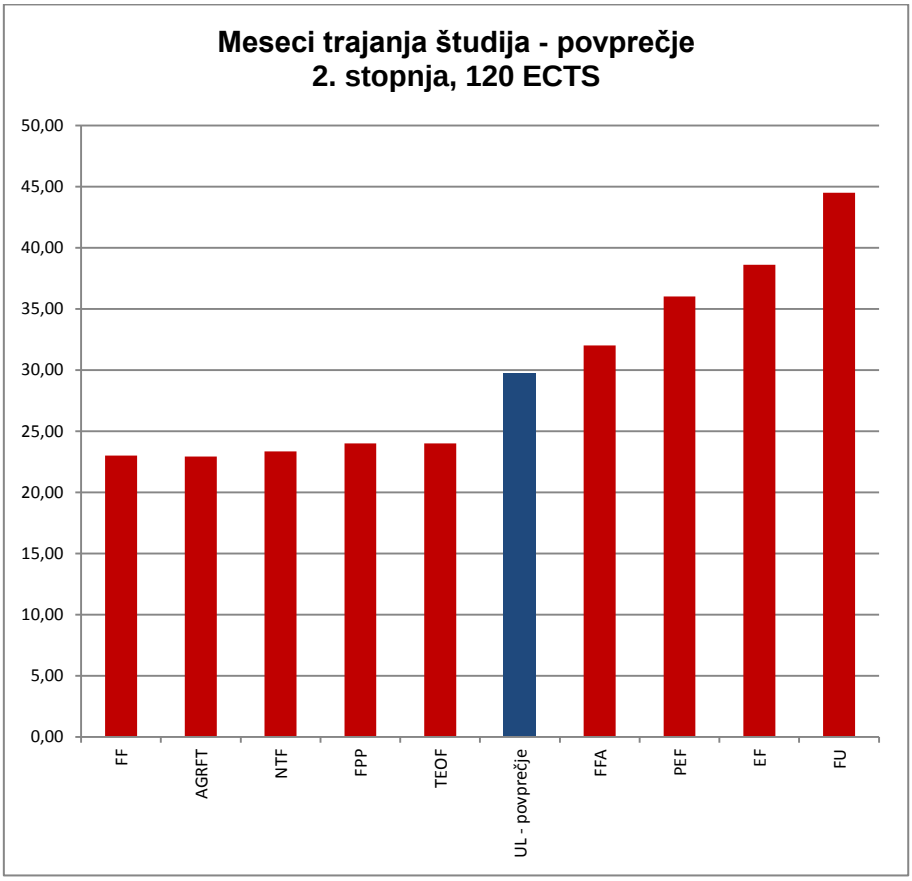
Pri štiriletnih programih 1. stopnje so dosegljivi le podatki FDV, študentje pa zaključijo v povprečju v 57,9 meseci. To pomeni, da v povprečju ne izkoristijo zakonsko dovoljenega staža.

Na 2. študijski stopnji, torej prenovljenem podiplomskem študiju, dosegamo še boljše rezultate. Po trenutno dosegljivih podatkih, so študentje na vseh članicah, ki imajo enoletni podiplomski študijski program, v letu 2011 zaključili prej kot v dveh letih.



Slika 28 Povprečno trajanje študija v mesecih na prenovljenih študijskih programih 2. stopnje s trajanjem 1 leto.

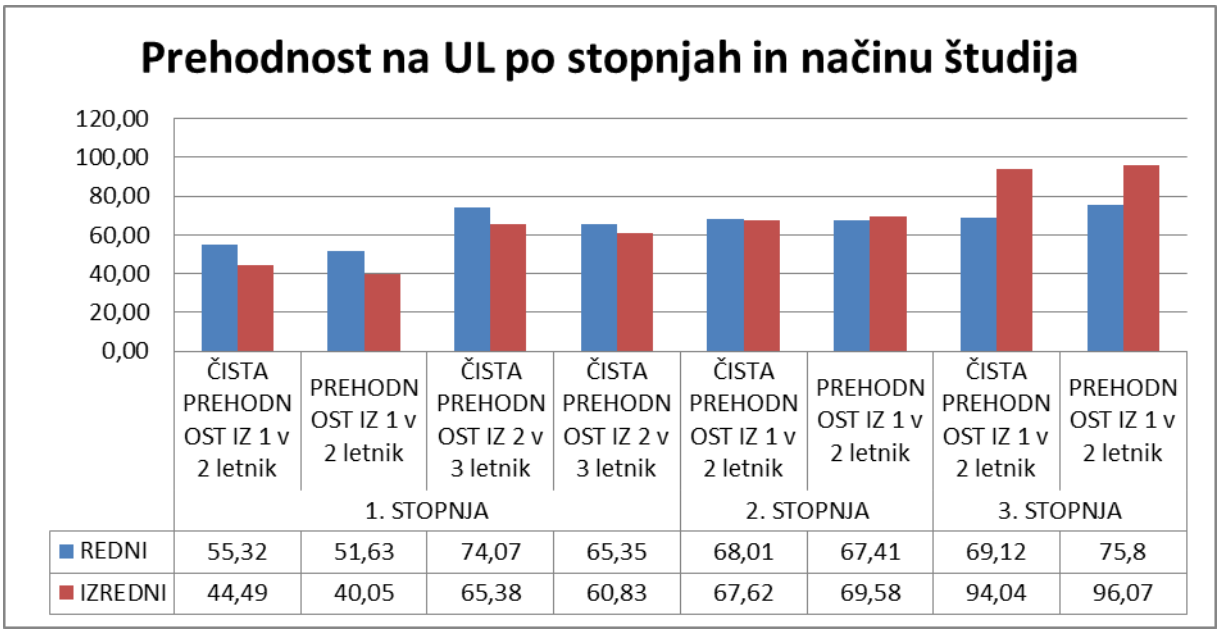
Tudi na dveletnih podiplomskih študijskih programih študentje povečini v povprečju zaključijo prej kot v treh letih.



Slika 29 Povprečno trajanje študija v mesecih na prenovljenih študijskih programih 2. stopnje s trajanjem 2 leti.

Na prenovljenih študijskih programih dajemo večji poudarek tudi aktivnim metodah učenja in poučevanja. Npr. FGG ugotavlja, da je vpeljava prenovljenih študijskih programov vzpodbudila prenavljanje metod poučevanja, na sestankih oddelkov potekajo intenzivne izmenjave izkušenj in dobrih praks. Študijski proces skladno z možnostmi organiziramo v manjših skupinah, interaktivno; dostopnost učiteljev in seminarsko delo pa pripomore k spremljanju napredka študentov in timskemu delu. Uporabljamo tudi sodobne metode in opremo za poučevanje (kot npr. pametna tabla, simulator, plovila ter vse večji delež e-študijskih gradiv na FPP) ter spletne učilnice. Motiviranost študentov se zvišuje tudi z vključevanjem v projektno in raziskovalno delo.

Ugotavljamo, da na prehodnost vpliva tudi sprotno delo in sprotno preverjanje znanja. Npr. na MF na prenovljenih študijskih programih opažamo, da se je povečala udeležba na predavanjih v prvih dveh letnikih, povprečna ocena je višja pri kliničnih predmetih, a se je v zadnjih dveh letih zvišala tudi ocena pri predkliničnih predmetih in zmanjšalo število opravljanj izpitov.



Opomba: Pri čisti prehodnosti se upoštevajo samo prvič vpisani v letnik brez ponavljavcev. Izračuna se tako: (število vpisanih v letnik n+1(11/12)/število vpisanih v letnik n (10/11))*100

Opomba: Pri prehodnosti se upoštevajo samo prvič vpisani v letnik brez ponavljavcev. Izračuna se tako: (število vpisanih v letnik n+1(11/12)/število vpisanih v letnik n (10/11))*100

Slika 30 Prehodnost študentov med letniki po stopnjah in vrstah študija.

Tabela 34 Čista prehodnost iz 1. V 2. letnik na 1. In 2. stopnji

	1. in 2. stopnja			1. stopnja			2. stopnja		
	IZREDNI	REDNI	VSI	IZREDNI	REDNI	VSI	IZREDNI	REDNI	VSI
FPP	5,00	24,00	14,50	5,00	27,50	16,25	5,00	17,00	11,00
FGG		18,31	18,31		18,31	18,31			
FRI	14,29	28,07	23,48	14,29	28,07	23,48			
EF	30,48	43,03	36,76	12,47	33,89	23,18	66,51	61,31	63,91
FŠ	9,80	78,10	43,95	9,80	78,10	43,95			
FA	31,25	58,43	44,84				31,25	58,43	44,84
FMF		45,51	45,51		46,34	46,34		44,68	44,68
FS		46,40	46,40		46,40	46,40			
TEOF	45,80	53,31	50,31	41,60	33,33	37,47	50,00	63,31	58,87
FKKT	68,08	45,76	54,69	68,08	45,76	54,69			
FE		54,95	54,95		54,95	54,95			
FDV	55,91	54,26	55,09	39,75	36,24	37,99	88,23	90,31	89,27
UL	**51,34**	**59,03**	**56,77**	**44,49**	**55,32**	**52,15**	**67,62**	**68,01**	**67,90**
NTF	50,00	61,95	58,97	50,00	51,11	50,74		83,64	83,64
BF		65,58	65,58		54,50	54,50		87,74	87,74
FFA		75,36	75,36		79,9	79,9		58,7	58,7
FF	61,36	76,77	69,07	22,72	65,54	44,13	100,00	88,00	94,00
AGRFT		70,00	70,00		90,00	90,00		50,00	50,00
FSD	56,25	84,25	70,25	56,25	84,25	70,25			
ZF	55,34	71,80	70,30	55,34	71,80	70,30			
PF	108,33	50,37	79,35	108,33	50,37	79,35			
PEF	91,15	84,13	86,94	82,30	82,30	82,30	100,00	87,80	93,90
MF		89,26	89,26					89,26	89,26
FU	77,05	53,10	62,68	54,10	44,50	47,70	100,00	70,30	85,15

VF		93,33	93,33					93,33	93,33
ALUO	100,00	98,00	99,00	100,00	98,00	99,00			

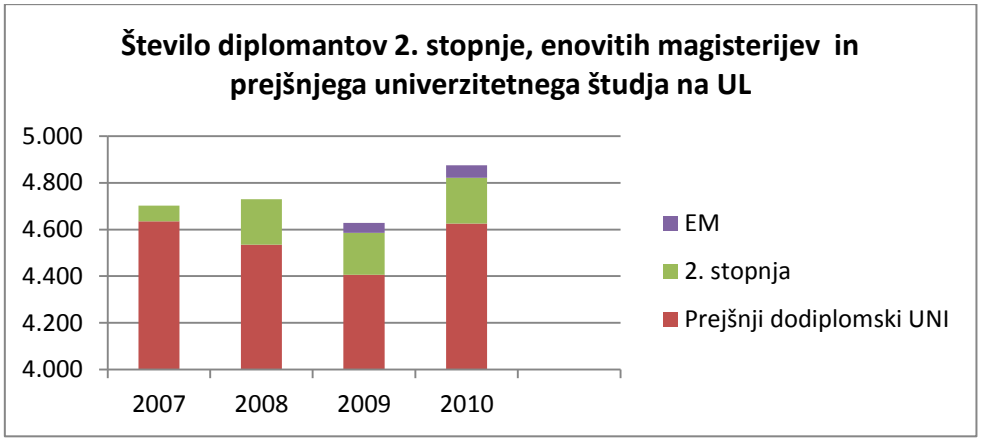
Opomba: Pri čisti prehodnosti se upoštevajo samo prvič vpisani v letnik brez ponavljavcev. Izračuna se tako: (število vpisanih v letnik n+1(11/12)/število vpisanih v letnik n (10/11))*100

V tem obdobju nam poseben izziv predstavlja 2. študijska stopnja, kot jo je koncipiral bolonjski proces, saj v našem visokošolskem prostoru predstavlja novost. Pri njenem uvajanju in praktični izvedbi se pojavljajo nejasnosti glede zanimanja študentov in posledično negotovost glede vpisa, kar predstavlja težave pri načrtovanju našega izobraževalnega dela. Zato izboljšujemo obveščanje in vpisne postopke na drugo stopnjo. Npr. na FGG smo omogočili predvpis v študije druge stopnje. Po drugi strani pa npr. na FSD opažamo veliko zanimanje za magistrski študij, kljub temu, da ga izvajamo le izredno (saj prenovljeni program prve stopnje še nima diplomantov).

Pri prvih študentih 2. študijske stopnje ponekod opažamo, da je predznanje študentov slabo, prva generacija vpisanih so večinoma diplomanti različnih VS študijev (npr. FGG), zato menimo, da je na tovrstnih programih potrebno uvesti diferencialne izpite in preverjanje znanja pred vpisom. Soočamo pa se tudi z zunanjimi oz zakonskimi težavami, ko se izraža nerešen problem statusa študenta v primeru med končanjem študija 1. stopnje in vpisom na 2. stopnjo, torej zaključka prve stopnje npr. v junijskem roku pa do vpisa v drugo stopnjo.

ZAKLJUČEVANJE PREJŠNJIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Na UL prejšnje študijske programe še izvajamo v višjih letnikih. Kljub temu, da so v izteku, v teh letnikih opažamo velika povečanja vpisa (npr. FKKT v četrtem letniku) zaradi zaključevanja izvajanja teh programov. To nam predstavlja še dodaten izziv zagotavljanja kakovostnega izvajanja celotnega študijskega procesa, predvsem vaj (npr. FKKT). Z aktivnostmi obveščanja študentov o iztekanju študijskih programov in izvajanjem različnih motivacijskih aktivnostmi, individualnimi pristopi, pripravljalnimi tečaji in podobno se je povečalo tudi število diplomatov starega univerzitetnega študija (npr. FE, FU, FDV, FFA, FS, AG, ALUO). Študenti imajo tudi možnost nadaljevanja študija po prenovljenih programih. Tako smo na FRI s prepisom na prenovljene študijske programe uspeli k dokončanju študija vzpodbuditi precejšnje število študentov, ki bi sicer študij opustili.



Slika 31 Število diplomantov EM, prejšnjega univerzitetnega študija in 2. stopnje.

Izbirnost predmetov med članicami

Študenti UL lahko izbirajo tudi med predmeti izven svojega študijskega programa in članice ter širše. Opravljanje predmetov na drugih članicah smo glede na prejšnje leto povečali (Tabela 11, Poglavje 3), vendar se na tem področju še vedno soočamo z več izzivi. Ocenjujemo, da moramo predvsem uvesti sistemski pristop na ravni UL z učinkovito koordinacijo in informacijsko podporo.

Ocenjujemo, da smo bistveno izboljšali uspešnost študija in podporo študentom. Z aktivnostmi, ki smo jih opisali zgoraj, bomo nadaljevali in jih okrepili.

Organizacija praktičnega pouka

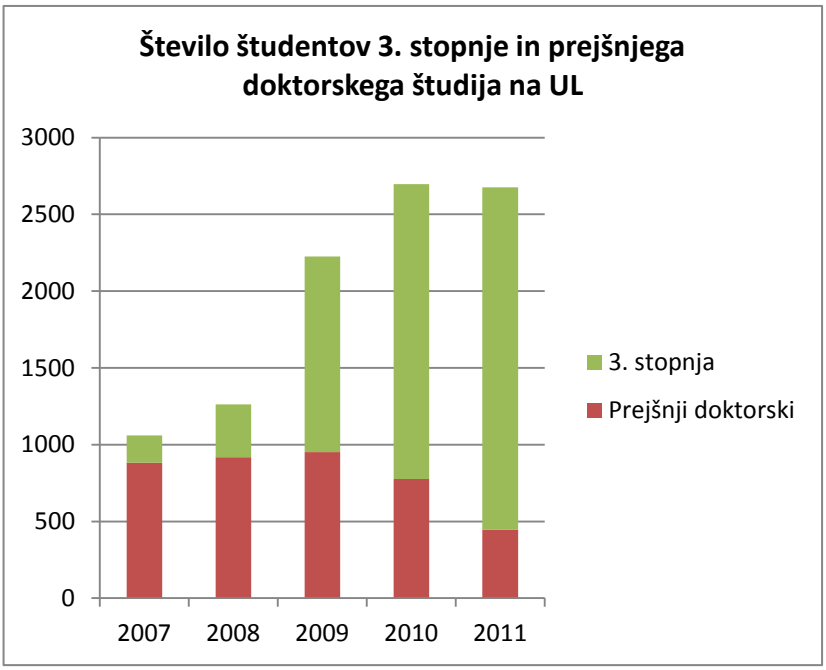
Zagotavljamo praktično usposabljanje za študente tistih študijskih programov, ki to zahtevajo. To izvajamo predvsem preko institucionalnih dogovorov ali pogodb z gospodarstvom in negospodarstvom in preko sodelovanja oz dogovorov, ki jih uredijo študenti sami, UL pa k temu pristopi in skrbi za kakovost izvedbe. V kontekstu obstoječih učnih baz (torej organizacij, v katerih študenti lahko opravljajo prakso) in tudi povečanja števila visokošolskih zavodov v RS, se na nekaterih področjih soočamo s pomanjkanjem kapacitet učnih baz. Te težave rešujemo na različne načine, npr. s stalnim trudom večanja baz, novimi dogovori, pa tudi s fleksibilnejšo izvedbo prakse (npr. na FFA v dveh delih, kar pomeni izvajanje enosemestrske prakse v absolventskem stažu za polovico generacije).

V vsakem primeru skrbimo za kakovostno izvedbo in ustrezno mentorstvo. Za prakse skrbijo koordinatorji praktičnega usposabljanja, ki koordinirajo prakso in imajo stik s podjetji oz organizacijami, ki nudijo prakso. Prav tako za veliko mentorjev praktičnega usposabljanja izvajamo usposabljanja in izobraževanja.

V prihodnjem letu menimo, da moramo okrepiti predvsem kapacitete učnih baz ter nadaljevati z ustrezno pripravo podjetij in drugih organizacij ter delovnih mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja.

Doktorski študij

Skladno s ciljem UL o izboljševanju raziskovalne komponente, še posebno pozornost namenjamo doktorskemu študiju. Ponosni smo, da smo zmanjšali število študijskih programov in jih oblikovali interdisciplinarno. Prav tako v letu 2011 nismo povečevali števila mest na doktorskem študiju. Ugotavljamo namreč, da izrazito povečanje števila vpisanih, ki se je zgodilo v študijskem letu 2009/2010, ogroža kakovostno izvedbo doktorskega študija.



Slika 32 Število študentov 3. stopnje in prejšnjega doktorskega študija na UL.

Za dvig kakovosti na doktorskem študiju izvajamo ukrepe v vseh fazah: informiranosti kandidatov za študij, izbire kandidatov, predstavitev in podpora za nov sistem sofinanciranja (za tiste, ki niso mladi raziskovalci), podpora in aktivnosti tekom študija in podpora pri zaključevanju.

Informiranje kandidatov izboljšujemo, npr. na PeF smo izvedli informativni dan že aprila, kandidatom pa ponudili pomoč pri oblikovanju idej za doktorske disertacije ter jim omogočili več časa za razmislek o študijskem programu, temi in mentorju.

V okviru službe za doktorski študij je v letu 2011 potekalo prvo leto štipendiranja študentov doktorskega študija, generacija 2010, v okviru sheme, ki jo sofinancira EU, univerza je bila v postopku agent MVZT-ja. Jeseni 2011 je bil pripravljen in objavljen nov razpis za generacijo 2011, v katerem univerza nastopa samostojno in ne več kot agent ministrstva.

V letu 2011 so se redno srečevali programski sveti doktorskih programov, ki se koordinirajo na ravni UL (Biomedicina, Statistika, Varstvo okolja). V okviru univerzitetne doktorske šole smo poleg koordiniranja šestih študijskih programov (prejšnji in novi bolonjski 3. stopnje) izvedli anketi o zadovoljstvu doktorskih študentov na doktorskih študijskih programih Statistika in Varstvo okolja, ki so jih analizirali programski sveti obeh študijev. Prav tako preko te šole izvajamo sprotna svetovanja članicam. Organizirali smo dva sestanka s strokovnimi službami članic s področja doktorskega študija, na katera smo obakrat povabili predstavnike MVZT zaradi pojasnil o razpisih, sofinanciranju, štipendiranju ipd..

Uspešno smo realizirali vse notranje procese kakovosti doktorskega študija. Tako je Komisija za doktorski študij v letu 2011 po pooblastilu Senata UL dala soglasje k 1076 temam doktorskih disertacij, kar je za 80% več kot v letu 2010. Obravnavala je tudi več manjših dopolnitev študijskih programov. Organizirali smo vse promocije, na katerih je rektor promoviral 306 doktorjev znanosti.

V študijskem letu 2011/12 smo še naprej spodbujali sodelovanje z raziskovalnimi inštituti in tujimi univerzami, npr:

Prednost doktorskega študija, v katerega je vključena FMF, je tesna povezanost z Inštitutom Jožef Štefan v primeru fizikalnih modulov, sodelovanje raziskovalcev IJS pri opravljanju doktorskih nalog študentov in uporaba najsodobnejše raziskovalne opreme inštituta in FMF; pri izvajanju matematičnih modulov pa sodelovanje z Inštitutom za matematiko, fiziko in mehaniko.

Doktorsko šolo PeF so v letu 2011 sprejeli v mednarodno šolo International Doctoral School Culture, Education, Communication, ki jo sestavlja konzorcij univerz.

V okviru doktorskega programa Biomedicine je bilo organiziranih osem gostovanj učiteljev (s FFA, MF, VF in NIB) na univerzah v Italiji, Švici, Španiji, Izraelu, Veliki Britaniji ter na Švedskem in Hrvaškem, v skupnem obsegu več kot sedem mesecev.

Predstojnica doktorske šole je sodelovala na več delavnicah v okviru EUA-CDE, ter v vlogi aktivne sodelavke v EUA-CDE (Council for Doctoral Education) nastopala kot vabljena predavateljica na različnih tujih univerzah (Hrvaška, Albanija).

Že v pričetku leta 2011 smo dopolnili in tako še izboljšali že dogovorjene kriterije za zagotavljanje kakovosti doktorskega študija. Nanašajo se na izbiro mentorjev, imenovanje komisiji v doktorskem postopku in zahtevo po objavi najmanj enega članka s prvim avtorstvom doktoranda.

Na doktorskem študiju ugotavljamo predvsem sledeče izzive:

- realno drugačen položaj doktorskih študentov, ki so zaposleni. Tudi kadar je doktorska tema povezan z njihovim delom, je študij večinoma močno oviran zaradi delovnih obveznosti.
- heterogenost vpisanih študentov na interdisciplinarnih programih (npr. FF), na katerih se program izvaja na več institucijahvisok interes in vpis v preteklih letih na nekatere doktorske študijske programe
- zapostavljenost umetniškega področja na doktorski ravni.

Ključni dosežki, izzivi in ukrepi

Tabela 35 Ključni dosežki in izzivi na področju izobraževanja

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	**Obrazložitev vpliva na kakovost**
Uvajanje sprotnega spremljanja izvajanja študija in njegovo sprotno izboljševanje	Omogočanje poznavanja prednosti in slabosti študijskega procesa, možnost odpravljanja pomanjkljivosti in uvajanja izboljšav.
Povečanje učinkovitosti študija na prenovljenih študijskih programih v primerjavi s prejšnjimi s povečanjem števila članic, kjer študenti študij zaključijo pred pričakovanim časom	Študijski proces na prenovljenih študijskih programih je na več članicah zastavljen tako, da omogoča napredovanje po študijskem programu v predvidenem času.
V službi za doktorski študij smo, v skladu s sklepom senata UL in novimi roki za objavo razpisa, že jeseni začeli postopek za pripravo razpisa za vpis v študijsko leto 2012/2013. Decembra je bilo skupno besedilo razpisa posredovano na MVZT.	Ker bo razpis objavljen že 1. marca (prej 1. junija) imajo kandidati več časa za izbiro ustreznega mentorja in študijskih vsebin ter več časa za formalnosti (priznavanje, zbiranje ustrezne dokumentacije za

	prijavo…)
Izvedba ankete o zadovoljstvu dr študentov na nekaterih dr. študijskih programih	Prestrukturiranje nekaterih predmetov, zamenjava nosilcev, boljše obveščanje študentov, časovna prilagoditev njihovega izvajanja
Na prvi in drugi stopnji smo na članicah uvedli skrbnike študijskih programov	Boljša preglednost nad izvedbo programov in zadovoljstvom učiteljev ter študentov, posledično pa spremembe programov
Vsakoletni pregled in posodabljanje zbornikov študijskih programov na prvi in drugi stopnji	Transparentnost programov in večja informiranost za lažje odločanje bodočih študentov za študij
Objava vodnikov po študijskih programih prve in druge stopnje	Celovita informacija in predstavitev UL programov na prvi in drugi stopnji prvič v skupni publikaciji
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	**Predlogi ukrepov za izboljšave**
Omogočanje večje dejanske izbirnosti med članicami	Poenostaviti postopke izbirnosti, pripraviti nabor izbirnih predmetov po članicah, raziskati možnosti izvajanja izbirnih predmetov prilagojenih študentom drugih članic, raziskati možnosti za večjo časovno usklajenost izvajanja z manj prekrivanja.
V okviru razpisa za vpis v doktorske študijske programe za leto 2011/2012 ni bil dosežen skupen dogovor o ustreznem številu razpisnih mest.	Z odgovornimi na članicah, v osebnih kontaktih, doseči vsebinski dogovor za reduciranje razpisnih mest za dr. študij. Organizirati posvet o doktorskem študiju. Predlog za spremembo vpisnih pogojev na dr. študij v ZViS.
UL že tri leta ponuja tudi nabor izbirnih predmetov na doktorskem študiju z generičnimi znanji in spretnostmi. Odziv članic je minimalen.	Na ravni UL doreči način financiranja izbirnih predmetov, izbranih izven matičnih študijskih programov, na drugi članici.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	**Obrazložitev za izbor točke**
Nepreglednost postopkov in obsežnost dokumentacije za prvo in podaljšanje akreditacije	Nesorazmerna obremenitev strokovnega kadra z administracijo in posledično premalo sistemskih posegov z namenom izboljševanje kakovosti izvedbe programov
Uvajanje sprotnega spremljanja izvajanja študija in njegovo sprotno izboljševanje	Omogočanje poznavanja prednosti in slabosti študijskega procesa, možnost odpravljanja pomanjkljivosti in uvajanja izboljšav.
Povečanje učinkovitosti študija na prenovljenih študijskih programih v primerjavi s prejšnjimi s povečanjem števila članic, kjer študenti študij zaključijo pred pričakovanim časom	Študijski proces na prenovljenih študijskih programih je na več članicah zastavljen tako, da omogoča napredovanje po študijskem programu v predvidenem času.
Sprejeti sklepi, ki dopolnjujejo že dogovorjene kriterije za zagotavljanje kakovosti doktorskega študija. Nanašajo se na izbiro mentorjev, imenovanje komisiji v doktorskem postopku in zahtevo po objavi najmanj enega člana s prvim avtorstvom doktoranda.	Doktorskim študentom so lahko dodeljeni le mentorji, ki so raziskovalno aktivni in tako oblikovane komisije so pri ocenjevanju bolj kompetentne, saj spremljajo kandidata od prijave teme, do zagovora dr. disertacije. Učinke prvega avtorstva znanstvenih člankov, bomo lahko ugotavljali v bližnji prihodnosti.
Spletna prijava na razpis za vpis v nekatere doktorske študijske programe in izvedba anket o zadovoljstvu študentov.	V organizacijskem smislu se približujemo poenotenju in poenostavitvi postopka prijav in prilagoditev študija po meri študentov.

11.1.3 Mednarodna dejavnost

Mobilnost študentov

V letu 2011 je bila opravljena notranja in zunanja evalvacija področja. Evalvacijo programa Erasmus je opravila nacionalna agencija za mobilnost in ugotovila, da ima Univerza v Ljubljani vpeljan dobro delujoč sistem izvajanja Erasmus aktivnosti ter vzpostavljen sistem obvladovanja tveganj za dodeljevanje dotacij. Priporočila navajajo, da bi bil potreben razmislek o univerzitetni strategiji mobilnosti, in sicer iz več vidikov: ali je za institucijo mobilnost orodje za doseganje določenega cilja ali zgolj aktivnost, ki se izvaja zaradi razpoložljivosti sredstev. Omenja tudi strategijo porabe sredstev organizacije mobilnosti, ki naj bi podpirala univerzitetno strategijo mobilnosti.

Število izmenjav

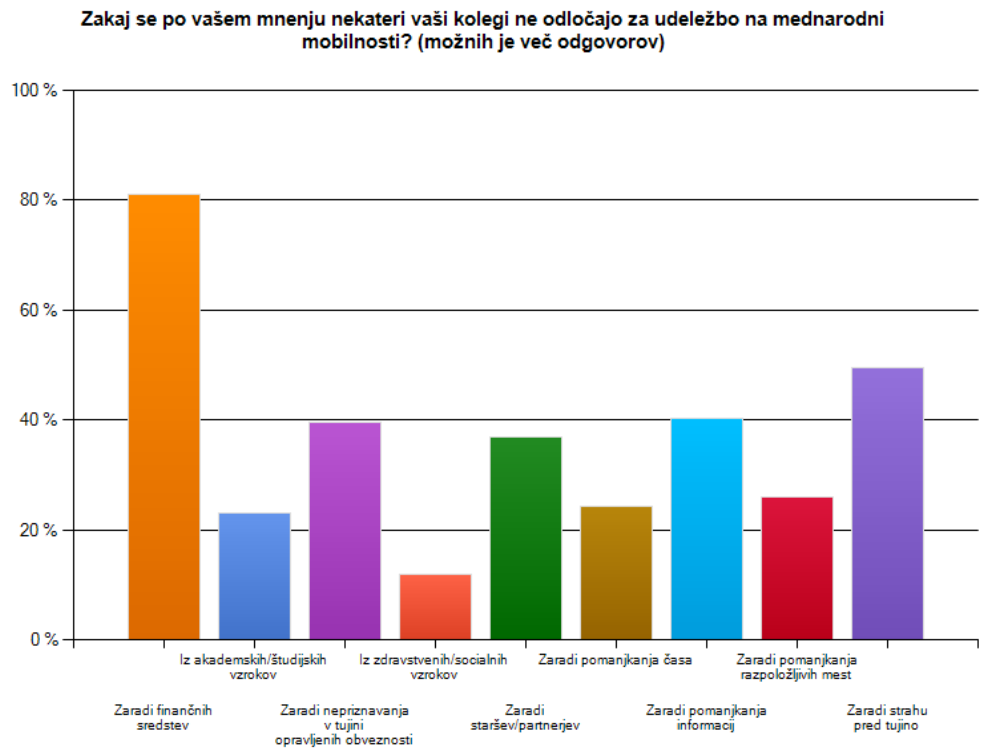
Mobilnost študentov se je v letu 2011 zmanjšala glede na leto 2010, vendar je število tujih študentov na izmenjavi na UL nad načrtovanim številom, medtem ko je število naših študentov, ki so bili mobilni, pod načrtovanim (Poglavje 3.4). Kljub temu menimo, da smo gledano v celoti in glede na dane možnosti v slovenskem visokošolskem sistemu uspešni na področju mednarodne mobilnosti. Tako je bilo skupaj nekoliko manj kot 8% tistih, ki so diplomirali v letu 2011, v času študija na izmenjavi. Opažamo pa, da je velika razlika med našimi članicami, saj odstotek diplomantov, ki so bili v času študija na izmenjavi, variira med 0% do 20%.

Tabela 36 Število izmenjav in tujcev med diplomanti v 2011 po stopnjah študija

STOPNJA ŠTUDIJA	število diplomantov na izmenjavi v tujini v času študija	tuji državljani med diplomanti leta 2011	odstotek diplomantov, ki so bili v času študija na izmenjavi v tujini	odstotek tujih državljanov med diplomanti
1. STOPNJA	252	47	9,07	1,69
2. STOPNJA	6	13	1,90	4,13
DODIPLOMSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM	369	60	7,90	1,29
DOKTORSKI PROGRAM	9	11	3,02	3,69
MAGISTRSKI PROGRAM	1	14	0,37	5,24
Skupna vsota	637	145	7,65	1,74

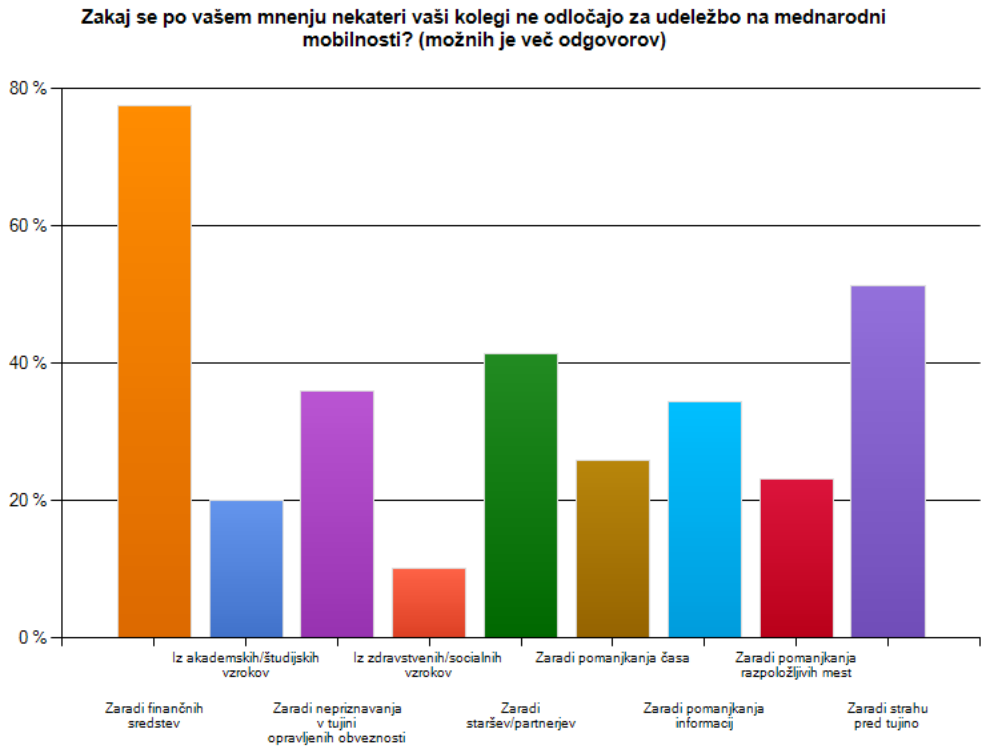
Povečanje števila izmenjav ovira predvsem pomanjkanje sredstev in uvedba bolonjske reforme. Opažamo, da študenti v času prvostopenjskega študija ne »utegnejo« opraviti še izmenjav. Npr. na FU je kljub intenzivnim aktivnostim v podporo mobilnosti v letu 2010/11 na izmenjavo odšla le približno polovica prijavljenih študentov. Poleg preobremenjenosti so razlogi predvsem socialne narave (štipendije ne krijejo vseh stroškov izmenjave), slabo znanje tujih jezikov ter neizpolnitev pogojev za vpis v višji letnik. Tako nameravamo na EF za spodbujanje študija v tujini za socialno šibkejše študente oblikovati fond za internacionalizacijo in pomoč socialno šibkejšim študentom.

Na UL smo v pričetku leta 2012 začeli z obširno študijo o bolonjski prenovi ter izvajanju prenovljenih študijskih programov, ki jo nameravamo zaključiti do maja 2012. Kljub temu si lahko pomagamo s prvimi rezultati anketiranja študentov. Tako ugotovimo, da študentje menijo, da je večinski razlog za to, da študentje ne odidejo na izmenjavo v tujino finančne narave, pa tudi zaradi strahu pred tujino in drugih osebnih razlogov (npr. družina). Študentje menijo, da oviro za mobilnost predstavlja tudi nepriznavanje v tujini opravljenih obveznosti. Za primer se iz slik 33 in 34 vidi, kako so študenti odgovorili na vprašanje o razlogih za to, da ne gredo v tujino. Podobno kot študenti 1. in 2. stopnje so odgovorili tudi študenti 3. stopnje.



Opomba: Odgovorilo 7.090 študentov 1. stopnje

Slika 33 Mnenje študentov 1. stopnje o razlogih za neodločanje o mednarodni izmenjavi.



.

Opomba: Odgovorilo 1768 študentov 2.stopnje.

Slika 34 Mnenje študentov 2. stopnje o razlogih za neodločanje o mednarodni izmenjavi.

Pozornost in napor UL za aktivno mobilnost študentov se na članicah odraža tudi tako:

> Na MF se je v letu 2011/12 in 2010/11 zelo povečalo zanimanje tujih študentov za izmenjave in doseglo izenačenje z mobilnostjo domačih študentov, kar kaže na vse večjo prepoznavnost MF v tujini.
>
> Na EF smo s povečanjem tujih študentov zmanjšali nesorazmerje v izmenjavah.
>
> Na VF so tuji študenti v letu 2011 opravili relativno veliko študijskih praks, medtem ko je mobilnost študentov VF še vedno nizka.
>
> Na FS smo pridobili dodatna mesta za praktično usposabljanje v tujih podjetjih.

Menimo, da smo kljub zmanjšanju mobilnosti študentov v letu 2011 na UL uspešno realizirali mednarodno študentsko mobilnost v dani ekonomski situaciji in ob upoštevanju zmanjšanja vpisanih študentov zaradi demografskih trendov. Glede priznavanja v tujini opravljenih obveznosti se v praksi lahko zgodi, da se določene obveznosti ne priznajo, vendar je to posledica spremenjenih dogovorov. Npr. študent, ki gre na izmenjavo, ne more opravljati obveznosti, ki so predvidene, ker se tisti predmeti v času izmenjave na gostujoči instituciji ne izvajajo. Lahko se dogodi tudi, da se študenti sami brez vednosti UL dogovorijo za opravljanje drugih obveznosti. V tem kontekstu bomo informiranost študentov o pričakovanjih in potrebnih obveznostih še izboljšali.

Informiranje in podpora za mobilnost

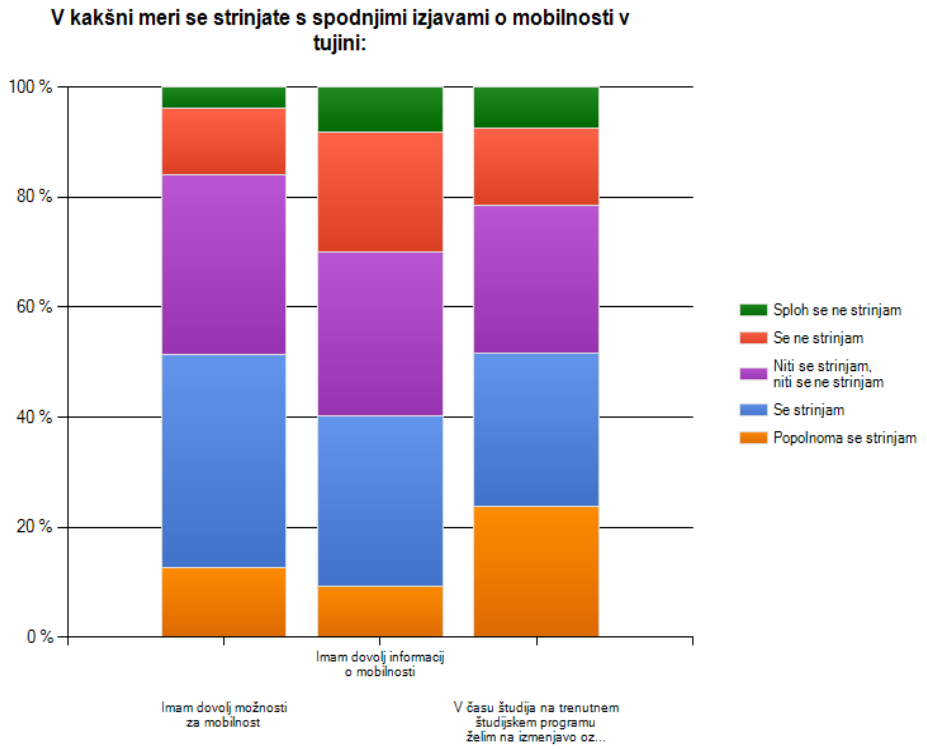
Podpora študentom UL za izmenjave v tujini

Informiranje in koordinacija študentske mobilnosti teče decentralizirano ob pomoči univerzitetne službe za mednarodno sodelovanje. Ta se vključuje v predstavitve, ki tečejo na članicah, sejemske prireditve in informira koordinatorje izmenjalnih programov na članicah o novostih in možnostih mobilnosti. Največ promocije dela na spletnih straneh. Podporo mednarodni dejavnosti nudijo strokovne službe članic in tutorji. Na ZF smo pridobili sredstva in konec 2011 ustanovili mednarodno-projektno pisarno, na FFA pa uvedli funkcijo prodekana za mednarodno sodelovanje. Na članicah delujejo tudi koordinatorji mobilnosti, za izboljšanje obveščenosti svojih študentov pripravljajo različne predstavitve (AG, FE, FFA, FU), pogovore kandidatov s študenti, ki so bili na izmenjavi (FA), povezujemo tuje študente z domačim, povečujemo poudarek na individualnem svetovanju (EF) in vzpodbujamo mobilnost pri posameznih predmetih (FA). Na FF smo za povečanje mobilnosti izvedli še dodatni Erasmus razpis, na FE smo pripravili navodila za izmenjave. Študente smo na EF pripravili na odhod v tujino, jih spremljali in vključili v delavnice ob prihodu iz tujine. V letu 2011 je na VF potekalo srečanje koordinatorjev mreže CEEPUS z namenom povečanja mobilnosti. Tam smo dogovorili strategijo za študentsko aktivnost, v okviru katere je mogoče koristiti štipendije za obisk strokovnih delavnic in opravljanje klinične prakse na partnerskih institucijah.

Izboljšujemo tudi informacijsko podporo mobilnosti z vodenjem e-evidenc o mobilnosti v študijski informatiki (FPP, na FF se študenti v sistem vpišejo v okviru Welcome Day FF), kar nam omogoča spremljanje opravljanja študijskih obveznosti.

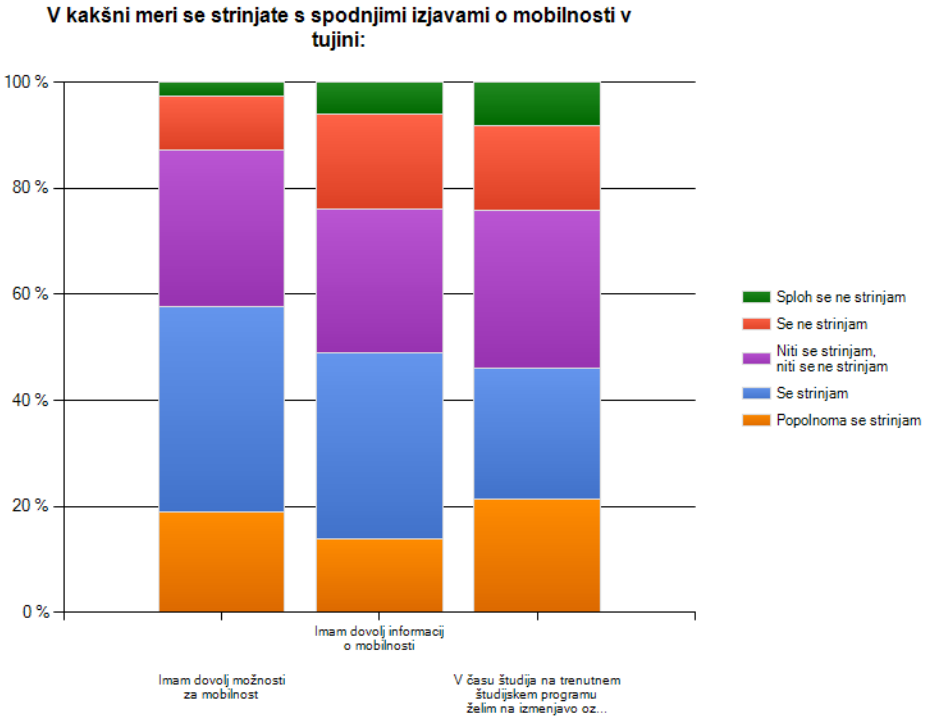
> Mednarodno sodelovanje in sodelovanje v raznih projektih mobilnosti zahteva veliko administrativnega dela, ki ga pedagoški delavci težko opravijo. Občutno se izboljša sodelovanje tam, kjer članica na področju mednarodnega sodelovanja zaposli administrativni kader. Tak primer je FSD, ki je aktivnosti izjemno povečala z zaposlitvijo administrativnega osebja. Za potrebe dela s tujimi študenti smo na MF za administrativno osebje organizirali dva tečaja angleškega jezika, z visoko udeležbo (30 zaposlenih), tudi na FU smo povečali internacionalizacijo s tečaji angleškega jezika za vse zaposlene, ob pripravi na mednarodni evalvacijski obisk.

V prej omejeni začeti študiji smo ugotovili, da večina študentov meni, da ima dovolj možnosti za mobilnost in približno polovica študentov je zadovoljnih z informiranjem o možnostih izmenjave, kar je razvidno iz spodnjih slik 35 in 36. Informiranost študentov o možnostih mobilnosti želimo v bodoče izboljšati.



Opomba: 7.146 odgovorov študentov 1. Stopnje

Slika 35 Odgovori študentov 1. stopnje o informiranosti in zainteresiranosti za mobilnost.



Opomba: 1.776 odgovorov študentov 2. stopnje

Slika 36 Odgovori študentov 2. stopnje o informiranosti in zainteresiranosti za mobilnost.

Večina študentov, ki so bili na izmenjavi, meni, da so bili za študij v tujini ustrezno pripravljeni.



Opomba: 282 odgovorov študentov 1. Stopnje

Slika 37 Mnenje študentov 1. stopnje o njihovi pripravljenosti na študij v tujini v okviru mednarodnih izmenjav.

Večina študentov je dobila informacije o študiju v tujini od profesorjev, mednarodne službe in tudi na kariernem centru UL. Večinoma dobijo dovolj informacij o študiju, obveznostih in podobno, manjka pa priprav na kulturno okolje in življenje v gostujoči državi. Podobno kot študenti 1. stopnje odgovarjajo tudi študenti 2. in 3. stopnje.

Ugotavljamo torej, da smo relativno uspešni pri informiranju naših študentov o mobilnosti in njenih možnostih. Kljub temu smo prepričani, da lahko pripravo študentov še izboljšamo v smislu celotne informiranosti, predvsem pa na področju pridobivanja 'mehkih kompetenc' in priprave na drugačno kulturno okolje. Želimo si izboljšati tudi informacijsko podporo spremljanja izmenjav, npr. FU ima v mislih vzpostavitev sistem, ki bi omogočal domačim in tujim študentom elektronsko prijavo na izmenjavo ter elektronsko vodenje izmenjave.

Podpora tujim študentom na izmenjavi na UL

Na univerzi skrbimo za informiranost tujih študentov, za njihove nastanitve in predvsem za to, da se aktivno vključujejo v obštudijske dejavnosti. Na UL sistematično podpiramo in sofinanciramo učenje slovenskega jezika za tuje študente in zagotavljamo tujim študentom vse bonitete, ki so jih deležni tudi domači študenti. Preko članic organiziramo vse več informativnih in rekreativnih dogodkov za tuje študente, dodeljujemo jim tutorje, pripravljamo promocijski material in preglednejše spletne strani. Univerzitetna služba te aktivnosti finančno podpira z dodeljevanjem sredstev iz naslova organizacije mobilnosti.

Pripravljenost učiteljev za delo v programih mobilnosti bi se večala, če bi se to upoštevalo tudi v habilitacijskih postopkih in pri delovnih obremenitvah. Na FSD so za vzpodbujanje za delo s tujimi študenti uvedli evalvacijo profesorjev, ki so skrbeli za tuje Erasmus študente.

Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti

Na UL v tujini opravljene študijske obveznosti priznavamo v skladu z navodili UL. Prav tako vzpodbujamo skrbno izbiro tujih partnerjev. Primeri ureditev priznavanja po članicah:

Na FA je študijski dogovor o opravljanju obveznosti v tujini potreben le za obvezne predmete, študijske obveznosti priznavajo glede na sorodnost. Zaradi težav pri priznavanju študenti FA predlagajo vnaprejšnje soglasje oz študijski dogovor o ustreznosti na izmenjavi izbranih predmetov.

Na FKKT so uvedli princip, da velja priznavanje določenega predmeta na določeni instituciji tudi za naslednje generacije študentov.

Na FF so uredili postopke in obrazce za priznavanje v tujini opravljenih obveznosti, oddelke se vzpodbuja k skrbnemu izbiranju tujih partnerjev, ki izvajajo primerljive študijske programe in k priznavanju vnaprej dogovorjenih študijskih obveznosti.

Poučevanje v tujem jeziku

Ocenjujemo, da bi se število tujih študentov na izmenjavi in celotnem študiju še povečalo, če bi univerza sistematično uvajala tudi poučevanje predmetov v tujem jeziku, za kar bi bilo potrebno urediti tudi financiranje izvajanja teh predmetov. Kljub tem sistemskim težavam na ravni RS smo na UL uspeli povečati izvajanje predmetov v tujem jeziku.

Tabela 37 Število vseh predmetov, ki se izvajajo (tudi) v tujem jeziku in število članic

Študijsko leto	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Število predmetov	61*	78*	194**	259**	481
Št. članic	6	10	12	11	14

*Letno poročilo 2007
**Letno poročilo 2009

Tabela 38 Odstotek predmetov, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku – brez 3. stopnje

ČLANICA	število predmetov na članici, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku	odstotek predmetov, ki se izvaja tudi v tujem jeziku od vseh predmetov na članici
AG	0	0,00
AGRFT	0	0,00
ALUO	0	0,00
FSD	0	0,00

FŠ	0	0,00
FF	7	0,28
ZF	1	0,42
NTF	5	0,87
BF	12	1,63
FRI	3	2,22
FU	3	2,52
FMF	7	2,55
TEOF	20	6,37
FDV	33	7,42
MF	20	10,42
FPP	40	13,94
PF	19	16,67
EF	171	35,63
FA	43	46,24
FE	0	0,00
FFA	0	0,00
FGG	0	0,00
FKKT	0	0,00
FS	NP	NP
PEF	0	0,00
VF	0	0,00
SKUPAJ UL	**384**	**3,95**

Tabela 39 Število predmetov, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku na 3. Stopnji glede na študijski program

študijski program	število predmetov v študijskem programu, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku	število predmetov, ki se izvajajo študijski program	% predmetov, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku
Arhitektura	2	25	8,00%
Biomedicina	0	284	0,00%
Bioznanosti	0	157	0,00%
Ekonomske in poslovne vede	13	13	100,00%
Elektrotehnika	8	46	17,39%
Grajeno okolja	0	0	0,00%
Humanistika in družboslovje	3	420	0,71%
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	0	28	0,00%
Kemijske znanosti	11	23	47,83%
Kineziologija	21	21	100,00%
Matematika in fizika	29	37	78,38%
Pomorstvo in promet	0	33	0,00%
Pravo	0	88	0,00%
Prevodoslovje	0	0	0,00%

Računalništvo in informatika	1	14	7,14%
Socialno delo	3	3	100,00%
Statistika	1	23	4,35%
Strojništvo	5	67	7,46%
Tekstilstvo, grafika in tekstilsko oblikovanje	0	78	0,00%
Teologija	0	80	0,00%
Varstvo okolja	0	40	0,00%
Znanost in inženirstvo materialov	0	20	0,00%
SKUPAJ UL	**97**	**1.500**	**6,47%**

Kot že omenjeno smo kljub finančnim omejitvam uspeli povečati število predmetov, ki jih izvajamo v tujem jeziku. Npr. naše aktivnosti na tem področju so:

Povečevanje obveščenosti tujih študentov o predmetih in obsegu njihovega izvajanja v angleškem jeziku (BF, FE, FMF, FSD, TeoF).

Oblikovanje koncepta izvajanja predmetov v angleškem jeziku za zvišanje kakovosti in obsega izvajanja (FMF, FRI, FSD).

Boljše vključevanje tujih študentov v redni študijski proces.

Izboljšanje stika s slovenskim jezikom in kulturo za gostujoče študente.

Medsebojno povezovanje za razširitev izbire:
- Na podlagi sporazuma med FDV, EF in FU ter dogovora med FDV, PF in FF na FDV gostujoči študenti lahko izbirajo predmete, ki jih izvajajo v angleščini tudi na omenjenih fakultetah, vendar v večini primerov le na prvi stopnji in po zaključenem vpisnem postopku pri njih, praktično v vseh primerih pa v omejenem obsegu. Posledično na FDV gostujejo tudi tuji študenti omenjenih fakultet.
- Na FU je komisija za mednarodno sodelovanje predlagala, kako zagotoviti zadostno izbiro in kakovostno izvedbo predmetov v tujem jeziku (izvajanje predavanj pri nekaterih izbirnih predmetih v angleškem jeziku tudi za slovenske študente, pri ostalih predmetih se izvede vsaj uvodno predavanje v angleškem jeziku, poleg tega se v okviru vaj vključi predstavitve seminarskih nalog gostujočih študentov).
- Na FKKT imamo v okviru predmeta na doktorskem študiju organizirano serijo vabljenih predavanj v angleškem jeziku. Nanje so vabljeni tudi zaposleni in študenti drugih študijskih programov.

Za izboljšanje ponudbe predmetov v angleškem jeziku načrtujemo npr:

- Na FF pripraviti modul Slovenske študije v angleškem jeziku, za vse gostujoče študente na UL. Na FF želimo tudi ponuditi tečaj slovenščine za vse študente na izmenjavi, ne le Erasmus študente.
- Na EF želimo dati večji poudarek na učenju slovenskega jezika, zato nameravamo pripraviti brezplačni intenzivni tečaj slovenskega jezika.
- Na MF nameravamo razširiti dobro prakso izvajanja študija na nekaterih katedrah/klinikah še na ostale.
- Na FSD razmišljamo o uvedbi bloka predmetov v angleščini v vrednosti vsaj 20 ECTS, za Erasmus študente.

Vpisani tuji študenti na UL

V študijskem letu 2011/2012 je vpisanih 1.538 tujih študentov na članicah UL, kar je 18 % več kot v preteklem študijskem letu.

Na UL je sklenjenih 21 sporazumov o dvojnih diplomah. Na nekatere članicah izvajamo skupne študijske programe in sodelujemo pri pripravi novih, npr.:

PeF je v sklopu uspešnega mednarodnega projekta European Primary Teacher Education sodelovala pri pripravi skupnega študijskega programa (60 ECTS), ki bo študentom razrednega pouka omogočal opravljanje dela prvostopenjskega študija v tujini. Program bo vplival na boljšo mednarodno prepoznavnost PeF in omogočal boljše sodelovanje med raziskovalci in pedagoškimi delavci sodelujočih institucij.

Na FF imamo 5 akreditiranih skupnih študijskih programov, na FMF pa izvajamo študijski program z dvojno diplomo z Univerzo v Trstu (prvostopenjski program Matematika), s čimer diplomantom povečamo zaposlitvene možnosti.

Pri pri pripravi in izvajanju se srečujejo z značilnimi težavami. FU tako v študijskem letu 2011/12 ni razpisala skupnega študijskega programa Management v upravi zaradi težav pri postopkih akreditacije v partnerski državi.

Mobilnost zaposlenih

Manjšo rast mobilnosti ugotavljamo pri zaposlenih. Mobilnost pedagoških delavcev je na splošno majhna, ocenjujmo da predvsem zaradi preobremenjenosti pedagoških delavcev, nizkih štipendij in premajhne informiranosti. Prav tako malo članic izvaja sobotno leto, ponovno zaradi pomanjkanja sredstev in preobremenjenosti, saj bi bila nemogoča nemotena izvedba pedagoškega in raziskovalnega procesa.

Zato menimo, da moramo izboljšati procese informiranosti zaposlenih o možnostih mobilnosti in izmenjav, izboljšati načrtovanje usposabljanja zlasti mlajših sodelavcev v tujini in urediti razbremenitev osebja, kar bi jim omogočalo mobilnost.

Ključni dosežki, izzivi in ukrepi

Tabela 40 Ključni dosežki in izzivi na področju mednarodne dejavnosti

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	**Obrazložitev vpliva na kakovost**
Večje število tujih študentov na izmenjavi od načrtovanega.	Izmenjave bogatijo in dvigujejo kakovost pedagoškega procesa doma in dvigujejo ugled v tujini.
Zagotavljanje boljših pogojev za mobilnost, tako odhajajočih kot prihajajočih študentov. Boljša informiranost, več povezav s tujimi univerzami. Pridobitev dodatnih sredstev za izmenjave preko Javnega sklada. Več predmetov v tujem jeziku, boljši pogoji nastanitev, uvedba tutorstva.	Boljši pogoji omogočajo večje število mobilnih in večji interes za mobilnost nasploh.
Povečanje števila mednarodnih povezav	Omogočajo pridobivanje izkušenj in prenos dobrih praks na UL
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	**Predlogi ukrepov za izboljšave**
Pomanjkanje vzpodbujanja in vrednotenja dela pedagoških delavcev	Upoštevanje dela z mobilnimi v habilitacijskih merilih

s tujimi študenti	
Pomanjkljiva IT podpora in spremljanje evidenc	Vzpostavitev elektronske prijave in evidenc
Ukinitev štipendij za tuje študente na študiju v Sloveniji	Vzpostavitev sklada za tuje študente, pobude za spremembo zakonodaje
Pomanjkanje predmetov v tujem jeziku	Več poučevanja v tujih jezikih na vse članicah omogoča večje število izmenjav. Priprava modulov ali skupine predmetov, ki bi se poučevali v tujem jeziku, omogočanje izbire predmetov na različnih članicah. Dodatno financiranje.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	
Pomanjkanje IT podpore	
Pomanjkanje predmetov v tujih jezikih	

11.1.4 Knjižnična in založniška dejavnost

Knjižnična dejavnost

V okviru knjižničnega sistema UL deluje 39 visokošolskih knjižnic fakultet, akademij in oddelkov ter dve univerzitetni knjižnici kot pridruženi članici UL (Centralna tehniška knjižnica Univerze v Ljubljani – CTK, Narodna in univerzitetna knjižnica – NUK). Sistem je decentraliziran brez glavne univerzitetne knjižnice kot notranje enote univerze.

Skupne funkcionalnosti in aktivnosti knjižničnega sistema UL so:

- krovni pravilnik o splošnih pogojih poslovanja knjižnic UL,
- programska oprema za avtomatizacijo poslovanja knjižnic (COBISS.SI na nacionalni ravni),
- sodelovanje v konzorcijih za nakup ali zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov,
- preko portala Digitalne knjižnice UL z združevalnim iskalnikom in povezovalnikom do celotnih besedil ter možnostjo oddaljenega dostopa je na voljo preko 60.000 licenčnih e-revij, e-knjig in podatkovnih zbirk (http://dikul.uni-lj.si),
- enotna knjižnična izkaznica študentom UL omogoča uporabo vseh knjižnic UL, vključno s CTK in NUK,
- cenik knjižničnih storitev UL določa storitve, ki jih lahko zaračunavajo knjižnice UL, in v nekaterih primerih najvišje dovoljene cene,
- nekatere predstavitvene aktivnosti (izdaja brošur, strokovni obiski iz tujine ali v tujini).

Tabela 41 Nekateri podatki o dejavnosti knjižničnega sistema UL v obdobju 2007–2011 (brez CTK in NUK)

kazalec	2007	2008	2009	2010	**2011**	**indeks 2011:2007**
število študentov UL (EPZ)	59.383	59.314	56.340	53.609	**51.859***	**87**
število učiteljev in raziskovalcev UL (EPZ)	4.524	4.063	4.058	4.051	**3.882***	**86**
aktivni uporabniki knjižnic UL	70.517	71.809	73.017	69.843	**67.898**	**96**
število strokovnih delavcev v knjižnicah UL (EPZ)	170	168,1	168	168,8	**170,8**	**100**
število enot prirasta knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižno in neknjižno gradivo)	56.145	64.552	62.552	59.284	**60.321**	**107**

izposoja skupaj (na dom, v čitalnice, medknjižnično)	1.310.486	1.351.544	1.306.146	1.226.567	**1.198.323**	**91**
število udeležencev različnih oblik organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnic UL	6.148	6.351	7.523	8.069	**7.005**	**114**
število udeležencev različnih oblik informacijskega opismenjevanja, ki so vključene v študijske programe, in pri izvedbi sodelujejo knjižničarji	2.213	2.104	2.326	2.904	**2.818**	**127**
število kreiranih in redaktiranih zapisov v COBISS.SI za bibliografije raziskovalcev (vse vrste gradiva)	40.493	38.184	40.999	39.236	**40.307**	**100**
število digitalnih dokumentov, ki so jih knjižnice UL pripravile za zbirke	5.323	2.941	3.440	4.292	**6.584**	**124**
število vpogledov v celotna besedila digitalnih zbirk, ki jih knjižnice UL gradijo ali upravljajo + število vpogledov v celotna besedila konzorcijskih virov	nismo zbirali podatkov	nismo zbirali podatkov	1.261.851 + 1.291.449	1.379.582 + 2.244.950	**2.091.952 + 2.700.751**	**188****
število čitalniških sedežev	1.720	1.734	1.709	1.847	**1.813**	**105**
sredstva za nakup vsega knjižničnega gradiva (EUR)	3.090.063	3.016.356	3.239.300	2.971.308	**2.937.843**	**95**
od tega sredstva za nakup elektronskih virov oz. za zagotavljanje dostopa do njih (EUR)	451.846	338.017	506.319	547.768	**707.560**	**157**

* Prehod od poročanja knjižnic UL k uporabi uradnih podatkov UL, pri številu učiteljev in raziskovalcev tudi sprememba načina zajemanja podatkov na UL.
** Skupni indeks 2011:2009

Podatki o delovanju knjižničnega sistema UL v obdobju od leta 2007 do leta 2011 v Tabeli 41 kažejo na stabilno delovanje decentraliziranega sistema 39 enot v okolju klasičnega visokošolskega knjižničarstva (podatki za potrebe poročila o kakovosti UL brez CTK in NUK). Zaznani trendi so značilni za visokošolske knjižnice po vsem svetu: zmanjševanje izposoje enot na fizičnih nosilcih, močno naraščanje uporabe elektronskih virov in storitev, povečane potrebe po prostorih za tihi študij in različne oblike skupinskega dela.

NUK in CTK sta na pobudo Študentskega sveta UL za podaljšanje odprtosti čitalnic v letu 2011 izvedli skupno preliminarno anketo o željah in potrebah ter testno podaljšanje odprtosti z anketo uporabnikov v testnem obdobju (http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-YVFHFDAJ). Ob upoštevanju prostorskih in finančnih možnosti sta z začetkom leta 2012 podaljšali odprtost čitalnic – CTK do polnoči, razen v poletnih mesecih, in NUK do 22.00 ure šest mesecev letno v času izpitnih obdobij. Odziv študentov je zelo dober, zasedenost čitalnic v večernih urah velika. Vendar na UL potrebujemo dodatne knjižnične prostore (tudi za skupno depozitno knjižnico).

V naših knjižnicah smo vzpostavili sodobne in inovativne storitve v letu 2011, kot so povezava naslovov študijskih gradiv v učnem načrtu, dostopnem v spletnem referatu, s katalogom knjižnice (FDV) ter vzpostavitev ali posodobitev digitalnih zbirk visokošolskih del in publikacij članice (FDV, FGG, FSD, PeF, EF).

Na nekaterih članicah si še prizadevamo za vzpostavitev repozitorija (FE, FRI, ZF) in na pobudo nekaterih članic trenutno preučujemo vzpostavitev institucionalnega repozitorija UL.

V tednu univerze v decembru 2011 smo na FGG namenu predali digitalni repozitorij DRUGG. Gradili smo ga v sodelovanju s FRI v odprtokodnem programu ePrints. V njem je 1100 visokošolskih del. Že v prvem mesecu je doživel okoli 10.000 ogledov, 15% jih je iz mednarodnega prostora. Digitalni repozitorij v istem sistemu ePrints imamo tudi na FRI in PeF.

Posodabljamo informacijsko opismenjevanje in uvajamo tutorstvo za informacijske vire (FU), na nekaterih članicah si prizadevamo vzpostaviti izobraževanje uporabnikov, ki bi bilo ovrednoteno s kreditnimi točkami (npr. TeoF) in e-obliko izobraževanja (npr. FE). Osrednja družboslovna knjižnica Jožeta Goričarja (FDV) je vzpostavila več spletnih učilnic. Z dislociranim arhiviranjem visokošolskih del ali preureditvijo prostorov knjižnice pridobimo dodaten prostor za uporabnike (npr. EF, FDV, FPP, MF, NTF, MF, FE in FRI, v pripravi je načrt za odcepitev dela knjižnice zaradi selitve FRI) ali postavitev gradiva v prostem pristopu. Del problematike ostaja nerazrešen, npr. prostorska stiska (AG, ALUO, AGRFT, FF, FMF) in organizacijska razpršenost Osrednje humanistične knjižnice FF. Evropski dokumentacijski center, ki deluje v sklopu knjižnice EF, se je vključil v infrastrukturne centre UL in tako v letu 2011 pridobil dodatna sredstva.

Število udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnic UL in različnih oblik informacijskega opismenjevanja, ki so vključene v študijske programe in pri izvajanju sodelujejo knjižničarji, sicer narašča, vendar ocenjujemo, da bi morali informacijskemu opismenjevanju posvečati več pozornosti za večjo študijsko in raziskovalno uspešnost – intenzivnejše vključevati merila informacijske pismenosti v študijske programe in pripraviti spletne module za informacijsko opismenjevanje predavateljev, raziskovalcev in študentov (publikacija Merila in kazalci informacijske pismenosti v visokem šolstvu, 2010).

Posebnost slovenskih visokošolskih knjižnic je vnos zapisov za bibliografije raziskovalcev, ki so osnova za vrednotenje učiteljev in raziskovalcev za potrebe volitev v nazive in prijav projektov. Tuje visokošolske knjižnice ne vnašajo zapisov v informacijski sistem o raziskovalni dejavnosti (običajno na ravni ustanove, v Sloveniji SICRIS na nacionalni ravni), kar zahteva tudi trajno dodatno izobraževanje.

Na UL se glede na stanje v državah Evropske unije prepočasi izgrajuje digitalna knjižnica univerze, ki bi morala v grobem vsebovati licenčne in odprtodostopne znanstvene vire, visokošolska dela, znanstvene in druge publikacije univerze, objave raziskovalcev, študijska in učna gradiva ter zbirke podatkov raziskav. Zagotavljanje dostopa do licenčnih elektronskih informacijskih virov je s pomočjo financiranja Javne agencije za raziskovalno dejavnost RS ustrezno, nerealizirana ostaja vzpostavitev institucionalnega repozitorija za visokošolska dela, objave raziskovalcev, študijska in učna gradiva ter druge publikacije univerze in vzpostavitev zbirk podatkov raziskav.

Na članicah za boljšo in varčnejšo nabavo literature izboljšujemo koordinacijo nabave, pri dobavi se odzivamo na potrebe uporabnikov, dokupujemo obvezno in priporočeno literaturo, se povezujemo z nosilci predmetov (npr. FA; AG sistem zaradi nezainteresiranosti nosilcev in pomanjkanja sredstev šele vzpostavlja; tudi na FE in FRI povezovanje s pedagogi še ni doseglo pričakovanih rezultatov). Knjižnice izvajajo tudi evalvacije svojih storitev, periodično ali občasno (npr. FDV, FU). Tako je npr. evalvacija zadovoljstva študentov z literaturo na PeF pokazala, da so študenti večinoma zadovoljni z opremljenostjo knjižnice s študijsko

literaturo. Zaradi integracije knjižnice FKKT s CTK je ustreznost in dostopnost študijske literature še boljša. Prav tako se prilagajamo študentskim potrebam. Npr. knjižnica FSD nudi pomoč uporabnikom s posebnimi potrebami (digitalna gradiva za slepe in slabovidne, neoviran dostop za gibalno ovirane), na EF pa imajo študenti s posebnimi potrebami v čitalnici na voljo delovno postajo z Braillovo vrstico.

UL je partnerica v projektih za izgradnjo in nadgradnjo evropske infrastrukture odprtega dostopa OpenAIRE in OpenAIREplus, vendar zaradi odsotnosti glavne univerzitetne knjižnice kot notranje enote univerze in decentraliziranega knjižničnega sistema, ki ga sestavljajo pretežno majhne knjižnice, vzpostavljanje okolja odprtega dostopa zelo zaostaja v primerjavi z univerzami drugih evropskih držav. Z naslednjim programom financiranja Obzorje 2020 bo Evropska komisija od vseh sofinanciranih projektov zahtevala obvezno prosto dostopnost objav in v pilotnem obsegu tudi odprto dostopnost podatkov raziskav. UL bi zato do začetka programa Obzorje 2020 leta 2014 morala vzpostaviti infrastrukturo odprtega dostopa. Primeri dobre prakse inovativnih storitev visokošolskih knjižnic v tujini vključujejo tudi prilagoditve spletnih mest knjižnic, knjižničnih katalogov in digitalnih zbirk za uporabo na mobilnih napravah (pametnih telefonih, tabličnih računalnikih). Visokošolske knjižnice za matične univerze upravljajo zbirke podatkov raziskav (t.i. *data librarian)* in tehnično podpirajo izdajanje znanstvenih revij (npr. s programsko opremo Open Journal Systems) ter povezovanje objav s podatki raziskav. V okolju odprtega dostopa se uporabljajo različni modeli zaščite avtorskih pravic objav in podatkov raziskav. Visokošolski knjižničarji raziskovalcem pomagajo pri izpolnjevanju zahtev financerjev po obvezni prosti dostopnosti objav iz javno financiranih raziskav tudi s podporo pri razumevanju avtorskopravnih vidikov. Z odpiranjem bibliografskih zapisov omogočajo povezovanje vsebin knjižničnih katalogov s katerim koli relevantnim področjem človeške ustvarjalnosti (tj. semantični splet; *linked open data*). Težišče delovanja visokošolskih knjižnic se premika od zagotavljanja informacij k podpori ustvarjanju znanja.

UL vsega navedenega v obstoječi organiziranosti ne bo mogla doseči, potrebna bo vzpostavitev Univerzitetne knjižnice UL kot notranje enote univerze, predvsem za izvajanje sodobnih storitev v elektronskem okolju. Univerza je z aktivnostmi v tej smeri začela v letu 2011 in jih bo nadaljevala v letu 2012.

Visokošolske knjižnice zakonsko obvezno letno Centru za razvoj knjižnic pri NUK poročajo zelo obsežen nabor podatkov, ki je odprto dostopen za natančnejše presoje kakovosti njihovega delovanja (http://bibsist.nuk.uni-lj.si/statistika/index.php).

Založniška dejavnost

Na UL imamo raznoliko in intenzivno založniško dejavnost, nekatere članice zagotavljajo kakovost dejavnosti in uvajajo bolj celovite pristope. Izdajamo znanstveno strokovne revije in monografije ter zbornike (po zbranih podatkih AG, ALUO, EF, FDV, FF, FMF, FSD, FS, FŠ FU, NTF, PeF, TeoF), s katerimi omogočamo objavljanje znanstvene in strokovne literature ter s tem razširjamo znanstvenoraziskovalne, strokovne in umetniške dosežke. Izpopolnjujemo in informatiziramo postopke v založništvu in uvajamo nove pristope.

Na FDV smo v letu 2011 uvedli vzporedno izdajali tiskane in elektronske oblike knjig, s čimer smo povečali dostopnost knjig in omogočili njihovo branje populaciji slepih in slabovidnih. Na TeoF smo izboljšali postopek izdajanja knjig od prijave za (so)financiranje do izdaje, na FE smo posodobili pravilnika o založništvu.

Trudimo se povečati faktor vpliva svojih znanstveno strokovnih revij in mednarodno vpetost ter prepoznavnost, npr:

Na FS smo povečali preglednost na spletni strani, s čimer želimo doseči večjo citiranost, uvedli nov sistem označevanja člankov, ki bo omogočal večjo povezanost raziskav in bo v pomoč pri razvijanju novih smeri.

Zaradi rednega izhajanja so znanstveno revijo FU v letu 2011 indeksirale ugledne mednarodne bibliografske baze podatkov, kar odraža kakovost revije, izboljšale so se reference avtorjev in povečala možnost za uspešno kandidiranje na projektih.

Na PeF smo v letu 2011 začeli izdajati mednarodno recenzirano revijo z mednarodnim uredniškim odborom, s prostim dostopom. Nameravamo pripraviti načrt vključevanja revije v mednarodne baze. Založba PeF izdaja publikacije v slovenskem in angleškem jeziku.

Na EF smo pripravili veliko prenovo znanstvene revije in jo s prevzemom izdajateljske funkcije usmerili v uporabne poslovne vede. Od sprejetja do objave članka poteka delo v celoti elektronsko, v sistemu Open Journal System, pripravili smo novo celostno podobo revije. Objave so internacionalizirane, v reviji objavljajo tudi vrhunski tuji avtorji.

Izdaja pregledov raziskovalnega dela, s čimer povečujemo prepoznavnost raziskovalnih in drugih dosežkov (FSD, 1969-2010; VF, digitalna zbirka 2006-2011),

Prenavljamo grafične podobe zbirk (FF, FŠ).

Na AG smo pričeli s snemanjem in arhiviranjem koncertov AG ter njihovim prenosom v živo preko spleta.

Na večini članic izdajamo učbenike in druga učna gradiva, uvajamo tudi elektronska gradiva in ponekod omogočamo spletno prodajo (npr. FPP, v načrtu na FF).

Z zakonom predpisano varstvo arhivskega in muzejskega gradiva UL poteka v okviru Arhivsko-muzejske službe, ki skrbi predvsem za učinkovito izvajanje primarnega arhivskega in muzejskega dela (za prevzem in dokumentiranje premične kulturne dediščine na področju semi-univerzitetnega šolstva v Ljubljani in moderne ljubljanske univerze), ter na projektno dejavnost, ki je usmerjena v javno predstavljanje arhivskega in muzejskega gradiva: občasne in stalne razstave, objave poljudnih in znanstvenih (strokovnih) člankov na temo preteklosti

UL in varovanja njenega gradiva, objave samostojnih publikacij itd. V letu 2011 je poleg strokovne obdelave arhivskega gradiva FF in rektorata UL, javno doma in v tujini predstavila svojo publicistično dejavnost zadnjih let: predstavila je knjižno zbirko arhiva in muzeja UL ter z razstavo in razstavnim katalogom povečala obveščenost o častnih doktorjih UL. Arhivsko-muzejska služba se sooča s prostorsko stisko, primanjkuje skladiščnih prostorov, dodatne opreme za varovanje arhivskega in muzejskega gradiva ter informacijske podpore, ki bi omogočala vzpostavitev sodobnih arhivskih in muzejskih elektronskih evidenc.

Ključni dosežki, izzivi in ukrepi

Tabela 42 Ključni dosežki in izzivi na področju knjižnične dejavnosti

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	**Obrazložitev vpliva na kakovost**
Stabilno delovanje knjižničnega sistema UL, ne glede na spremembe in težave v okoljih, v katerih deluje	Vpliva na boljši študijski uspeh študentov in večjo odmevnost objav raziskovalcev
Sodelovanje UL v konzorcijih za dostop do elektronskih informacijskih virov	Predavateljem, raziskovalcem in študentom zagotavlja kakovostne informacijske vire v ustreznem vsebinskem razponu
Organiziran in kakovosten vnos zapisov za bibliografije raziskovalcev v sistemu COBISS.SI	Bibliografije raziskovalcev so eden od načinov vrednotenja raziskovalnega in strokovnega dela pri volitvah v nazive in prijavah na javne razpise za sofinanciranje raziskav
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	**Predlogi ukrepov za izboljšave**
Decentralizirana organiziranost knjižničnega sistema UL, odsotnost glavne univerzitetne knjižnice kot notranje enote univerze	Profesionalizacija nalog na ravni knjižničnega sistema in vzpostavitev Univerzitetne knjižnice UL
Prepočasen in premalo obsežen prehod informacijskih virov ter storitev v elektronsko okolje	Vzpostavitev institucionalnega repozitorija za obvezno shranjevanje visokošolskih del, objav raziskovalcev in drugih publikacij univerze, vzpostavitev drugih sodobnih storitev v elektronskem okolju
Premajhen obseg informacijskega opismenjevanja	Povečati obseg izobraževanja uporabnikov knjižnic in informacijskega opismenjevanja v okviru študijskih programov
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	
Decentralizirana organiziranost knjižničnega sistema UL, odsotnost glavne univerzitetne knjižnice kot notranje enote univerze	
Prepočasen in premalo obsežen prehod informacijskih virov ter storitev v elektronsko okolje (predvsem izgradnja institucionalnega repozitorija)	
Premajhen obseg informacijskega opismenjevanja študentov in raziskovalcev	

11.1.5 Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema

Prostorska stiska

Na nekaterih članicah se UL sooča z veliko prostorsko stisko in težavami, ki jih le ta povzroča. Posledično študijski proces poteka pod slabimi pogoji, zaradi česar je manj učinkovit, saj študijske obveznosti ne morejo biti optimalno razporejene, UL manj homogena. Takšne težave na članicah s prostorsko stisko rešujemo z izvajanjem študijskega procesa od zgodnjih jutranjih ur do pozno zvečer (npr. vse akademije, FE, FF, FMF, VF, ZF, FFA) ali celo ob vikendih (ZF) in z najemom prostorov. S prostorsko stisko se poleg že omenjenih članic soočamo tudi na FSD, FKKT, PeF, FPP in MF. Nove prostore pa iščemo tudi na FMF. Postopki za gradnjo treh akademij so v zaostanku, ker še ni bil možen odkup dela zemljišča v lasti denacionalizacijskih upravičencev. Dopolnitve projekta so predložene v razpravo. Zaradi potrebe ALUO po več sredstvih za izvedbo študijskega procesa, za katerega je značilen individualen pristop do študentov, in pomanjkanja primernih prostorov ter opreme, pričakujemo, da se bo kakovost študija v prihodnje kljub prenovi študijskih programov znižala. Na AG je najbolj izražena potreba po koncertni dvorani za vadbo večjih ansamblov in koncertno dejavnost.

Te težave poskušamo omiliti s kratkoročnimi ukrepi, npr:

Po dograditvi prizidka BF in obnovi prostorov bivšega dekanata se je razrešila prostorska stiska oddelka za Krajinsko arhitekturo.

Na FKKT smo prenovili prostore in opremo novih najetih prostorov katedre za biokemijo, s čimer so izboljšali pogoje za delo. Izboljšali smo dostopnost učilnic za izvajanje izpitov z najemom v določenih terminih.

Na VF izvajamo vaje v velikem številu majhnih skupin, kar lahko dosežemo z dobrim usklajevanjem urnikov. Načrtujemo ureditev večje klinične vajalnice, s čimer bi zmanjšali stroške izvajanja vaj.

Izziv nam predstavlja tudi koordiniranje izvajanja študijskega procesa na članicah, ki imajo več lokacij, npr. na FKKT, FF na 24 lokacijah. Na BF prostorska ločenost oddelkov otežuje boljšo izkoriščenost laboratorijev in je pogosto vzrok podvajanja kapacitet, zaradi česar želimo oblikovati sistem koordinacije uporabe laboratorijev, kjer je to izvedljivo.

Opremljenost prostorov

Ocenjujemo, da imamo na nekaterih članicah dobro opremljenost prostorov (o tem poročajo npr. FE, FFA, FMF, FPP, FU), težje pa je zagotoviti ustrezno opremo pri najetih prostorih. Zadovoljni smo s sledečimi ukrepi v 2011:

Na TeoF smo s posodobitvami učilnic omogočili študentom večjo usposobljenost za poznejše delo, učiteljem pa pripravili izziv, da se od novih didaktičnih sredstvih tudi vsebinsko posodobijo.

Na FKKT smo računalniško učilnico opremili z miniračunalniki, s čimer smo dosegli prostorski in energijski prihranek.

Na FŠ smo prenovili računalniško učilnico. Ker so računalniki v njej težje dostopni zaradi pedagoškega procesa, smo z računalniki opremili tudi čitalnico. Prenovili smo tudi komunikacijske prostore fakultete in vzpostavili novo podobo in način komuniciranja s študenti.

Na FŠ smo športno dvorano Grintovec prenovili tako, da so površine celotne dvorane uporabne v različne namene. Pridobili smo prostor za laboratorije in nove vadbene površine. Nameravamo zaključiti energetsko optimizacijo športnih dvoran.

Članice uporabljajo tudi večjo opremo za aktivne metode učenja in poučevanja, v študijski proces pa vključujejo tudi večjo raziskovalno opremo, npr. simulatorji, učilnice z »voting sistemi«, fantom glave, IP kamere, bronhoskop in ultrazvočni doppler. Srečujemo pa se s pomanjkanjem sredstev za nabavo in vzdrževanje opreme za praktični del pedagoškega procesa.

Na UL si prizadevamo tudi za ekološko vzdržnost, npr. NTF je sodelovala pri izdelavi študije IRI v programu Energetske sanacije stavb UL z namenom vpliva na racionalnejšo rabo energije; na FE in FRI smo prešli na ekološko ločevanje odpadkov. Številne druge članice imajo uveljavljen sistem varčevanja z energijo, ločevanja odpadkov ipd.

Posodobitev prostorov in opreme za študente s posebnimi potrebami

Na članicah uvajamo posodobitve prostorov in opreme za študente s posebnimi potrebami, npr:

Na FE in FRI smo prenovili opremo dvigal in označevanje prostorov ter tako izboljšali dostopnost gibalno oviranim osebam s prestavitvijo stikal in označbami v Braillovi pisavi.

Na FA smo z izgradnjo dvigala omogočili dostop do ključnih prostorov gibalno oviranim osebam.

Na FU smo z zamenjavo vhodnih vrat olajšali dostop za gibalno ovirane študente, s čimer smo še izboljšali dostopnost fakultete.

Na TeoF smo v okviru načrta prilagoditve prostorov in odstranitve arhitektonskih ovir ustrezno opremili sanitarije.

Na FF smo izboljšali varnost s posebnimi ograjami, prenovili smo oznake po hodnikih za slabovidne, načrtovana prenova dvigala pa se je zavlekla zaradi dolgotrajnosti postopkov javnih naročil.

Na EF smo z izgradnjo klančin za dostop do atrija in vgradnjo avtomatičnih vrat na štirih vhodih gibalno oviranim osebam omogočili dostop do fakulte.

Raziskovalna oprema

V letu 2011 smo uspeli pridobiti večjo raziskovalno opremo (npr. FFA). Prizadevamo si za racionalno rabo obstoječe raziskovalne opreme in sodelovanje, npr:

Vodstvo BF si prizadeva, da je oprema čim bolj izkoriščena in na voljo vsem raziskovalnim skupinam.

Za redno vzdrževanje velike raziskovalne opreme in njeno popolno izkoriščanje smo na FKKT ustanovili infrastrukturni center. Opravili smo zagon nove velike raziskovalne opreme (NMR, SEM, LC-MS) in jo začeli vključevati v vaje za dodiplomske študente, kar se odraža v večjem zanimanju za opravljanje diplomskih del na teh področjih. Oprema je na voljo tudi drugim organizacijam.

Ključni dosežki, izzivi in ukrepi

Tabela 43 Ključni dosežki in izzivi na področju investicij in izobraževanja

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vzpostavitev evidence nepremičnin.	Omogočen pregled nepremičnin UL in urejeno stanje na ZK in GURS
Pridobitev EU sredstev za projekt UL FKKT FRI.	Možna gradnja objekta za članici UL FKKT in UL FRI in s tem rešitev prostorske stiske in izboljšanje študijskih pogojev.
Pospešeno delo na projektu UL MF.	Rešitev prostorske stiske in slabih razmer dveh inštitutov UL MF.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Velike delovne obremenitve glede na razpoložljive človeške vire.	Iskanje možnosti za dodatne zaposlitve.
Pomanjkanje sredstev za projekte in IVD.	Uporaba izkušenj iz projekta UL FKKT FRI.
Potreba po večji pravni podpori na področju investicij, nepremičnin in IVD.	Zagotovitev večje pravne podpore na navedenem področju.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	
Vzpostavitev evidence nepremičnin.	
Pridobitev EU sredstev za projekt UL FKKT FRI.	
Velike delovne obremenitve glede na razpoložljive človeške vire.	

11.1.6 Informacijski sistem

Informacijska podpora študijskemu procesu

Za podporo kakovostnemu izvajanju študijskega procesa je potrebno zagotoviti informacijsko podporo obveščanju študentov, zaposlenih in javnosti; posredovanju in hrambi študijskih in drugih gradiv; ter spletni podpori študijskemu procesu. Za ta namen uporabljamo spletne strani, LCD prikazovalnike in spletno učilnico. V praksi so spletne učilnice urejene z odprtokodno rešitvijo Moodle (http://moodle.org/), njihova uporaba pa narašča tako pri učiteljih kot študentih. Sicer se pri širjenju uporabe informacijskih tehnologij v študijskem procesu srečujemo z pomanjkanjem motivacije zaposlenih za njihovo uporabo in s pomanjkanjem potrebnih IT znanj. Zato bi UL morala posebno pozornost posvetiti dodatnemu usposabljanju zaposlenih na tem področju.

Informacijska podpora poslovanju

Na UL uporabljamo več rešitev za informacijsko podporo posameznim področjem poslovanja. Samo za študijsko področje imamo danes pet različnih rešitev: VIS, eŠtudent3G, eŠtudent ter lastni rešitvi EF in FU. Rešitve praviloma med seboj niso povezane. Posledično zajemaje podatkov poteka ročno (članice večino podatkov izvozijo iz svojih elektronskih sistemov, na ravni UL se pa združujejo ročno). Tako prihaja do množice napak, nenehnega preverjanja podatkov in velikih časovnih pritiskov. UL je zato v letu 2011 pričela s projektom PAUL (podatkovna agregacija UL). Rezultat projekta bo platforma za povezovanje vseh informacijskih sistemov UL, ki bo zagotovila enostaven pregled nad delovanjem UL in omogočila učinkovito notranje in zunanje poročanje. V okviru projekta se je že začela prva faza, in sicer analiza informacijskih potreb po podatkih. Menimo, da je v bodoče za izboljšanje dela potrebno uvesti en model oz rešitev za vse članice UL. Kot primer dobre prakse navajamo izvedbo skupnega javnega naročila za izbiro dokumentnega sistema za celotno UL.

Spremljanje študentov je informacijsko podprto z že prej omenjenimi petimi rešitvami. Zaradi nezadovoljstva uporabnikov na platformi eŠtudent so se članice odločile za prehod na VIS, kjer so s podporo zadovoljnejše (zamenjavo sistema v poročilih omenjajo FFA, FPP, PeF, FKKT, FRI, AGRFT, AG, FMF, TeoF, ZF, FE).

Poleg omenjenih tudi druge članice pripravljajo izboljšave obstoječih sistemov:

Na osnovi predlogov učiteljev in študentov želimo na BF ažurirati sistem VIS in izgraditi enovito informacijsko komunikacijsko platformo za podporo pedagoškemu delu.

Na VF uporabljamo eŠ3G, vendar so zapleti pogosti, zanesljivost aplikacije pa neustrezna. Težave so se pojavile tudi ob vpisu, zaradi česar je bilo študente potrebno vpisati ročno. Pripravljamo navodila za uporabo, kar bi izboljšalo uporabnost sistema.

Na FU smo vzpostavili on-line prijave na drugostopenjske študijske programe in s tem poenostavili postopek.

Na FF razvijamo celovit informacijski sistem, ki omogoča elektronski vpis, dostop do podatkov in objavljanje študijskih gradiv.

Na FŠ uporabljamo eŠ3G, preko sistema je potekalo prijavljanje na izpite in vsa študijska evidenca starih in novih programov. Preko spletne strani je urejeno obveščanje, v bodoče pa bomo dopolnili opise predmetov na spletu tam, kjer še manjkajo, pripraviti nameravamo tudi sodobne predstavitvene materiale. Študente in kandidate obveščamo tudi preko »pogosto zastavljenih vprašanj«.

Na EF pripravljamo celovito prenovo lastne informacijske rešitve. V letu 2011 smo izvedli prvo fazo prenove študijske informatike, vzpostavili informacijsko podporo procesu načrtovanja in merjenja doseganja učnih ciljev. Pričeli smo s poenotenjem načina dela in informacijske podpore na vseh treh stopnjah in prenovili spletno stran. Prenovili smo rešitev za podporo procesa akreditacije NAKVIS in pričeli prilagajanje študijske informatike e-VŠ.

Podobno nezadovoljstvo, kot v primeru e-študenta, se pojavlja tudi na področju kadrovske in poslovne informatike, npr:

- TeoF opozarja, da služi kadrovska evidenca Quick Time le osnovnim potrebam za sodelovanje z UL, zaradi nepovezanosti s sistemi poslovne in študijske informatike pa je delo kadrovske službe zamudno in zahtevno.

- Zaradi zastarelosti kadrovske evidence Quick Time namerava FMF v letu 2012 uvesti kadrovski modul sistema VIS.

Skupaj s ponudniki bo potrebno najti ustrezne rešitve.

Za dobro delovanje članic je pomembno povezovanje informacijskih rešitev oz posameznih modulov (npr. študijska informatika, kadrovska FRS itn), s čimer se lahko odpravi podvajanje dela in težave pri zajemanju podatkov. Prav tako načrtujemo prenovo in informatizacijo poslovnih procesov.

Skupna podpora infrastrukturi

Hrbtenično omrežje Metulj zagotavlja kakovostno mrežno povezavo in dostop v Internet vsem članicam. Vsaki članici je zagotovljena hitrost prenosa 1 Gb/s. V preteklem obdobju je bila izvedena konsolidacija omrežja Metulj iz treh vozlišč na dve vozlišči, ki bo zagotovila nižje stroške vzdrževanja omrežja v prihodnje. Ključni del omrežja je Aktivni imenik, storitev na celotni UL, ki v tem trenutku zagotavlja vsaj minimalno raven upravljanja uporabniških identitet. Upravljanje identitet je zagotovo strateško področje, kjer mora UL v prihodnjem obdobju narediti pomemben korak naprej, posamezne aktivnosti pa že potekajo (uvedba enotne identitete študenta). Na UL se uvaja nova storitev ArnesAAI (bazirana je na AD), ki uporabnikom omogoča enostaven dostop do novih spletnih storitev z obstoječimi uporabniškimi imeni. Na področju infrastrukture izpostavljamo kadrovsko podhranjenost, ki jo rešujemo z ne vedno optimalnim zunanjim izvajanjem.

Zaradi izboljševanja zanesljivosti in varnosti informacijskih sistemov na UL stalno skrbimo za posodabljanje računalniške opreme in postopkov njenega upravljanja. Pri nadaljnjem razvoju informacijskih storitev bomo upoštevali najnovejše principe računalništva v oblaku. Pred kratkim pripravljene varnostne politike so kvalitetno orodje za uvajanje postopkovnih izboljšav.

UL je z vidika informatike velika in zelo kompleksna organizacija, s šibko povezanimi članicami. Informacijskih izzivov se prevečkrat lotevamo parcialno. Zaradi kadrovskih pomanjkanj intenzivnejša koordinacija na ravni uprave UL ni mogoča, zato je verjetna rešitev samoiniciativnost članic pri povezovanju na sorodnih projektih. Izkušnje na projektih, ki so bili izpeljani v sodelovanju večjega števila članic, so zelo pozitivne. Npr. TeoF je s sodelovanjem med informacijsko službo fakultete in univerze zadovoljna, odzivnost je hitra, koordinacija aktivnosti in obveščanje dobro. VF pa ocenjuje, da se je s skupnim javnim razpisom UL za nabavo računalniške opreme na UL bistveno zmanjšalo administrativno breme postopka.

Posebno skrb bomo na UL še naprej posvečali povezovanju vseh informatikov. Nadaljevali bomo s Šolo informatike in z rednimi srečanji informatikov, ki zaradi poglabljanja osebnih stikov potekajo po članicah. Nadaljevali bomo s tesnim sodelovanjem na skupnih projektih. Izvajali bomo še druge aktivnosti, ki bodo prispevale k večji motivaciji in boljšemu sodelovanju sodelavcev.

Ključni dosežki, izzivi in ukrepi

Tabela 44 Ključni dosežki in izzivi na področju informacijskega sistema

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ureditev varnostnega kopiranja v računalniškem centru rektorata in izdelane varnostne politike UL	Na področju zagotavljanja varnosti sta bila izvedena dva pomembna koraka, ki zagotavljata višjo raven informacijskih storitev.
Skupno javno naročilo za dokumentni sistem	Izvedba skupnega javnega naročila za celotno UL je primer dobre prakse za uvajanje informacijskih rešitev. Ena rešitev za UL je stroškovno in časovno optimalna rešitev.
Prehod večine članic na ustreznejši, fleksibilnejši in uporabniku prijaznejši sistem študijske informatike, ki omogoča tudi izvedbo e-študentskih anket	Večja zanesljivost sistema, omogočanje vodenja sprotne evidence opravljanja študijskih obveznosti, priprave osnovnih analiz, nadgradnje sistema z drugimi moduli…
Konsolidacija računalniških centrov in infrastrukture	Vsak korak konsolidacije računalniške opreme olajša upravljanje in zmanjšuje stroške delovanja.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	**Predlogi ukrepov za izboljšave**
Nepovezani in nezdružljivi informacijski sistemi članic	S projektom PAUL bo vzpostavljena rešitev za avtomatsko zbiranje in posredovanje podatkov na ravni UL in bo pokrivala vsa področja, ne samo študijskega.
Neustreznost rešitev eŠtudent in eŠ3G za potrebe študijskega procesa in posledično nezmožnost izvajanja elektronskih anket kot enega od temeljev zagotavljanja kakovosti.	V preteklem letu so bili storjeni prvi ključni koraki (prekinitev vzdrževanja eŠtudent, prehodi članic na VIS, začetek projekta PAUL) za ureditev razmer na študijskem področju, vendar področje še ni dokončno urejeno. Zaradi pomembnosti področja pomanjkljivost ostaja izpostavljena, potrebno je nadaljevati z začetimi aktivnostmi.
Razdrobljeno izvajanje projektnih aktivnosti informatizacije po članicah	Spodbuditi povezovanje in medsebojno sodelovanje članic na projektih informatizacije in vzpostavitev projektne pisarne za spremljanje skupnih projektov. Kljub temu, da so prvi konkretni koraki povezovanja na projektih že vidni, ostaja možnost izboljšav zelo velika. V prihodnje bomo k sodelovanju na skupnih projektih v čim večji meri povabili sodelavce s članic.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	
Nepovezani in nezdružljivi informacijski sistemi članic	
Neustreznost rešitev eŠtudent in eŠ3G za potrebe študijskega procesa in posledično nezmožnost izvajanja elektronskih anket kot enega od temeljev zagotavljanja kakovosti.	
Ureditev varnostnega kopiranja in izdelane varnostne politike	

11.1.7 Človeški viri, osebje

Višja kakovost izobraževalnega procesa, za katero stremimo ter koncept, ki smo ga uvedli s prenovljenimi študijski programi predvidevata več interaktivnih metod dela (delo v manjših skupinah ipd.), zaradi česar so pedagoški delavci bolj in drugače obremenjeni. Večjo

obremenitev prinaša tudi dodatni letnik organiziranega študijskega procesa na 2. stopnji in ponekod povečano število vpisanih študentov. Predvsem slednje je povečalo potrebo po dodatnih zaposlitvah pedagoškega kadra, ki pa je bilo v preteklem letu omejeno zaradi finančnih omejitev in splošnih omejitev zaposlovanja v javnem sektorju.

V slovenski sistemski ureditvi se UL sooča s pomanjkanjem kadrov. Zaposleni so preobremenjeni, delajo preko nadobremenitev, nove zaposlitve niso možne. V primerjavi s tujimi univerzami imamo veliko slabše razmerje med študenti in profesorji (povprečje OECD je 14,9 študentov na učitelja in EU21 je in 15,5 študentov na učitelja)
vir : OECD (2011), Education at a Glance 2011: OECD Indicators, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/eag-2011-en)

Tabela 45 Število študentov na visokošoljskega učitelja
(redni profesor, izredni profesor, docent)

članica	število študentov na učitelja
AG	9,47
AGRFT	4,15
ALUO	11,85
BF	29,06
EF	64,62
FA	46,26
FDV	35,32
FE	33,98
FF	32,47
FFA	41,00
FGG	17,12
FKKT	40,17
FMF	20,10
FPP	41,95
FRI	42,00
FS	55,20
FSD	65,20
FŠ	31,24
FU	149,73
MF	24,60
NTF	25,39
PEF	42,55
PF	56,11
TEOF	20,93
VF	18,12
ZF	163,62
Povprečje UL	**35,06**

Visokošolski učitelji in sodelavci so pred stalnim izzivom uspešnega povezovanja pedagoškega, raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela. V tem kontekstu so visokošolski učitelji in sodelavci pedagoško preobremenjeni. Na nekaterih članicah prilagajamo različne obremenitve v okviru zakonskih možnosti, zaposleni na pedagoških

delovnih mestih so pedagoško razbremenjeni in delajo na raziskovalnih projektih, ter sodelujejo v raziskovalnih skupinah na povezanih inštitutih. Fleksibilnost razmerja med raziskovanim in pedagoškim delom se kaže tudi v nezanemarljivem deležu sodelavcev, ki dinamično prilagajajo količino enih in drugih obremenitev v zakonsko omejenih okvirjih. Prehod med eno in drugo obliko zaposlitve je administrativno oviran zaradi toge delovne zakonodaje.

Pomanjkanje kadrov ne vpliva samo na kakovost izvajanja študijskega procesa ampak tudi omejuje možnosti razvoja novih študijskih smeri in večje vključenosti v mednarodno sodelovanje. Število zaposlenih visokošolskih učiteljev se je celo zmanjšalo (AG), večinoma zaradi upokojitev. Nesorazmerje med obsegom dela in številom zaposlenih je čedalje večje, kljub temu, da na nekaterih članicah potrebe po pedagoških delavcih delno nadomeščamo s honorarnimi zaposlitvami (AG, AGRFT). Honorarne zaposlitve so pogoste tudi za izvedbo izbirnih predmetov (FGG, FMF). Število visokošolskih sodelavcev, še posebej asistentov, ostaja premajhno.

Za obvladovanje problemov, nastalih zaradi omejitev zaposlovanja v javnem sektorju na večini članic uvajamo bolj celovite pristope k upravljanju s človeškimi viri. Tako želimo povečati sodelovanje med posameznimi oddelki, med zaposlenimi in vodstvom. Primeri naših prizadevanj so sledeči:

Na FGG smo razvili register tveganj, v katerem so temeljito obravnavani razvoj pedagoških, raziskovalnih in upravno administrativnih kadrov, odgovornost za razvoj kadrov se je prenesla na predstojnike kateder. Izvajamo delavnice za zaposlene, ki vplivajo na boljšo organizacijsko klimo (v letu 2011 delavnica »Strategija reševanja konfliktov«).

Na FS smo uveljavili smiselno povečevanje izobrazbe na vseh mestih in pripravili izobraževanja za vsa delovna mesta, kjer je potrebno stalno izpopolnjevanje. Za vse zaposlene izvajamo tečaje angleščine, podjetništva in izobraževanja iz MATLAB-a.

Na BF želimo preko kariernega centra sistematično omogočiti vseživljenjsko izobraževanje zaposlenih.

Na FPP opravimo letni kadrovski načrt z vsemi zaposlenimi na pedagoških delovnih mestih in pripravimo načrt za prihodnje študijsko leto.

Na PeF bomo začeli pripravljati individualne karierne načrte zaposlenih.

Na FKKT načrtujemo vodenje letnih razgovorov z zaposlenimi z namenom motiviranja in usmerjanja zaposlenih.

Na EF so bili izvedeni letni razgovori z zaposlenimi v strokovnih službah v letu 2011, ki vključujejo karierni razvoj in oceno dejavnikov uspešnosti. S pedagogi, ki ne dosegajo pogojev akademske kvalifikacije, dekan s podporo prodekanov in kadrovske službe že izvaja letne razgovore; v pripravi je celovit sistem letnih razgovorov vključujoč karierni razvoj.

Na TeoF smo individualne pogovore predstojnikov kateder z dekanom spremenili v pogovore, v katere so bili vključeni vsi člani posamezne katedre. Odziv na spremembo je pozitiven, prav tako na »Dan TeoF«, kjer se družijo vsi vpeti v dejavnosti fakultete (vsi zaposleni in študenti).

Pred pričetkom študijskega leta 2011/12 smo na FKKT organizirali pedagoško konferenco kot letni kolektivni razgovor z namenom izpostavljanja problemov in iskanja rešitev ter dobrih praks.

Na VF smo za izboljšanje komunikacije uvedli redna srečanja strokovnih služb s prodekanjo.

Na FDV nadaljujemo z delom na uspešnem projektu informacijske skupne baze, ki bo omogočala izmenjavo podatkov o pedagoških in raziskovalnih obremenitvah, kadrovskih podatkov zaposlenih in delovnih mestih s podatki o plačah, kar bo olajšalo in izboljšalo pripravo poročil, predvsem pa pripravo analiz kadrovske problematike po posameznih področjih delovanja fakultete.

Na članicah vedno večjo pozornost namenjamo ustrezni izobrazbeni strukturi in dobri pedagoško andragoški usposobljenosti pedagoških delavcev. Izobrazbeno strukturo izboljšujemo z dodatnim sofinanciranjem izobraževanja, habilitiranjem mlajših sodelavcev, vključevanjem kadra iz gospodarstva, in zaposlovanjem večjega števila tujih strokovnjakov.

Tabela 46 Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev, raziskovalcev in strokovnih sodelavcev ter laborantov, ki so se bodo izobraževali in izpolnjevali glede na načrtovano leto 2011

	realizacija 2010	realizacija 2011
število učiteljev na sobotnem letu	17	6
število zaposlenih, ki so vključeni v formalne oblike izobraževanja	2.073	740
število zaposlenih, ki so vključeni v neformalne oblike izobraževanja	663	1.794

Pedagoški usposobljenosti kadrov namenjamo vedno več pozornosti, na kar opozarjajo tudi študenti. Želijo si, da bi bili pedagoški delavci v primeru slabih rezultatov študentskih anket odprti za konstruktivno kritiko predstavnikov študentov. Na FFA so študenti zadovoljni s pozitivnim premikom pri izvajanju nastopnih predavanj s potrebno resnostjo, ki je nadomestila preveliko stopnjo formalnosti v preteklosti. Preko članic vzpodbujamo in izvajamo izobraževanja iz visokošolske didaktike, izobraževanja za uporabo sodobnih metod in pripomočkov za učenje in poučevanje, npr:

Na TeoF so imeli v letu 2011 nekaj izobraževanj za uporabo sodobnih didaktičnih sredstev (interaktivne table, uporaba elektronskih medijev). Medtem na VF ugotavljajo, da se premalo pedagoških delavcev vključuje v izobraževanja iz visokošolske didaktike. Na FE katedre vzpodbujajo in organizirajo izobraževanje zaposlenih, predvsem iz pedagogike in javnega nastopanja. Na FF so izvedli zimsko šolo visokošolske didaktike za učitelje in asistente, po željo krajšem seminarju za izvedbo pedagoškega procesa so izrazili MR-ji, zato razmišljajo o uvedbi kratkega obveznega tečaja iz pedagoških vsebin za MR-je (in morda asistente) pred njihovim vstopom v pedagoški proces.

Za urejanje habilitacijskih postopkov so bila konec leta 2011 sprejeta nova Merila za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter sodelavcev UL in se tako uskladila z Minimalnimi standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih NAKVIS. Na članice sprejemamo priloge k merilom in pripravljamo sezname ustreznih revij za točkovanje v postopkih habilitacije na posameznih področjih. Področje urejamo tudi z dodatnimi elementi. Pojavljajo se iniciative za večjo vključitev mednarodnega in pedagoškega vidika v merila (delo s tujimi študenti, učiteljsko tutorstvo, usposabljanja iz visokošolske didaktike ipd.).

Že prej opisano prepletanje raziskovalnega, umetniškega in pedagoškega dela povzroča težave pri habilitacijah in ugotavljamo, da se soočamo s sledečimi težavami:

Pri habilitacijah se upošteva ali umetniški opus ali znanstveno delo.

Prevelik časovni zamik informacij o sklepih organov članice ali univerze.

Priloge meril za volitve v naziv visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter sodelavcev UL za posamezne članice še niso bile sprejete, zato so habilitacijski postopki po sprejemu sprememb meril deloma tudi nejasni (npr. vrednotenje mednarodno odmevnih del).

Slaba odzivnost študentov na elektronske ankete ter neustrezno zastavljena vprašanja v njih – rezultati elektronskih anket so namreč eden od vidikov končne pedagoške ocene študentov.

Zaposlovanje predavateljev brez habilitacij preko mednarodnih razpisov je onemogočeno in postopki ugotavljanja enakovrednosti habilitacij drugih univerz predolgi.

Menimo, da smo na kadrovskem področju precej omejeni z zunanjim zakonodajnim in finančnim okvirom, kar nam onemogoča avtonomno urejanje tega področja. Najočitnejša posledica je, da se soočamo s težavami s pomanjkanjem kadra ter neustreznim številom asistentov. Ocenjujemo, da znotraj danih možnosti, uspešno izvajamo ukrepe razvoja človeških virov (npr. izobraževanja), vendar se želimo še izboljšati. Bolj sistematično bomo razvili sistem spremljanja razvoja karier, svetovanja, izobraževanja in mednarodnih izmenjav. Izboljšali bomo notranje procese (npr. habilitacije) ter njihovo časovno izvajanje. Prav tako bomo večjo pozornost namenili preprečevanju notranje reprodukcije kadrov ter zaposlitvi večjega števila tujih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev. Izbolšali bomo možnosti in vzpodbude za izobraževanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter visokošilske didaktike.

Ključni dosežki, izzivi in ukrepi

Tabela 47 Ključni dosežki in izzivi na področju človeških virov

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	**Obrazložitev vpliva na kakovost**
Uvajanje bolj celovitih pristopov k upravljanju človeških virov po članicah UL (karierni načrti, letni razgovori, sistematično povečevanje izobrazbe, povezovalni sestanki ipd.)	Povečevanje sistemskega pristopa do upravljanja s človeškimi viri in kariernega razvoja posameznikov, izboljševanje delovne klime, povečevanje sodelovanja med posameznimi oddelki, med zaposlenimi in vodstvom, izboljševanje učinkovitosti dela.
Konec leta 2011 so bila sprejeta nova Merila za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter sodelavcev UL.	Uskladitev z Minimalnimi standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih NAKVIS za odpravo ovir v postopkih akreditacije

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zamude pri sprejemanju prilog k Merilom za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter sodelavcev UL za posamezne članice povzročajo nejasnosti pri postopkih habilitacij	Sprejem in objava prilog k Merilom za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter sodelavcev UL za posamezne članice.
Pomanjkanje vzpodbujanja in vrednotenja dela pedagoških delavcev s tujimi študenti in dela učiteljev tutorjev	Vzpostaviti možnosti za vrednotenje dela učiteljev tutorjev in dela učiteljev s tujimi študenti v okviru (posrednih) pedagoških obremenitev Delo s tujimi študenti in delo učiteljev tutorjev upoštevati v habilitacijskih merilih
Premalo možnosti in vzpodbud za dodatno izobraževanje iz visokošolske didaktike	Vključitev predloga za zgotovitev podpore za visokošolsko didaktiko v strategijo UL (npr. vzpostavitev centra za razvoj visokošolske didaktike, priprava akreditiranega programa spopolnjevanja)
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	
Odpravljanje ovir na področju habilitacije v postopkih akreditacije	
Nesorazmerje med obsegom dela in številom zaposlenih je z uvedbo prenovljenih študijskih programov in omejitvami zaposlovanja čedalje večje, kljub temu da na nekaterih članicah potrebe po pedagoških delavcih delno nadomeščamo s honorarnimi zaposlitvami.	
Uvajanje bolj celovitih pristopov k upravljanju človeških virov po članicah UL (karierni načrti, letni razgovori, sistematično povečevanje izobrazbe, povezovalni sestanki ipd.)	

11.1.8 Storitve za študente, tutorstvo, študentski svet in interesna dejavnost

Informiranje in svetovanje za izbiro študija

UL nudi bogato informiranje in svetovanje študentom za izbiro študija. Na UL deluje Visokošolska prijavno informacijska služba, ki vodi vse postopke razpisa in prijav za dodiiplomski študij, nudi informacije kandidatom in pripravlja analizo vpisa. Veliko informiranja o študiju poteka preko kariernih svetovalk, na članicah pa vsako leto izboljšujemo aktivnosti za predstavitev študija in članic kandidatom. Izvajamo informativne dneve, obiske na srednjih šolah, na FFA smo uvedli tudi predinformativni dan, na FF srečanja s strokovnimi službami srednjih šol, tudi na FDV smo navezali stike s šolskimi svetovalnimi delavkami. Na nekaterih članicah delujejo tudi službe za stike z javnostmi (npr. EF, FDV), pripravljamo celostna informativna gradiva, v predstavljanje članic in njihovega študija so večinoma zelo vključeni študenti in tutorji, ki kandidatom lažje predstavijo vidike študija, ki zanimajo kandidate.

UL se vsako leto predstavi na Informativi, prvo leto (2009) predstavitev članic ni bila koordnirana, v naslednjih letih smo se na UL predstavili s skupno podobo, predavanji, predstavitvami članic na skupnem prostoru. V letu 2011 smo se še izboljšali, predstavitev nadgradili in prilagodili prihajajočim generacijam, ustanovili smo delovno skupino, v kateri so sodelovali predstavniki članic. Pripravili smo zanimivo promocijsko gradivo, namesto na

predavanjih je bil večji poudarek na zanimivih projektih in dosežkih študentov in zaposlenih članic, v oblik dogodka z gosti na glavnem odru.

Delovanje študentskega referata

V študijskem procesu je pomembno dobro delovanje referatov, ki je zelo odvisno od ustrezne računalniške podpore. Na članicah se je informacijska podpora delovanju referatov in spremljanju študijskega procesa izboljšala z večinskim prehodom članic na VIS. Uvajamo še druge izboljšave, potrebno pa bi bilo vzpostaviti boljšo informacijsko podporo komunikaciji članic in rektorata in zbiranju podatkov.

Tutorstvo na UL

Na UL od leta od leta 2007 poteka tutorstvo, ki smo ga opredelili kot sistematično vodenje študentov skozi študij**.** Poleg usmerjenosti na akademski razvoj in težave pri študiju, se osredotočamo tudi na osebnosti razvoj študentov. Na članicah smo razvili zelo različne modele tutorstva glede na potrebe študentov in zmožnosti ter angažiranost študentov in zaposlenih. Izzivi, ki se pojavljajo so predvsem: vzpostavitev stika s študenti, preobremenjenost študentov na prenovljenih študijskih programih in vključevanje učiteljev v tutorstvo.

Za prve letnike poteka uvajalno tutorstvo, na članicah pa organiziramo tudi čedalje več dogodkov, ki študentom omogočajo poleg boljše seznanjenosti s študijem in življenjem na UL tudi boljše povezovanje in vključevanje v akademsko skupnost (npr. EF, spoznavni dan za bruce; TeoF). Članice uvajajo dodatne in nove oblike tutorstva, posebej si prizadevajo za uvedbo učiteljskega in predmetnega tutorstav, s katerim želijo izboljšati učinkovitost študija.

FDV opaža, da je vsako leto manjše zanimanje študentov (tutorandov), da bi se udeleževali sestankov in tutorskih ur, kar je najverjetneje posledica tega, da so učitelji tutorji na poziv tutorandov začeli izvajati bolj neformalne oblike hitreje dostopnih tutorskih nasvetov (po kontaktnih urah rednega pedagoškega procesa) in vrste drugih načinov za informiranje.

Na AGRFT in ALUO tutorstva v formalni obliki ne izvajajo zaradi mentorskega principa študija. Del pomoči na AGRFT prevzamejo pedagogi mentorji letnikov, drugi del pa študenti višjih letnikov in predstavniki ŠS. Na AG prav tako nimamo formalno vzpostavljenega tutorstva, se je pa porodil predlog, da uvedemo tutorstvo za tuje študente.

Zaradi pobud za vrednotenje učnikov tutorstva, posebej učiteljskega, na nekaterih članicah razvijamo evalvacijo tutorstva (MF). Pokazala se je potreba po razvoju kompetenc učiteljev tutorjev na ravni UL, izmenjavi praks med članicami pri vzpostavljanju sistemov učiteljskega tutorstva, več povratnih informacijah tutorandov in evalavciji učinkov učiteljskega (in drugih oblik) tutorstva), kar bomo upoštevali pri pripravi nadaljnjih dogodkov za koordinacijo in razvoj tutorstva na UL. Ponovno je bila večkrat izpostavljena pobuda, da se nagrajevanje učiteljev tutorjev upošteva v habilitacijskih merilih.

Svetovanje in pomoč študentom s posebnimi potrebami

Za skrb in pomoč študentom s posebnimi potrebami smo na članicah imenovali odgovorne osebe in vzpostavili posebne oblike tutorstva. Na UL v okviru koordinacije tutorstva potekajo izobraževanja in usposabljanja za tutorje in zaposlene za delo s študenti s posebnimi potrebami, v letu 2011 so potekale delavnice o duševnih motnjah, tematika študentov s posebnimi potrebami je bila močno vključena v tutorski dan in izobraževanje za koordinatorje tutorjev na UL. Poleg dogodkov, ki potekajo na ravni UL, na nekaterih članicah izvajamo tematske dogodke, čedalje večji poudarek je tudi na individuilanem svetovanju (npr. FU, EF, FF).

V okviru kariernih centrov UL posebno pozornost posvečamo kariernem razvoju študentov in diplomantov s posebnimi potrebami, v letu 2011 smo izvedli več dogodkov za njihov karierni razvoj. V sodelovanju s strokovnimi institucijami smo organizirali posvet na temo prehoda študentov s posebnimi potrebami na trg dela. Vzpostavili smo karierno svetovanje posebej za študente s posebnimi potrebami, prav tako smo vzpostavili sodelovanje z Društvom študentov invalidov Ljubljana in uvedli uradne ure, na katerih nudimo študentom s posebnimi potrebami individualno karierno svetovanje.

Področje na UL urejamo s pripravljanjem sprememb statuta in študijskega reda. Na nekaterih članicah sprejemamo pravilnike in druge akte (npr. TeoF).

Na članicah uvajamo izboljšave sistemske podpore, gradiv, opreme in prostorov za študente s posebnimi potrebami:

Študentom s posebnimi potrebami na FF je namenjeno učiteljsko in študentsko tutorstvo. Z vsakim študentom s posebnimi potrebami se pripravi načrt prilagoditev in izpolnjevanja obveznosti, s katerim so seznanjeni vsi učitelji. Tako smo na FF zmanjšali število študentov, ki svoj status uveljavljajo šele tik pred izpitnim obdobjem, poenostavili so postopek za študente (se jim ni treba dogovarjati za prilagoditve z vsakim učiteljem posebej) ter omogočili vnaprejšnje obveščanje učiteljev o študentih, ki potrebujejo posebno obravnavo.

Na FU smo v letu 2011 za študente s posebnimi potrebami izvajali redne govorilne ure, redna mesečna srečanja, organizirali smo okroglo mizo »Dobre prakse kariernega razvoja študentov s posebnimi potrebami« ter delavnici »Novosti v zakonodaji invalidskega varstva« in »Iskanje službe malo drugače«.

Na EF poteka svetovanje in tutorstvo za študente s posebnimi potrebami v okviru Centra za svetovanje in razvoj študentov (CERŠ). Izvajajo individualno svetovanje in redne sestanke. V letu 2011 smo na zaposlitvenem sejmu posebno pozornost posvetili zaposlovanju diplomantov s posebnimi potrebami.

Na FSD si prizadevamo za digitalizacijo obvezne študijske literature za slabovidne študente, študenti s posebnimi potrebami pa imajo sedaj zagotovljeno brezplačno kopiranje zapiskov.

Na TeoF smo na spletni strani uredili povezave do informacij za študente s posebnimi potrebami, v svetovanje študentom s posebnimi potrebami pa vključujejo tutorja učitelja in študente, s čimer so intenzivirali tutorstvo za študente s posebnimi potrebami.

Karierni centri na UL

Projekt karierni centri

Na UL smo vzpostavili dobro delujočo mrežo kariernih točk na članicah UL s pomočjo projekta Kariernih centrov. Izvajamo svetovanja, delavnice in številne druge dogodke. Študenti UL so dobro sprejeli karierno svetovanje in delavnice in si želijo povečanja obsega v okviru stalnega kariernega centra (posebej izpostavljata VF in ZF).

Vzpostavili smo sodelovanje z Gospodarsko zbornico Slovenije, Slovensko kadrovsko zvezo, Študentsko organizacijo Univerze v Ljubljani. Z Zavodom RS za zaposlovanje smo vzpostavili sodelovanje na področju izobraževanja kariernih svetovalcev in medsebojne izmenjave informacij.

Na projektu se soočamo tudi z vrsto težav. Zaposleni so preobremenjeni z administrativnimi opravili na projektu in z izpolnjevanjem zastavljenih indikatorjev, kar nam povzroča pomanjkanje časa za razvojne aktivnosti. Prav tako nam težave predstavlja nejasnost o obstoju te dejavnosti po izteku projekta. Zato načrtujemo pripravo na izvajanje dejavnosti v sodelovanju s članicami, delodajalci in drugimi deležniki v pričetku 2012.

Aktivnosti kariernega svetovanja

Karierne aktivnosti samostojno potekajo še na CERŠ na EF in CRPO na FU. Na EF v okviru CERŠ izvajamo številne delavnice za študente, jim svetujemo glede študija, obveščamo jih o prostih delovnih mestih, študentskem delu, praksah, v letu 2011 smo organizirali zaposlitveni sejem. S povezovanjem med kariernimi centri UL in Slovenije bi dosegli boljšo informiranost svetovalcev in tudi študentov ter skupne nastope, kjer je smiselno. Zagotoviti bi bilo potrebno stalno financiranje kariernih centrov.

ALUMNI aktivnosti

Ocenjujemo, da je ALUMNI aktivnost zelo dobra osnova za pridobivanje informacij s strani diplomantov o njihovi študijski izkušnji in spremljanju zaposlenosti, kar pripomore k izboljševanju našega dela. Alumni klubi so pomembni tudi za sodelovanje pri delu in mogočih skupnih projektov v prihodnosti. Zato na čedalje več članicah iz ALUMNI aktivnosti vzpostavljamo ali nadalje razvijamo klube diplomantov, npr:

Na FGG si prizadevamo povečati prepoznavnost ALUMNI kluba in kljub trenutni gospodarski situaciji preseči sporadičnost sodelovanja s potencialnimi delodajalci. Zavedamo se tudi, da bi bilo potrebno razviti sistem pomoči študentom pri iskanju praks.

Na TeoF društva ALUMNI še nismo uspeli ustanoviti, povečalo pa se je prizadevanje vodstva pri iskanju potencialnih delodajalcev za predstavitve študentom. ALUMNI aktivnosti so močnejše na področju zakonske in družinske terapije.

Na FU ALUMNI klub deluje od leta 2007, z delodajalci pa sklepamo sporazume o dolgoročnem sodelovanju, ki so namenjeni razvoju javne uprave kot stroke. Karierna točka FU je organizirala drugo študentsko konferenco s prispevki študentov, s čimer so vzpostavili neposreden stik z delodajalci.

Na FMF študente na področjih matematike individualno karierno usmerjamo in povezujemo z institucijami, predvsem finančnimi. Na ciklusu predavanj »Kaj delajo

fiziki« dobijo študenti vpogled v različna področja dela in zaposlitvene možnosti. Na spletnih straneh se redno objavljajo zaposlitveni oglasi.

Na AG smo pri prenovi spletnih strani vključili tudi stran za ALUMNI klub.

Na FKKT in VF deluje ALUMNI

Na EF smo izvajali pospešene aktivnosti za povečanje števila članov in izpopolnitev podatkovne baze članov ter ustanovitev enote mednarodnega alumni kluba Beta Gamma Sigma, ki združuje najboljše diplomante poslovnih šol z ameriško akreditacijo AACSB.

Delovanje študentskih svetov, študentskih organizacij in interesne dejavnosti študentov

Poročilo ŠS UL je del letnega poročila UL. Sicer pa ugotavljamo, da je sodelovanje med študentskimi sveti in vodstvi tako na ravni članic kot na ravni univerze dobro. Študentje so večinoma zadovoljni z reševanjem težav in z možnostmi aktivne participacije. Spodaj navajamo le nekaj primerov, ki so jih navedle članice o delovanju študentskih svetov, iniciativah študentov, sodelovanju študentov z vodstvom ter široki interesni dejavnosti, ki sicer poteka na vseh članicah UL:

V okviru 50-letnice FDV so vse tri krovne študentske organizacije, v sodelovanju s študentskimi društvi FDV, organizirale 50 dogodkov v 50 dneh, nekaj izmed njih je bilo organizacijsko gledano zelo težavnih.

Študentski svet FSD dobro sodeluje z vodstvom, ugotavljajo, da so se uspeli približati študentom s projekti, ki so za njih zanimivi in s tem povečati prepoznavnost študentskega sveta. En od takšnih projektov so »Učne skupine«, kjer lahko študenti izrazijo, kaj bi spremenili v procesu študija.

ŠS TeoF je organiziral že drugi Dan TeoF, na njem so prvič sodelovali tudi alumni.

Na FU so v letu 2011 potekali redni mesečni sestanki s predstavniki študentskega sveta, kjer so se reševala odprta vprašanja in dogovarjale skupne aktivnosti.

Na FSD se zelo aktivno razvija študentski aktivizem, v projektu Ustvarjanje skupnosti študenti sodelujejo s profesorji. V letu so se 2011 soočili tudi z zasedbo fakultete, ki je prinesla aktivno sodelovanje zasedbene skupine z vodstvom in obstoječimi skupinami študentov na fakulteti (redno sestajanje skupine z dekanjo, z rednimi in izrednimi študenti, z namenom izboljšati in bolje organizirati študij na FSD).

Na FF je na razprave o kakovosti vplivalo tudi razgibano dogajanje ob zasedbi fakultete.

Ključni dosežki, izzivi in ukrepi

Tabela 48 Ključni dosežki in izzivi na področju interesnih dejavnosti študentov

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	**Obrazložitev vpliva na kakovost**

Aktivno delovanje kariernih aktivnosti na UL v okviru projekta KC, vzpostavitev kariernega svetovanja za študente s posebnimi potrebami	Razvijanje dodatnih kompetenc študentov, razširjanje dostopnost i storitev za študente s posebnimi potrebami
Poudarek razvoju učiteljskega in predmetnega tutorstva	Sprotno reševanje težav, prilagajanje študija študentom, možnost identificiranja težav za sistemske izboljšave
Zanimivejše predstavljanje študija in življenja na UL na Informativi '11	Približanje UL novim generacijam, omogočanje prenosa znanja o promocijah med članicami.
Aktivnost študentov v formalnih in neformalnih oblikah	Večinoma dobro sodelovanje študentov z vodstvi članic, pobude za izboljšave, opozarjanje na pomanjkljivosti
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	**Predlogi ukrepov za izboljšave**
Sredstva za nadaljevanje projekta Karierni centri po izteku pridobljenega ESS financiranja niso zagotovljena	Oceniti potrebe in pripravljenost za izvajanje projekta po izteku financiranja, iskati možnosti za zunanje financiranje
Pomanjkanje sistemskih mehanizmov za vrednotenje dela učiteljev tutorjev	Vzpostaviti možnosti za vrednotenje dela tutorjev v okviru (posrednih) pedagoških obremenitev, upoštevati pri habilitacijskih merilih
Zamude pri vzpostavljanju spremljanja zaposljivosti na ravni UL	Pripraviti anketo za spremljanje zaposljivosti do konca leta 2012
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	
Aktivno delovanje kariernih aktivnosti na UL v okviru projekta KC, vzpostavitev kariernega svetovanja za študente s posebnimi potrebami	
Sredstva za nadaljevanje projekta Karierni centri po izteku pridobljenega ESS financiranja niso zagotovljena	
Poudarek razvoju učiteljskega in predmetnega tutorstva	

11.2 Sistem za razvoj in spremljanjekakovosti

11.2.1 Delovanje sistema kakovosti

Priprava poročila o kakovosti UL in poročil o kakovosti članic

Eden ključnih elementov notranjega sistema kakovosti UL je vsakoletna samoevalvacija in priprava poročila o kakovosti. V letu 2011 smo z nadgradnjo tega sistema preko spremenjenega ogrodja samoevalvacijskih poročil članic dosegli večjo prepoznavnost zank kakovosti. Za poročila o kakovosti 2010 so članice kot povzetke poglavij pripravile tabelo s ključnimi dosežki na posameznem področju, izzivi in predlogi ukrepov. V poročilu za leto 2011 so dodale še tabelo realizacije, v kateri so navedle, kako se predlogi ukrepov za izboljšave uresničujejo. Poročila članic kažejo, da se je precej ukrepov uresničilo že v letu 2011, precej jih je bilo vključenih v program dela za leto 2012, drugi pa niso bili uresničeni iz različnih razlogov, predvsem pomanjkanja sredstev.

S to nadgradnjo smo zagotovili pregled na ciklom samoevalvacijskega procesa, bolje prikazali zanko kakovosti na ravni članic in med članicami ter UL in povečali uporabnost poročila o kakovosti. Npr. FFA ocenjuje, da nov sistem predstavlja »koristno podporo za bolj strukturirano predstavitev aspektov kakovosti na fakulteti, še zlasti če se bo enak pristop nadaljeval tudi v bodoče. To bi namreč omogočilo sistematičen pogled nazaj in možnost nadgrajevanje ukrepov za naprej, kar lahko vodi v boljše razumevanje in poenotenje obravnave kakovosti na fakulteti v bodoče«.

V poročilih članic je zaznati proces spremljanja, zagotavljanja in izboljševanja kakovosti, saj veliko članic v poročilo vključuje učinke različnih prizadevanj za izboljšave. Ocenjujemo, da še vedno veliko članic v poročilih navaja premalo vrednotenj, ugotovitev o trendih in namesto tega navaja opise aktivnosti in podatke. Zato si bomo prizadevali za večji poudarek vključevanju vidika sistemskega urejanja posameznih področij, ključnih izboljšav na področju in navajanja morebitnih dobrih praks.

UL je v preteklosti že večkrat ugotovila, da članice potrebujejo več povratnih informacij o kakovosti svojih poročil in napotke, kako ga izboljšati. Zato je Služba za kakovost za poročilo 2011 poleg delavnice, na kateri so članice dobile napotke za pripravo (december 2011), pripravila še posamezne povratne informacije članicam, kako izboljšati pripravo poročila (februar in marec 2012). V večini primerov gre za naslednje usmeritve:

- Vključiti več vrednotenja, ugotovitev, sistemskih urejanj področij, učinkov ukrepov, sistemskih pristopov namesto opisov aktivnosti na področjih in podatkov.
- Več pozornosti pripravi tabel »ključni dosežki, prednosti, izzivi in predlogi ukrepov«.
- Predloge ukrepov oblikovati tako, da bo iz njih razvidno kaj in kako bo članica naredila za dosego cilja.
- Predlogi ukrepov naj bodo obrnjeni navznoter, ne pa navzven, tudi kadar članica želi spremembo neke zunanje situacije.
- Povečati konsistentnost poročila z medsebojnim usklajevanjem poglavij in navedenih informacij.

Na UL poteka zbiranje podatkov za kazalnike glede na vzpostavljen sistem na podlagi pretekle strategije, ki se vsakoletno dopolnjujejo in izpopolnjujejo, saj so potrebe po zbiranju in spremljanju raznovrstnih podatkov čedalje večje. Nujno bi bilo vzpostaviti dolgoročen in stabilen sistem potrebnih podatkov z natančnimi definicijami, vzpostaviti podatkovno skladišče z informacijsko podporo, informatizirati ročno zbiranje podatkov na ravni UL in s tem omogočiti pripravo raznovrstnih vsebinskih analiz. Trenutno se še lahko dogodi, da članice večkrat pošiljajo iste podatke za različne namene in potrebe zunanjega poročanja in notranjih potreb.

Sistemi kakovosti na članicah

Na članicah izboljšujejo sisteme kakovosti in razvijajo načine spremljanja in izboljševanja kakovosti študija. Članice, ki imajo mednarodno področno akreditacijo, so prej začele z uvajanjem sistemov kakovosti in v njih upoštevajo tudi zunanje standarde. Na osnovi rezultatov študentskih anket so nekatere članice razvile uspešne načine izboljševanja kakovosti, o čemer je več navedeno v poglavju o študentskih anketah. Članice vzpostavljajo povratne zanke na ravni študijskih programov, posameznih letnikov, imenujejo skrbnike študijskih programov, koordinatorje letnikov ipd.:

EF je razvila sistem managementa kakovosti in uporablja direktne in indirektne metode spremljanja kakovosti. Indirektne so poleg študentskih anket še zunanje evalvacije pisnih izpitov in usmerjevalne komisije, direktna metoda pa merjenje doseganja učnih ciljev. Zaokrožili so zanke evalvacijskih instrumentov za pedagoški proces (rešitve EF so med primere dobre prakse na tem področju uvrstili v ameriški AACSB). Priporočila in usmeritve za nadaljnji razvoj raziskovalnega in pedagoškega procesa pripravlja Svet EF. Sistem kakovosti je potrebno razširiti na doktorski študij. Na EF vsako leto naredijo analizo predmetov glede na prehodnost in rezultate študentskih anket. Pri predmetih, ki imajo nižjo prehodnost in hkrati tudi nižje ocene študentske ankete, izvedejo zunanjo evalvacijo pisnih izpitov, kjer skušamo ugotoviti skladnost izpitne tematike z vsebino in cilji predmeta in primernost preverjanja znanja.

Na FE so v letu 2011 študij spremljali izvajanje prenovljenih študijev z analizo uspešnosti študija. Na doktorskem študiju nameravajo nadaljevati s spremljanjem izvajanja (posvet o doktorskem študiju, obravnava problematik, priprava vsebinskega poročila, predstavitve seminarjev…).

FS je uvedla sistem sprotnega spremljanja opravljanja študijskih obveznosti, kar omogoča sprotno identificiranje težav in optimizacijo razporeditve obveznosti študentov in pedagoških delavcev.

Na PeF so uvedli sprotno spremljanje opravljenih študijskih obveznosti po posameznih študijskih programih. Učitelji tutorji s študenti s podpovprečnimi dosežki na sestankih pripravijo strategijo za dokončanje letnika, študente z dobrimi dosežki pa vzpodbudijo k dodatnim aktivnostim (objavljanje prispevkov v strokovnih revijah, vključevanje v projekte, študij v tujini, pomoč študentom s težavami pri študiju ipd.).

FFA nadaljuje s sistematičnim preverjanjem in izboljševanjem prenovljenih študijskih programov (sestanki koordinatorjev z nosilci predmetov in predstavniki študentov, ukrepi senata za izboljšave).

Na FRI tvorijo skrbniki študijskih programov skupino, ki spremlja študijski proces in beleži pripombe in predloge za izboljšave. Skrbijo tudi za skladnost študijskih programov s priporočenimi vsebinami s strani mednarodnih stanovskih organizacij

Na FSD so se v letu 2011 posvečali evalvaciji študijskih programov, evalvirali so predmete prvega in drugega letnika, iz rezultatov pa so razbrali pomanjkljivosti in prednosti programa.

Na FF so oddelki analizirali podatke o vpisu prehodnosti, trajanju študija ipd. in pripravili strategije delovanja na študijskem področju v naslednjem obdobju, izvajajo letne evalvacijske pogovore, s katerimi vzpostavljajo dialog med študenti in profesorji ter zastavljajo skupne cilje za izboljševanje kakovosti. Za vzpostavitev celostnega spremljanja študijskega procesa želijo pridobivati še informacije od učiteljev in alumnov. Oblikujejo mrežo oddelčnih komisij, s čimer bodo pridobili konkretnejše podatke o kazalnikih in izboljšali pretok informacij.

Na AGRFT izvajajo vsakoletno notranjo evalvacijo študijskih programov, v letu 2011 so na tej osnovi pripravili spremembe prvostopenjskih študijskih programov.

Na MF za kakovost študija, poleg drugih komisij, skrbi komisija za spremljanje izvajanja pouka po prenovljenem programu, saj se je pokazala potreba po rednem spremljanju in odpravljanju pomanjkljivosti. Člani komisije so koordinatorji posameznega letnika in so tudi pristojni za povezavo s predstavniki študentov.[3] V letu 2011 je komisija posvetila pripravam na uvedbo prenovljenega programa v četrtem in petem letniku, kjer so spremembe največje.

Na TeoF ugotavljajo, da je za sistem kakovosti pomembno povezovati zanke posameznih organizacijskih enot z zankami prek koordinatorjev študijskih programov.

Na ZF so v letu 2011 stekle priprave na notranjo evalvacijo kakovosti izvajanja študijskih programov, za stalno podporo sistemu kakovosti bi potrebovali službo za kakovost in enoten sistem kazalnikov UL, za ažurnost informacij in informacijsko podporo. Poteka tui preverjanje uresničevanja priporočil komisije na sejah senata.

Na FŠ načrtujejo vzpostaviti celovitejši sistem za spremljanje in analizo študijske uspešnosti, z anketo pa spremljati zaposljivost diplomantov in njihovo zadovoljstvo s kompetencami. Z novimi merskimi elementi nameravajo spremljati zadovoljstvo študentov s študijem, učinkovitostjo tutorskega sistema, kariernega svetovanja in drugih obštudijskih dejavnosti.

Na FMF nameravajo v letu 2012 vzpostaviti sistem sprotnega ažuriranja vsebin študijskih programov (vključevanje najnovejših znanstvenih dognanj, pedagoška ustreznost in prilagajanje potrebam trga dela). Ustanovili bodo tudi Programski svet, svetovalno telo senata za študijske programe, ki ga morajo še uskladiti z institutom skrbnika študijskega programa, ki že deluje na Oddelku za matematiko.

Na FU uresničevanje sprejetih sklepov na osnovi poročila o kakovosti mesečno preverja komisija za kakovost in senat.

Nekatere članice navajajo tudi neformalne metode in elemente, ki prispevajo k izboljševanju kakovosti:

- Poleg formalne obravnave tematik kakovosti na organih je na AGRFT zaradi majhnegaštevila zaposlenih in študentov intenziven tudi neformalen način zbiranja vsebin za presojo kakovosti. Poleg povratnih informacij, ki jih pridobijo iz študentskih anket, imajo dobro razvit model komuniciranja znotraj pedagoško-delovnih skupin, kjer se študenti lahko neposredno pogovorijo s pedagogi. Morebitne težave rešujejo z odprtim dialogom in po potrebi z mediacijo.
- Na BF iz neposrednega pogovora s študenti, ki so zaključili določene programe ali predmete, pridobijo informacije o kakovosti izvedbe in skladnosti s celotnim študijskim programom.

[3] Tu študenti niso člani, a se z njimi sodeluje…

- Na VF so v letu 2011 potekali sestanki prodekanje za študijsko dejavnost z učitelji po posameznih letnikih, na katerih so obravnavali tekočo problematiko posameznega letnika. Sestanki so se izkazali za dobro izhodišče za odločanje senata.
- Na FŠ ima vsak letnik svojega mentorja iz pedagoških vrst, v letu 2011 so mentorji sklicevali sestanke s študenti in sproti reševali aktualne težave.
- Na ALUO potekajo pogovori s študenti o izboljšavah študija, pri pripravi študijskih programov upoštevajo tudi mnenja diplomantov. Na podlagi analize predlogov študentov iz prejšnjega leta in rezultatov ankete med profesorji nameravajo organizirati študij bolj metodološko, racionalizirati obremenitve študentov in povečati strokovnost ob zaključku študija. Na pobudo študentov je v 2011 potekalo srečanje med študenti in pedagogi.

V poročilih 2011 članice navajajo dokumente za urejanje področja kakovosti (npr. strateški dokumenti, posamezni pravilniki, kazalniki kakovosti, prilagojeni posamezni članici ali področju) in strukturne spremembe (npr. uvajanje novih funkcij ipd.) oz. načrte zanje.

Nekatere članice so za vzpodbujanje kakovosti uvedli razne nagrade (npr priznanja za najboljše profesorje, Vidmarjeve nagrade, nagrade za kakovost storitev zaposlenih strokovnih, administrativnih in tehničnih služb).

Skupni dogodki

Na UL potekajo dogodki na temo kakovosti, študijski obiski in usposabljanja, velikokrat pa izboljšave vzpodbudijo tudi dogodki in akcije študentov, npr.:

UL je v juniju 2011 gostila dva strokovnjaka, zaposlena na področju kakovosti preko programa VŽU Erasmus mobilnost zaposlenih, iz Univerze v Hamburgu in Bližnje vzhodne tehniške univerze v Turčiji. Za omogočanje čim večjega prenosa znanja je ob tej priliki na UL potekal Teden kakovosti s predstavitvami in diskusijami, ki so potekale na rektoratu in po članicah (VF, FU, EF in TeoF).

V letu 2011 sta na UL potekali dve delavnici za pripravo poročil (ena v začetku leta, druga konec leta, saj se je priprava poročila za 2011 začela takoj, ko so bili na voljo podatki), v jeseni pa je potekalo srečanje za pripravo na akreditacijske postopke, kjer so bila članicam predstavljena merila, postopek zunanje evalvacije, pričakovanja zunanjih evalvatorjev, ter praktične izkušnje priprave na zunanjo evalvacijo, ki zahteva številne spremembe in timsko delo.

Na FSD so se v 2011 soočili tudi z zasedbo fakultete, ki je prinesla aktivno sodelovanje zasedbene skupine z vodstvom in obstoječimi skupinami študentov na fakulteti. V okviru zasedbe FSD so študenti izvedli različne dogodke, ki so bili koristni za vse člane akademske skupnosti – delavnice in organizirane diskusije na temo pomanjkljivosti študijskega procesa. Skupina se sedaj redno sestaja z dekanjo, z rednimi in izrednimi študenti, z namenom izboljšanja in boljše organizacije študija na FSD.

Študentski svet FSD izvaja projekt »Učne skupine«, kjer lahko študenti izrazijo, kaj bi spremenili v procesu študija.

Na TeoF so v študijske dneve v letu 2011 vključili izziv plagiatorstva oz. nesprejemljivih načinov pisanja seminarskih in drugih nalog. Predstavili so izkušnje FDV na tem področju in delovanja programa za prepoznavanje skopiranih delov besedil.

Na EF Služba za kakovost pripravlja specifična izobraževanja na temo visokošolske didaktike, novih učnih pristopov ipd.

11.2.2 Sestava in delovanje komisije oz. organa zadolženega za kakovost

Za kakovost in pripravo poročila o kakovosti so na članicah večinoma zadolžene komisije za kakovost, v katerih so predstavniki pedagoških delavcev in študentov, razen na FA, kjer je komisija že predlagala senatu imenovanje predstavnika študentov. Na nekaterih članicah v komisiji sodelujejo predstavniki vodstva (EF, dekan; FSD, prodekanja; FU, dekanja; FKKT, dekan; AGRFT, tajnik; ZF, prodekan), na EF, FF in AGRFT pa so v komisiji tudi predstavniki strokovnih služb.

Priprava poročil o kakovosti

V pripravo poročil o kakovosti so zajete vse službe članic. Poročila članice obravnavajo na senatih in študentskih svetih. Veliko predlogov izboljšav, ki so navedeni v poročilih, članice realizirajo že med letom, druge vključijo v program dela za naslednje leto, medtem ko so nekateri predlogi težje uresničljivi (za realizacijo so potrebne npr. dodatne finance, daljši čas ali strukturne spremembe).

Na nekaterih članicah imajo celovite pristope in podporo strokovnih služb sistemu in kulturi kakovosti:

> Na FU deluje Center za pedagoško odličnost, ki holistično povezuje aktivnosti za izboljšanje študija za pedagoge in študente, na EF pa služba za kakovost. Na VF deluje enota za zagotavljanje kakovosti, ki je zadolžena za izvajanje in širitev obsega akreditacije in vzdrževanje sistema kakovosti na področju laboratorijskega preizkušanja. Na FPP poleg komisije deluje Mreža za kakovost študija FPP, ki izvaja aktivnosti za razvoj sistema kakovosti in dogodke za izboljšanje študija.

Na UL sta za sistem kakovosti zadolženi Komisija za kakovost in Služba za spremljanje kakovosti, poročanje in analize, ki je bila ustanovljena poleti 2011. Do takrat je za kakovost skrbela Služba za kakovost in storitve za študente. V jeseni se je v koordinaciji službe začela obsežna priprava na podaljšanje akreditacije UL, ki vključuje pripravo orodij za popis stanja, zbiranje podatkov, analiziranje, pripravo ukrepov izboljšav, pripravo vloge za akreditacijo in prilog. Komisija in služba aktivno sodelujeta na delovnih sestankih prodekanov za študijsko dejavnost, ki jih redno sklicuje prorektorica. Na sestankih se obravnavajo aktualne teme, pobude za izboljšave in sproti rešujejo zaznane težave na študijskem področju.

11.2.3 Izvajanje študentskih anket

Študentske ankete se na UL še vedno ne izvajajo enotno v elektronski verziji zaradi težav v različnih elektronskih sistemih nekaterih članic, ki so izvajale stare ankete v papirni obliki. S prehodom velikega števila članic na VIS ali ŠIS v bodoče pričakujemo izvedbo enotnih elektronskih anket na vseh članicah.

Zaradi potreb po izboljšavi Pravilnika o študentski anketi in vsebini ankete je Komisija UL za kakovost v letu 2011 ustanovila delovno skupino za evalvacijo e-študentske ankete, ki namerava v letu 2012 pripraviti predlog izboljšav metodologije in vsebine ankete, s čimer bi izboljšali zanesljivost rezultatov in prijaznost do uporabnikov.

Rezultati študentskih anket se redno uporabljajo za izboljševanje kakovosti, in sicer v habilitacijskih postopkih, na osnovi rezultatov pa članice opravljajo razgovore, analizirajo rezultate in jih uporabljajo za izboljšave, nekateri pa so na osnovi rezultatov že vzpostavili zanke za izboljšave:

Na FU rezultate študentske ankete uporabljajo v zanki kakovosti – rezultate predstavijo, s poudarkom na prenosu dobrih praks, ukrepe preverjajo v obdobju enega leta, preverjajo tudi ali ukrepi pozitivno učinkujejo na rezultate nadaljnjih anket. Ugotavljajo, da omenjene aktivnosti pripomorejo k izboljševanju kakovosti celotnega študijskega procesa. Skrbniki študijskih programov in predstojniki kateder na osnovi rezultatov študentskih anket pripravijo korektivne ukrepe, ki se preverijo v obdobju enega študijskega leta. Prav tako preverjajo morebitno izboljšanje rezultatov. Poskrbijo tudi za predstavitev splošnih rezultatov študentskih anket, s poudarkom na dobrih praksah nadpovprečno ocenjenih. Ugotavljajo, da omenjene aktivnosti pripomorejo k izboljševanju kakovosti celotnega študijskega procesa.

Na TeoF izvajajo študentske ankete o pedagoškem delu, povprečne ocene so zelo dobre (nad 4 na petstopenjski lestvici od 1 do 5), rezultati pa kažejo, da so večinoma nižje ocenjene tiste postavke, kjer se kaže interakcija med študenti in učitelji (mentorstvo, vaje, pomoč) in poudarek na individualnem delu. V primeru slabega rezultata ankete se vodstvo pogovori s posameznim izvajalcem in predlaga tudi načine za izboljšanje študijskega procesa.

Tudi FKKT je v letu 2011 uvedla e-študentske ankete. Študenti so s študijem v splošnem zadovoljni, problemi ki so jih izpostavili (zahtevnost nekaterih premetov, delo nekaterih pedagoških delavcev, organizacija študija) pa bodo deležni posebne pozornosti in obravnave v letu 2012. Za študente pomembni rezultati bodo obravnavani na seji študentskega sveta, kjer se bodo pogovorili tudi o ukrepih. Iz odgovorov študentov v anketi, kjer so izpostavili tudi precej pohval, so izluščili tiste dobre prakse, ki jih lahko promovirajo za izboljšave študijskega procesa in vsebin predmetov.

FS obravnava rezultate splošnega dela ankete ter druge pobude in stališča študentov za izboljšanje študijskega procesa na Komisiji, kolegiju dekana, senatu in akademskem zboru.

V primeru resnejših težav se vodstvo FE pogovori s pedagogi in skuša težave odpraviti.

Študenti FRI predlagajo, da se začne uporabljati rezultate študentske ankete za nagrajevanje posameznikov in naslavljanje težav, preden se konfliktne situacije razvijejo v negativno mnenje ŠS v habilitacijskem postopku.

Navajamo še nekaj navedb iz poročil članic, iz katerih so razvidni izzivi in premiki pri izvajanju anket:

- Na FFA je zaradi spremembe ocenjevalne lestvice z uvedbo e-ankete (ki je od minus 3 do plus 3) prišlo do nerealnih ocen pri primerjavi novih ocen s starimi oz. kje je meja za pozitivno vrednotenje učiteljevega dela. Udeležba pa se je povišala.
- FDV uporablja različne kanale za informiranje in motiviranje študentov za izpolnjevanje študentske ankete (obvestilo preko spletnega referata, na spletnih straneh, tudi na Facebooku).
- FFA opozarja na pomanjkljivost ankete, k ne vključuje ocenjevanja preverjanja znanja, saj se anketa izpolni ob prijavi na izpit.
- SŠ NTF si želi nadaljnjih izboljšav ankete, predvsem pa več obveščanja študentov o odzivih vodstva na rezultate in ukrepih za izboljšave. Menijo, da bi učinkovitost ankete izboljšali z javno objavo rezultatov.

- Zaradi pomanjkljivega izvajanja študentskih anket na ZF, ki je predvsem odraz pomanjkljive informacijske podpore, se namerava ŠS bolj dejavno vključiti v njihovo izvajanje.
- Na EF so uskladili Navodila za izvajanje študentske ankete s Pravilnikom UL o študentski anketi, pripravili so splošno anketo o študiju (referat ipd.). Načrtujejo prenovo informacijskega sistema za anketiranje, analize in poročanje, kar bo prineslo velik napredek.

11.2.4 Izvajanje drugih anket, analiz in metod za pridobivanje povratnih informacij različnih skupin in njihov vpliv na kakovost

Anketiranje diplomantov

V 2011 smo pričeli s pripravo na spremljanja zaposlenosti diplomantov UL. V letu 2011 smo pripravili osnutek predloga za vzpostavitev ankete diplomantov, ki ga bo v letu 2012 metodološko in vsebinsko razvila posebna delovna skupina. S prvim marec 2012 so članice začele zbirati soglasja diplomantov za uporabo elektronskih naslovov. Tudi čedalje več članic spremlja zaposljivost diplomantov z različnimi metodami oz. načrtuje vzpostavitev spremljanja. Zbirajo tudi različne podatke iz dostopnih baz podatkov, sodelujejo z delodajalci nekatere sodelujejo v raziskavah o zaposljivosti na njihovem področju.

Spremljanje učnih ciljev, obremenjenosti študentov in druge ankete

Nekatere članice razvijajo sisteme spremljanja učnih ciljev in izidov oziroma kompetenc, ter tako pridobivajo informacije za izboljševanje študija:

Na EF so v celoti izvedli merjenje učnih ciljev na vseh programih in rezultate obravnavali na ustreznih organih. Predlagane izboljšave bodo uvedli v študijskem letu 2012/13. Ob informatizaciji nameravajo uvesti informacijsko podporo merjenju.

FU je leta 2010 začela s spremljanjem učnih izidov in pridobljenih kompetenc diplomantov. Ob koncu študija diplomanti izpolnijo anketo, ki jo FU želi ponoviti tudi po petih letih.

Na VF od uvedbe enovitega magistrskega študija (2008) redno poteka evalvacija doseganja učnih ciljev, ustreznosti ECTS in izvedbe prenovljenih študijskih programov. Rezultati te (in drugih anket) se predstavijo in obravnavajo na senatu. S standardom EAEVE (mednarodne področne akreditacije) so predpisane kompetence prvega dne (kompetence, ki jih mora diplomant imeti prvi dan zaposlitve), zaradi česar so bile kompetence tudi preverjene z zunanjo evalvacijo s strani akreditacijske komisije EAEVE.

FMF namerava z uvedbo Programskega sveta, v katerem bodo predvidoma predstavniki pedagoške, znanstvene, gospodarske sfere in študentov, skrbeti za ustreznost študija z vidika zaposljivosti, kompetenc, potreb relevantnih okolij…

Na FF spremljanje diplomantov, učnih dosežkov in ECTS poteka na nekaterih oddelkih. Sodelovanje z delodajalci se je zelo povečalo s pripravo prenovljenih študijskih programov.

Članice navajajo tudi spremljanje obremenjenosti študentov in ustreznosti razporeditve ECTS oz. potrebe po uvedbi takšnega spremljanja:

> Na VF se preverja ustreznost porazdelitve ECTS, rezultate analizirajo in obravnavajo na komisiji ter predlagajo izboljšave.
>
> Na FFA so v 2011 z ECTS uskladili študijsko literaturo predmetov, s popravki študijskega programa Farmacija pa dosegli realnejšo porazdelitev ECTS glede na dejanske obremenitve študentov. Študenti FFA opažajo viden korak naprej a želijo konstruktivno sodelovati pri optimizaciji tudi drugih študijskih programov/predmetov.
>
> FDV opaža, da je potreben pregled obremenjenosti študentov in možnosti za povezovanje predmetov s skupnim izdelovanjem nalog za več predmetov v istem letniku študijskega programa.
>
> Na PeF namerava Komisija za kakovost v sodelovanju s študentskim svetom izvesti raziskavo obremenjenosti študentov pri posameznih predmetih in usklajenost z ECTS točkami.

Članice izvajajo tudi druge ankete in analize (npr. o učinkovitosti študija), njihove rezultate pa uporabljajo za pripravo izboljšav na posameznih področjih. Pojavljajo se (načrti za) spremljanje zadovoljstva zaposlenih, evalvacije izvajanja študijskega procesa, evalvacije mobilnosti, praktičnega usposabljanja različne analize kakovosti raziskovalno razvojnega dela, dodatne ankete o zadovoljstvu študentov… Nekatere so občasne, za posamezna področja, druge periodične in del vzpostavljenega sistema kakovosti.

11.2.5 Zunanje evalvacije in akreditacije

Na UL se je jeseni 2011 začela priprava na podaljšanje akreditacije. Časovnico in načrt priprave je pripravila delovna skupina, ki jo vodi rektor, priprave pa koordinira Služba za spremljanje kakovosti, analize in poročanje. Na članicah so bile konec leta 2011 imenovane kontaktne osebe, ki so vabljene na delovne sestanke ter odgovorne za pripravo gradiva, ki se zbira v postopku priprave vloge. Članice so v letu 2011 pripravljale nove, predvsem drugo in tretjestopenjske študijske programe in jih dajale v postopek akreditacije na univerzo ter naprej na NAKVIS. Pripravljale so tudi manjše spremembe programov, s katerimi so izboljševale njihovo izvajanje. S pripravo novih študijskih programov, pripravo na podaljšanje njihove akreditacije ter pripravo sprememb študijskih programov so razvijale študijska področja v skladu z relevantnim okoljem.

Članice z mednarodno področno programsko ali institucionalno akreditacijo (EF, FU, VF, FPP, TeoF) so nadaljevale aktivnosti za ustrezanje kriterijem teh akreditacij oz. razširjanjem področij, stopenj, znamk ipd.. V letu 2011 je mednarodno akreditacijo pridobila tudi FKKT, za pridobitev se pripravlja FS.

- Na FU so v letu 2011 pridobili mednarodno programsko akreditacijo za visokošolski strokovni in univerzitetni študijski program Uprava prve stopnje ter tem dobili potrditev, da se sta oba programa tako po vsebini, strukturi kot tudi izvajanju v skladu z evropskimi standardi. Od leta 2008 imajo mednarodno akreditacijo za drugostopenjski študijski program. Priprava na mednarodne in domače akreditacije je vzpodbudila številne izboljšave (zbiranje rezultatov, urejanje evidenc, izboljšanje znanja angleškega jezika na celotni fakulteti in večja kakovost timskega dela).

- Na FKKT so v letu 2011 pridobili mednarodno področno akreditacijo Eurobachelor Label za prvostopenjski študijski program Kemija, po akreditaciji drugostopenjskih programov bodo šli v postopek še za te, za študijske programe pretežno tehniških vsebin pa načrtujejo pridobiti mednarodno področno akreditacijo FEANI. Od akreditacijske komisije so dobili posebno pohvalo za izvajanje praktičnega dela v laboratorijih.
- V letu 2011 so na EF oddali letno poročilo o napredku za evropsko akreditacijo EQUIS, obisk bo potekal v letu 2012, nadaljujejo z aktivnostmi za ponovno potrditev ameriške akreditacije AACSB v letu 2013. Tudi v letu 2011 ohranjajo akreditacijo turističnih programov TedQual, pristopili so k iniciativi Združenih narodov za udejanjanje načel za odgovorno izobraževanje na področju managementa (PRME).
- VF je, kljub pozitivni oceni komisije za pridobitev mednarodne področne akreditacije, v letu 2009 dobila pogojno oceno, ker se odbor ECOVE ni v celoti strinjal s poročilom. V letu 2010 so pomanjkljivost odpravili z uvedbo 24-urne dežurne službe za vse živali, kar je bilo povezano tudi z visokimi finančnimi vlaganji. V letu 2011 so bili po ponovni zunanji evalvaciji ponovno uvrščeni na seznam pozitivno ocenjenih veterinarskih izobraževalnih ustanov brez pomanjkljivosti prve kategorije.
- Na TeoF so upoštevali predloge zunanje evalvacije AVEPRO in ustrezno dopolnili enovit magistrski program teologija za prihajajočo področno akreditacijo.
- Na FPP so pomorski programi verificirani pri mednarodni pomorski organizaciji IMO in usklajeni z mednarodno konvencijo STCW. Na osnovi zunanje evalvacije programa pomorstvo (navtika in ladijsko strojništvo) s strani mednarodne agencije za varnost v pomorstvu (EMSA) so pripravili načrt odprave pomanjkljivosti, ki vključuje predvsem vzpostavitev celovitega sistema kakovosti, urejanje izvajanja praktičnega usposabljanja za nekatere usposobljenosti in dodatno opremo. Prizadevajo si za ohranitev področne programske akreditacije in pridobitev vseh materialnih pogojev, ki jih za izvajanje študijskega programa Navtika in Ladijsko strojništvo zahteva standard STCW, kar je povezano z visoko vrednostjo opreme. Alternativna možnost je sprememba študijskega programa in izvajanje praktičnega dela izven FPP. Na FPP na oddelku za pomorstvo izvajajo notranje presoje v skladu s standardi mednarodne področne programske akreditacije STCW.
- Na FS nadaljujejo z aktivnostmi za mednarodno akreditacijo študijskih programov prve in druge stopnje, kar bo izboljšalo kakovost študija, diplomantom pa zaradi možnosti pridobitve naslova Euroinženir povečalo zaposljivost.
- AG nima možnosti za mednarodno področno akreditacijo, izpostavlja pa, da so mednarodna tekmovanja in druge uspešne mednarodne dejavnosti enakovredne zunanjim evalvacijskim dejavnostim in študijam.

Mednarodne področne akreditacije povečajo ugled in zaposljivost, kot tudi ugledne nagrade in raziskovani, razvojni in umetniški dosežki. Poleg ugleda pa povzročijo številne izboljšave na različnih področjih, za ustrezanje kriterijem in tudi razvoj sistemov kakovosti.

V letu 2011 so se na podaljšanje akreditacije študijskih programov in zunanjo evalvacijo pripravljale EF, FU in FDV:

- Na EF so se v letu 2011 pripravljali na podaljšanje akreditacije enega prvostopenjskega in 13 drugostopenjskih študijskih programov in evalvacijski obisk NAKVIS v letu 2012.

- V letu 2011 so na FU v postopku ponovne nacionalne akreditacije evalvirali visokošolski strokovni ter univerzitetni študijski program Uprava 1. stopnja ter podiplomski študijski program Uprava 2. stopnja.
- Na FDV so bile aktivnosti na študijskem področju v leti 2011 usmerjene predvsem v podaljšanje akreditacije programov druge stopnje ter v postopke za akreditacijo novih programov. Programe so pred podaljšanjem akreditacije kakovostno nadgradili, obenem pa racionalizirali stroške izvedbe. Komisija za kakovost je priporočila pripravo rokovnika opravil za zunanjo evalvacijo in akreditacijo.

Ključni dosežki, izzivi in ukrepi

Tabela 49 Ključni dosežki in izzivi na področju zunanje evalvacije in akreditacije

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	**Obrazložitev vpliva na kakovost**
Večja prepoznavnost zank kakovosti na ravni članic in UL	Povečanje pomena sistemskega spremljanja kakovosti
Začetek koordinirane priprave UL na podaljšanje akreditacije	Povečanje obveščenosti članic o zahtevah in postopkih akreditacije, priprava na popis stanja, ki bo omogočal pripravo akcijskih načrtov, kjer bodo potrebne izboljšave
Vzpostavljanje sistemov kakovosti za spremljanje in izboljševanje študijskega procesa	Spremljanje kakovosti študija omogoča izboljševanje njegove kakovosti
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	**Predlogi ukrepov za izboljšave**
Izboljšave študentskih anket	Priprava sprememb pravilnika o študentski anketi in vsebine ankete.
Spremljanje zaposljivosti diplomantov	Vzpostavitev ankete diplomantov v okviru KC
Zbiranje in skrbništvo podatkov	Informatizacija zbiranja podatkov in vzpostavitev skladišča podatkov
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	**Obrazložitev za izbor točke**
Večja prepoznavnost zank kakovosti na ravni članic in UL	Povečanje pomena sistemskega spremljanja kakovosti
Zbiranje in skrbništvo podatkov	Premajhna zanesljivost podatkov, podvajanje dela na ravni UL in na članicah zaradi večkratnega zbiranja podatkov in premajhne komunikacije med službami rektorata
Začetek koordinirane priprave UL na podaljšanje akreditacije	Povečanje obveščenosti članic o zahtevah in postopkih akreditacije, priprava na popis stanja, ki bo omogočal pripravo akcijskih načrtov, kjer bodo potrebne izboljšave

11.3 *Realizacija predlogov in ukrepov iz poročila UL o kakovosti 2010*

(http://www.uni-lj.si/files/ULJ/userfiles/ulj/kakovost/Porocila/PorociloKakovost2010.pdf)

Ukrep / predlog ukrepa iz poročila o kakovosti 2010	**Status* ukrepa oz. predloga:** - delno vključeno v program dela 2012, - vključeno v program dela 2012, - delno realizirano v letu 2011, - realizirano v letu 2011, - vključeno v priporočilo senata, - ostaja na ravni predloga, - opuščeno, - drugo (navedite).	**Obrazložitev**
Izobraževanje		
Izdelati sistem za učinkovito sodelovanje članic univerze pri možnostih izbire izbirnih vsebin, ki so del vseh študijskih programov	iskanje možnih rešitev	V letu 2011 smo na sestankih prodekanov za študijske zadeve iskali načine za izboljšave izbirnosti, za vzpostavitev skupne platforme.
Vzpostaviti (formalne) mehanizme, ki bi omogočali in spodbujali vključevanje predstavnikov iz delovnega okolja v izobraževalni proces, iskanje (primernih) sodelavcev v industriji, sklepanje pogodb na ravni UL	Se izvaja po članicah UL	Na članicah in na tretjestopenjskem študiju v študijske programe vključujemo strokovnjake iz prakse. Podana je bila pobuda MŠŠ-ju za sklenitev krovne pogodbe za urejanje praktičnega usposabljanja bodočih učiteljev, vendar do realizacije ni prišlo zaradi pomanjkanja odziva MŠŠ-ja.
Še več tutorskega in svetovalnega dela s študenti, uporaba sodobnih IKT in sodobnih oblik pedagoškega dela	Se izvaja po članicah UL	Pri razvoju tutorskih sistemov je poudarek na predmetnem in učiteljskem tutorstvu, na članicah uvajamo nove oblike dela tutorjev in pedagoških delavcev (uvajalni seminarji, dodatne vaje…), spletno učilnico uporabljamo na vse več članicah pri vse več predmetih.
Razmislek o nagrajevanju članic za ponudbo učnih enot v tujem jeziku	Ostaja na ravni predloga	
Več sodelovanja z delovnim okoljem pri pripravi in izvedbi programov vseživljenjskega učenja ter odziv na potrebe za izpopolnjevanje delavcev	Se izvaja po članicah UL	Na članicah pripravljamo nove programe usposabljanja v sodelovanju z delodajalci in izvajamo izobraževanja glede na potrebe delovnega okolja.
Doktorski študij		
Dopolniti pogoje za vpis na doktorski študij (je povezano tudi z zakonodajo)	Sprememba ukrepa	Namesto dopolnitve pogojev za vpis na doktorski študij smo na več študijskih programih izvedli zmanjšanje števila

		vpisnih mest, kar omogoča izbiro kandidatov
Doreči način obračunavanja opravljanih obveznosti izven matičnega dr. programa	Ostaja na ravni predloga	Več članic dela medsebojne poračune, na sistemski ravni še iščemo skupno rešitev.
Informacijski dnevi za mentorje	Ostaja na ravni predloga	Med mentorji v letu 2011 ni bilo dovolj zanimanja
Mednarodna dejavnost		
Integriran e-sistem za elektronske prijave in vodenje evidenc za izmenjave vključno z izmenjavami izven večjih izmenjalnih programov	Se izvaja	V pripravi je elektronska prijava za odhajajoče in prihajajoče študente Po članicah izboljšujejo informacijsko podporo mednarodni dejavnosti
Sodelovanje z javnimi akterji pri zagotavljanju dodatnih finančnih sredstev za mednarodne aktivnosti in za zagotavljanje večjega števila nastanitev za tuje študente v študentskih domovih	Se izvaja	Zagotovljeno dodatno financiranje preko Javnega sklada za razvoj kadrov in štipendiranje Zagotovljeno dovolj veliko število nastanitev v študentskih domovih
Upoštevanje dela z izmenjalnimi študenti v habilitacijskih merilih, nadaljnji razvoj tutorstva za tuje študente na vseh članicah dodatna strokovna pomoč za izvajanje in koordinacijo mednarodnih aktivnosti	Ostaja na ravni predloga Deloma izvedeno Se izvaja po članicah	Na nekaterih članicah, ki še niso imele te oblike tutorstva, smo v letu 2011 vzpostavili tudi tutorstvo za tuje študente
Selektivno sklepanje partnerstev glede na kakovost partnerske institucije	Se izvaja	V skladu s priporočili UL na članicah upoštevamo vidik kakovosti pri sklepanju partnerstev
Več poučevanja tudi v tujih jezikih	Izvedeno	Število predmetov, ki se poučujejo (tudi) v tujem jeziku, se je povečalo
Raziskovalna, razvojna in umetniška dejavnost		
Neustrezen način financiranja raziskovalne dejavnosti na nivoju države - sprememba sistema financiranja raziskovalne dejavnosti je odvisna od »dobre volje« države. Sprememba bi morala biti postopna.	Se izvaja	UL sodeluje pri pripravi strateških dokumentov in glede na možnosti poskuša vplivati na ustrezno urejanje sistema.
Posredovanje pobude vladi k zagotovitvi dodatnih sredstev za raziskovalno delo (za zagotovitev sofinanciranja raziskovalnih projektov) in ureditvi ustreznih pogojev za	Ni izvedeno	

javne univerze v razpisih glede zagotavljanja lastne udeležbe		
Nadaljevati z uvedbo ustrezne informacijske podpore raziskovalnemu delu, ki bo omogočala raziskovalcem vodenje projektov, strokovnim službam na članicah in rektoratu pa pregled, zajemanje in izmenjavo potrebnih podatkov o raziskovalni dejavnosti.	Deloma izvedeno	Univerzitetna služba za evropske projekte je v letu 2011 vzpostavila evidenco partnerjev in izboljšala preglednost sodelovanja. Zajemanje in zanesljivost podatkov je potrebno izboljšati. Na članicah vzpostavljamo in izboljšujemo informacijsko podporo raziskovalni dejavnosti.
Smiselno bi bilo začeti s testnim full cost sistemom na eni od članic	Ni bilo izvedeno	V EU projektih se pojavljajo nove možnosti uporabe pavšalov za posredne stroške, zato se potreba po full cost sistemu zmanjšuje
Z uvedbo programa za projektno vodenje bi se izboljšalo tekoče spremljanje porabe sredstev in boljše črpanje. Potrebno pa bi bilo tudi stalno izobraževanje nosilcev projektov in raziskovalcev in izmenjave izkušenj.	Ni bilo izvedeno	Ni še prišlo do implementacije programa.
Z ustreznejšo informacijsko podporo (boljše spletne strani, intranet, SharePoint ali kaj drugega), bi bilo obveščanje članic lažje in učinkovitejše, pridobivanje podatkov s strani članic pa zanesljivejše.	Deloma izvedeno	Univerzitetna služba objavlja različne informacije o razpisih, novice in navodila na straneh intraneta UL, do katerih imajo dostop vse članice, tedensko pa se novice pošiljajo tudi po e-pošti.
Pedagoški delavci nimajo dovolj časa za raziskovalno delo po drugi strani pa ne uporabljajo možnosti, da bi se začasno razbremenili pedagoško in se bolj posvetili raziskovalnemu delu. Določiti bi bilo potrebno strukturo priprave na pedagoško uro (delež raziskovanja v pripravi).	Ostaja na ravni predloga	
Članice imajo različno organizirane strokovne službe za podporo raziskovalnemu delu, praktično povsod pa so strokovne službe kadrovsko prešibke za kakovostno in celovito podporo raziskovalcem, ki se zato morajo sami ukvarjati s precej administrativnega dela. Z usposabljanjem za projektno vodenje bi raziskovalcem	Deloma izvedeno	V letu 2011 so bila organizirana izobraževanja po članicah o pripravi kakovostnih prijav na 7OP in o vrstah stroškov. Univerzitetna služba za evropske projekte pa redno izvaja tudi individualna svetovanja nosilcem projektov in administrativnim delavcem na članicah. Opažamo pa tudi, da na nekaterih članicah zaposlujejo nove kadre za finančno in administrativno vodenje projektov, mnoge članice pa tudi

omogočili boljše vodenje projektov in sodelovanje s strokovnimi službami.		pošiljajo svoje zaposlene na različna izobraževanja.
Raziskovalna oprema je zastarela ali pa je ni dovolj, dodaten problem pa je razdrobljenost raziskovalne opreme po različnih članicah in oddelkih. Potrebno je povečati sodelovanje pri uporabi raziskovalne opreme.	Deloma izvedeno	Na članicah povečujemo sodelovanje pri uporabi opreme v okviru infrastrukturnih centrov. Pridobili smo tudi nova sredstva za opremo. Pričakujemo, da bomo uspešni na zaključenem razpisu ARRS za veliko raziskovalno opremo. Zaradi gospodarske krize predstavlja težavo zagotavljanje lastne udeležbe v višini 20 – 40% nabavne vrednosti raziskovalne opreme.
Knjižnična dejavnost		
Profesionalizacija nalog na ravni knjižničnega sistema in ustanovitev Univerzitetne knjižnice UL	Vključeno v program dela 2012	Aktivnosti v letu 2011 še niso omogočile ustanovitve Univerzitetne knjižnice UL
Vzpostavitev institucionalnega repozitorija za obvezno shranjevanje visokošolskih del, objav raziskovalcev in drugih publikacij univerze	Vključeno v program dela 2012	Aktivnosti v letu 2011 še niso pripeljale do vzpostavitve institucionalnega repozitorija
Povečati obseg izobraževanja uporabnikov knjižnic in informacijskega opismenjevanja v okviru študijskih programov	Ostaja na ravni predloga	Naloga je preobsežna, da bi načrt izvedbe pripravili in izvedbo izpeljali v obstoječi organiziranosti (Univerzitetna služba in Delovna skupina za informacijsko pismenost Komisije za razvoj knjižničnega sistema UL).
Informacijski sistem		
S projektom PAUL bo vzpostavljena rešitev za avtomatsko zbiranje in posredovanje podatkov na ravni UL in bo pokrivala vsa področja, ne samo študijskega.	V pripravi	UL smo v letu 2011 pričela s projektom PAUL (podatkovna agregacija UL). Rezultat projekta bo platforma za povezovanje vseh informacijskih sistemov UL, ki bo zagotovila enostaven pregled nad delovanjem UL in omogočila učinkovito notranje in zunanje poročanje. V okviru projekta se je že začela prva faza, in sicer analiza informacijskih potreb po podatkih.
UL mora celovito urediti problematiko študijske informatike, zlasti v povezavi s projektom PAUL.	V teku	Prehod večine članic na ustreznejši, fleksibilnejši in uporabniku prijaznejši sistem študijske informatike, ki omogoča tudi izvedbo e-študentskih anket V preteklem letu so bili storjeni prvi ključni koraki (prekinitev vzdrževanja eŠtudent, prehodi članic na VIS, začetek projekta PAUL) za ureditev razmer na študijskem področju, vendar področje še

		ni dokončno urejeno. Zaradi pomembnosti področja pomanjkljivost ostaja izpostavljena, potrebno je nadaljevati z začetimi aktivnostmi.
Razdrobljeno izvajanje projektnih aktivnosti informatizacije po članicah	Spodbuditi povezovanje in medsebojno sodelovanje članic na projektih informatizacije in vzpostavitev projektne pisarne za spremljanje skupnih projektov.	
S projektom PAUL bo vzpostavljena rešitev za avtomatsko zbiranje in posredovanje podatkov na ravni UL in bo pokrivala vsa področja, ne samo študijskega. UL bi morala sprejeti konsenz o poenotenju informacijskih sistemov.	V teku, vključeno v program dela 2012	Na UL smo v letu 2011 pričeli s projektom PAUL (podatkovna agregacija UL). Rezultat projekta bo platforma za povezovanje vseh informacijskih sistemov UL, ki bo zagotovila enostaven pregled nad delovanjem UL in omogočila učinkovito notranje in zunanje poročanje. V okviru projekta se je že začela prva faza, in sicer analiza informacijskih potreb po podatkih.
UL mora celovito urediti problematiko študijske informatike, zlasti v povezavi s projektom PAUL.	V teku	Prehod večine članic na ustreznejši, fleksibilnejši in uporabniku prijaznejši sistem študijske informatike, ki omogoča tudi izvedbo e-študentskih anket V preteklem letu so bili storjeni prvi ključni koraki (prekinitev vzdrževanja eŠtudent, prehodi članic na VIS, začetek projekta PAUL) za ureditev razmer na študijskem področju, vendar področje še ni dokončno urejeno. Zaradi pomembnosti področja pomanjkljivost ostaja izpostavljena, potrebno je nadaljevati z začetimi aktivnostmi.
Spodbuditi povezovanje in medsebojno sodelovanje članic na projektih informatizacije in vzpostavitev projektne pisarne za spremljanje skupnih projektov.	Delno se že izvaja s sodelovanjem članic pri pripravi skupnih javnih naročil.	Zaradi razdrobljenega izvajanja projektnih aktivnosti informatizacije po članicah moramo povečati sodelovanje na skupnih projektih in zagotoviti spremljanje projektov.
Investicije		
Angažiranje zunanjih strokovnjakov za pripravo	Se izvaja	Omogočen pregled nepremičnin UL in

evidence nepremičnin		urejeno stanje na ZK in GURS
Zagotovitev stalne podpore pravne službe	Ostaja na ravni predloga	
Človeški viri		
Oblikovanje smernic in ukrepov za vzpodbujanje dodatnega pedagoškega usposabljanja na UL, razmislek o možnostih vrednotenja dodatnega usposabljanja.	Ostaja na ravni predloga, deloma na nekaterih članicah	Na nekaterih članicah smo sprejeli sklepe za vzpodbujanje pedagoškega usposabljanja.
Priprava ukrepov za odstranjevanje ovir pri uporabi sobotnega leta	Ostaja na ravni predloga	Ovire pri omogočanju uporabe sobotnega leta ostajajo zaradi preobremenitev zaposlenih in pomanjkanja srestev
Oblikovanje in sprejem Kadrovske Strategije za raziskovalce in pridobitev EU certifikata	V pripravi	Pričeli smo z oblikovanjem Strategije pri zaposlovanju raziskovalcev v skladu z Evropsko listino za raziskovalce in Kodeksom ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev.
Izdelava strategije kariernega razvoja zaposlenih, vključno z upravnimi in strokovno-tehničnimi sodelavci	Deloma - v pripravi ali izvajanju po članicah	Na več članicah načrtujemo vzpostavitev celovitejše politike upravljanja s človeškimi viri, uvedbo letnih razgovorov za pedagoške in strokovne delavce, pripravo kariernih načrtov
Uvedba anket med zaposlenimi o kakovosti	Začetek uvajanja	Na članicah smo začeli uvajati ankete o zadovoljstvu zaposlenih in podobne elemente, s katerimi želimo pridobiti povratne informacije zaposlenih
Upoštevanje dela koordinatorjev tutorjev in dela z izmenjalnimi študenti pri habilitaciji	Ostaja na ravni predloga	
Storitve za študente, študentski sveti, interesne dejavnosti		
Oblikovati bi bilo potrebno enotnejši pristop k urejanju področja študentov s posebnimi potrebami, zagotoviti strokovno podporo, spremljati razpise, uporabiti dobre prakse in izkušnje posameznih članic ter vzpostaviti sodelovanje z akterji na tem področju.	Deloma izvedeno	V okviru kariernega centra smo vzpostavili karierno svetovanje za študente s posebnimi potrebami. V letu 2011 smo izvedli povezovanje z organizacijami, ki delujejo na področju, ponovno smo izvedli usposabljanja za delo s študenti s posebnimi potrebami (tema duševne motnje). V teku je priprava predloga sprememb statuta, s katerim nameravamo bolje urediti področje na ravni UL.
Vključitev tutorskega dela v habilitacijska merila – točkovanje pedagoške	Ostaja na ravni predloga	

dejavnosti, saj bi s tem pedagoške delavce dodatno motivirali za izvajanje tutorstva.		
Seznanjanje študentov o delovanju ŠS že ob vpisu, sodelovanje ŠS z vodstvi članic in strokovnimi službami,…	Se deloma izvaja po članicah	Iz poročil članic je mogoče razbrati, da študentski sveti namenjajo več pozornosti obveščanju študentov in prepoznavnosti, predvsem z izvajanjem vsebinskih projektov.
Sistem kakovosti		
Priprava in izvedba ankete diplomantov UL o zaposljivosti po enotni metodologiji v okviru projekta Karierni centri na UL.	V teku	Pripravljen je osnutek predloga gradiva za delovno skupino, začeli smo zbirati soglasja diplomantov za izvajanje ankete
Posodobitev pravil za pripravo poročil o kakovosti in večja povezanost z letnim poročilom ter strateškimi cilji, ki so v pripravi, priprava akcijskih načrtov za uresničevanje izboljšav	Izvedeno	Poročilo o kakovosti 2011 je vključeno v Poslovno poročilo 2011 in se obravnava tudi na upravnem odboru, s čimer je zagotovljena večja vključenost vodstva v obravnavo poročila o kakovosti. Iz poročil o kakovosti 2011 članic je bolje razvidna zanka kakovosti in uresničevanje predlogov ukrepov za izboljšave, prav tako na ravni UL.
Izboljšave informacijske podpore zbiranju podatkov, omogočanje priprave analiz, posodobitev kazalnikov	Ni izvedeno	V pripravi je informacijska podpora za zajemanje podatkov
Dopolnjevanje celovitega sistema kakovosti, Priprava Poslovnika kakovosti.	Izvedeno.	Na UL sistem kakovosti urejajo Pravila za sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti, ki imajo bistvene elemente poslovnika. V letu 2011 smo pripravili delovni osnutek poslovnika.
Priprava celovite in uporabnikom (članicam in študentom) prijazne rešitve za izvajanje elektronskih anket, ki bi poleg na UL določene vsebine in postopka, omogočala tudi dodajanje za članice specifičnih vsebin.	V pripravi	Na članicah imamo z večinskim prehodom na VIS možnost izvedbe e-študentskih anket v modulu za ankete (na nekaterih informacijska podpora še vedno ni zagotovljena). Komisija za kakovost je imenovala delovno skupino za izboljšanje vsebine in metodologije študentske ankete.

12 PRILOGE

12.1 Članice UL

članica	krajšava
AKADEMIJA ZA GLASBO, Stari trg 34, Ljubljana	AG
AKADEMIJA ZA GLEDALIŠČE, RADIO, FILM IN TELEVIZIJO, Nazorjeva ul. 3, Ljubljana	AGRFT
AKADEMIJA ZA LIKOVNO UMETNOST IN OBLIKOVANJE, Erjavčeva ul. 23, Ljubljana	ALUO
BIOTEHNIŠKA FAKULTETA, Jamnikarjeva ul. 101, Ljubljana	BF
EKONOMSKA FAKULTETA, Kardeljeva pl. 17, Ljubljana	EF
FAKULTETA ZA ARHITEKTURO, Zoisova ul. 12, Ljubljana	FA
FAKULTETA ZA DRUŽBENE VEDE, Kardeljeva pl. 5, Ljubljana	FDV
FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO, Tržaška c. 25, Ljubljana	FE
FAKULTETA ZA FARMACIJO, Aškerčeva c. 7, Ljubljana	FFA
FAKULTETA ZA GRADBENIŠTVO IN GEODEZIJO, Jamova ul. 2, Ljubljana	FGG
FAKULTETA ZA KEMIJO IN KEMIJSKO TEHNOLOGIJO, Aškerčeva c. 5, Ljubljana	FKKT
FAKULTETA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, Jadranska ul. 19, Ljubljana	FMF
FAKULTETA ZA POMORSTVO IN PROMET, Pot pomorščakov 4, 6320 Portorož	FPP
FAKULTETA ZA RAČUNALNIŠTVO IN INFORMATIKO, Tržaška c. 25, Ljubljana	FRI
FAKULTETA ZA SOCIALNO DELO, Topniška ul. 31, Ljubljana	FSD
FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO, Aškerčeva c. 6, Ljubljana	FS
FAKULTETA ZA ŠPORT, Gortanova ul. 22, Ljubljana	FŠ
FAKULTETA ZA UPRAVO, Gosarjeva ul. 5, Ljubljana	FU
FILOZOFSKA FAKULTETA, Aškerčeva c. 2, Ljubljana	FF
MEDICINSKA FAKULTETA, Vrazov trg 2, Ljubljana	MF
NARAVOSLOVNOTEHNIŠKA FAKULTETA, Aškerčeva c. 12, Ljubljana	NTF
PEDAGOŠKA FAKULTETA, Kardeljeva pl. 16, Ljubljana	PEF
PRAVNA FAKULTETA, Poljanski nasip 2, Ljubljana	PF
TEOLOŠKA FAKULTETA, Poljanska c. 4, Ljubljana	TEOF
VETERINARSKA FAKULTETA, Gerbičeva ul. 60, Ljubljana	VF
ZDRAVSTVENA FAKULTETA, Zdravstvena pot 5, Ljubljana	ZF

12.2 Stopnje in vrste študija, ki jih UL izvaja v letu 2011

- 1. študijska stopnja – univerzitetna (UNI)
- 1. študijska stopnja – visokošolska strokovna (VS)
- 2. študijska stopnja
- enoviti magistrski študij (EM)
- 3. študijska stopnja
- prejšnji dodiplomski strokovni študij (VS)
- prejšnji dodiplomski univerzitetni študij (UNI)
- prejšnji magistrski študij
- prejšnji specialistični študij
- prejšnji doktorski študij

12.3 Zakonske in druge pravne podlage, ki urejajo delovanje UL

- **Ustava Republike Slovenije** (Ur.l. RS, št. 33I/1991-I, 42/1997, 66/2000, 24/2003, 69/2004 in 68/2006);
- **Zakon o visokem šolstvu** (uradno prečiščeno besedilo) Ur.l. RS, št. 39/1995 Odl.US: U-I-22/94-15, 18/1998 Odl.US: U-I-34/98, 35/1998 Odl.US: U-I-243/95-13, 99/1999, 64/2001, 100/2003, 134/2003-UPB1, 63/2004, 100/2004-UPB2, 94/2006, 119/2006-UPB3, 59/2007-ZŠtip (63/2007 popr.), 15/2008 Odl.US: U-I-370/06-20, 64/2008, 86/2009, 62/2010-ZUPJS, 34/2011 Odl.US: U-I-156/08-16; 78/2011
- **Uredba o javnem financiranju visokošolskih in drugih zavodov, članic univerz**, od leta 2004 do leta 2008 Ur.l. RS, št. 134/2003, št. 72/2004, 4/2006, 132/2006, 99/2008, 30/2009, 110/2009, 60/2010, 88/2010, 7/2011
- **Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva Republike Slovenije 2011–2020** (Ur.l. RS, št. 41/2011)
- **Statut Univerze v Ljubljani** (Ur.l. RS, št. 8/2005, 118/2005, 72/2006 (76/2006 popr.), 59/2007 (82/2007 popr.), 81/2007, 5/2008, 42/2008, 62/2008, 14/2009, 38/2009, 48/2009, 55/2009, 3/2010, 47/2010, 18/2011, 26/2011)
  Statut Univerze v Ljubljani - ČISTOPIS, neuradno prečiščeno besedilo, 3.5.2011
- **Priloga k Statutu Univerze v Ljubljani** (Ur. l. RS, št. 89/2011, velja od **9. 11. 2011**)
  (Priloga k Statutu UL v veljavi do 8. 11. 2011- Ur. l. RS, št. 3/2009, 38/2009, Priloga k Statutu UL - ČISTOPIS, 26.05.2009.)
- **Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o preoblikovanju Univerze v Ljubljani** (OdPUL-1E)(Ur. l. RS, št. 83/2010; 18/2009; 36/2006; 79/2004; 33/2003; 28/ 2000; 77/ 1995; 82/1994
- **Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti** (uradno prečiščeno besedilo) (Ur.l. RS, št. 115/2005, 22/2006-UPB1, 61/2006-ZDru-1, 112/2007, 9/2011 in ostali predpisi s področja raziskovalne in razvojne dejavnosti;
- **Strategija raziskovalnega in razvojnega dela Univerze v Ljubljani**, sprejeta na Senatu UL, dne 16.11.2004;
- **Resolucija o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011-2020** (Ur.l.RS, št. 43/2011)

Službe UL pri svojem delu uporabljajo tudi vse druge zakone in pravilnike posameznega področja. Npr. kadrovsko področje, finančno področje, veterinarsko področje, kulturno področje….

Vsi predpisi, ki zadevajo poslovanje univerze kot celote, UL objavlja na spletni strani :
http://www.uni-lj.si/o_univerzi_v_ljubljani/predpisi_statut_ul_in_pravilniki/pravne_in_splosne_zadeve.aspx

12.4 Univerza v številkah

Tabela 50 Število vpisanih študentov glede na vrsto in način študija v letu 2011(študijsko leto 2011/12)

Vrsta študija		izredni	redni	Skupaj
1. stopnja	UN	1.389,5	18.396,0	19.785,5
	VS	1.385,0	7.483,0	8.868,0
Skupaj 1. stopnja		2.774,5	25.879,0	28.653,5
2. stopnja		844,0	5.079,0	5.923,0
3. stopnja		1.783,0	446,0	2.229,0
enotni magistrski študij		119,0	2.795,0	2.914,0
DODIPLOMSKI ŠTUDIJ	UN	699,0	9.199,5	9.898,5
	VS	445,0	1.349,0	1.794,0
Skupaj DODIPLOMSKI ŠTUDIJ		1.144,0	10.548,5	11.692,5
DOKTORAT ZNANOSTI (PREJŠNJI)		334,0	113,0	447,0
SKUPAJ		**6.997,5**	**44.860,5**	**51.859,0**

*na UL izvajamo en skupni program z UM - pri evidenci študentov zato upoštevamo vsak polovico študentov

Tabela 51 Število študentov, ki so zaključili študij v letu 2011 po vrsti študija

Vrsta študija	
1. stopnja (skupaj)	2.372
UN	*1.772*
VS	*600*
2. stopnja	293
EM	54
3. stopnja	40
dodiplomski študij (skupaj)	5.384
UN	*3.852*
VS	*1.532*
doktorski študijski program	353
magistrski študijski program	522
specialistični študijski program	45
SKUPAJ	**9.603**

Tabela 52 Število študentov na izmenjavi in število tujih vpisanih študentov po vrsti študija v letu 2011

Vrsta študija	Število študentov, ki gredo v tujino	Število študentov, ki prihajajo iz tujine	Število študentov, ki so opravljali prakso v tujini	Število tujih vpisanih študentov
1. stopnja	375	722	31	648
2. stopnja	117	205	3	390
3. stopnja	77	13	0	240
enoviti magistrski	88	90	0	98
dodiplomski	379	170	84	128
doktorski	7	14	1	34
Skupaj	**1.043**	**1.214**	**119**	**1.538**

Tabela 53 Število premetov, ki so izvedeni v tujem jeziku po vrsti študija v letu 2011

STOPNJA ŠTUDIJA	Število predmetov, ki so izvedeni tudi v tujem jeziku	Število predmetov, ki se izvaja na članici
1. STOPNJA	149	5729
2. STOPNJA	213	1696
3. STOPNJA	97	1500
DODIPLOMSKI ŠTUDIJ-v iztekanju	22	2135
PODIPLOMSKI ŠTUDIJ-v iztekanju	0	0
Skupaj	**265**	**11.060**

Tabela 54 Učitelji in sodelavci na izmenjavi v letu 2011

Število tujih učiteljev in sodelavcev na članici, ki izvajajo v celoti vsaj en predmet	Število tujih učiteljev in sodelavcev na članici, ki izvedejo del predmeta oz. določena predavanja	število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili na izmenjavi, so se izobraževali ali so sodelovali v pedagoškem, znanstvenoraziskovalnem procesu ali umetniškem delu v tujini s tujimi visokošolskimi zavodi	število znanstvenih delavcev in raziskovalnih sodelavcev, ki so bili na izmenjavi ali so sodelovali v pedagoškem, znanstvenoraziskovalnem procesu ali umetniškem delu v tujini s tujimi visokošolskimi zavodi	Število tujih državljanov, redno zaposlenih na delovnih mestih visokošolskih učiteljev, sodelavcev ali raziskovalcev
138	268	175	32	68

Tabela 55 Število projektov in število na novo pridobljenih projektov glede na vrsto projekta v letu 2011

	PARTNER		VODJA/KOORDINATOR	
VRSTA PROJEKTA	Skupno število vseh projektov (tekočih in novih)	Število na novo pridobljenih projektov	Skupno število vseh projektov (tekočih in novih)	Vsota od Število na novo pridobljenih projektov
6OP	7	0	0	0
7OP	99	30	4	2
DRUGI EU	290			
DRUGI NE-EU	331	NP	487	NP
Skupaj	**340**	**96**		

Tabela 56 Sodelovanje z gostujočimi predavatelji iz gospodarstva 2011

Število gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva in negospodarstva na dodiplomskih študijskih programih, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu	364
Število gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva in negospodarstva na študijskih programih 2. in 3. stopnje, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu	266
Število gostujočih visokošolskih učiteljev iz domačih raziskovalnih zavodov, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu	451

Tabela 57 Študenti s posebnim statusom v letu 2010/2011

Vrsta motnje/težave/posebnost pridobljenega statusa	število študentov s posebnimi statusom	število diplomantov s posebnimi statusom v letu
delna ali popolna izguba sluha	27	2
delna ali popolna izguba vida	22	3
dolgotrajna ali kronična bolezen	115	2
gibalna oviranost	62	3
govorne-jezikovne težave	24	1
motnje v duševnem zdravju	13	0
primanjkljaji na posameznih področjih učenja	26	0
STATUS PRIZNANEGA UMETNIKA	30	
STATUS VRHUNSKEGA ŠPORTNIKA	315	26
Skupaj	**634**	**37**

Tabela 58 Skrb za slovenščino v letu 2011

Število udeležencev lektoratov tipa A	1.511
Število lektoratov tipa A	9
Število lektoratov tipa A, kjer se na univerzah izvaja študij slovenščine	2
Število udeležencev lektoratov tipa B	1.026
Število lektoratov tipa B	35
Število lektoratov tipa B, kjer se na univerzah izvaja študij slovenščine	12
Število udeležencev lektoratov tipa C	312
Število lektoratov tipa C	13
Število lektoratov tipa C, kjer se na univerzah izvaja študij slovenščine	7
Število udeležencev tečajev (šol) slovenščine za tujce Slovencev brez slovenskega državljanstva na univerzi	1.116

12.5 Podatki ločeni po članicah

Tabela 59 Število vpisanih študentov na članice za leto 2011/2012

ČLANICA	1. stopnja	stari dodiplomski	EM	2. stopnja	3. stopnja	stari DR.	**SKUPAJ**
AG	295,0	214,0			12,0		**521,0**
AGRFT	83,0	36,0		21,0		1,0	**141,0**
ALUO	303,0	169,0				2,0	**474,0**
BF	1.967,0	249,0		546,0	239,0	79,0	**3.080,0**
EF	3.749,0	10,0		2.259,0	109,0	12,0	**6.139,0**
FA	0,0	274,0	945,0		23,0	7,0	**1.249,0**
FDV	2.818,0	3,0		739,0	125,0	24,0	**3.709,0**
FE	1.195,0	681,0			126,0	37,0	**2.039,0**
FF	3.737,0	2.506,0		290,0	328,0	119,0	**6.980,0**
FFA	242,0	333,0	668,0	187,0	87,0	0,0	**1.517,0**
FGG	1.000,0	533,0		62,0	129,0	22,0	**1.746,0**
FKKT	918,0	576,0		40,0	90,0	23,0	**1.647,0**
FMF	892,0	177,0	58,0	105,0	141,0	34,0	**1.407,0**
FPP	509,0	188,0		87,0	13,0	0,0	**797,0**
FRI	1.138,0	243,0		69,0	53,0	9,0	**1.512,0**
FS	1.524,0	817,0		285,0	115,0	19,0	**2.760,0**
FŠ	505,0	492,0			34,0	0,0	**1.031,0**
FSD	497,0	369,0		97,0	5,0	10,0	**978,0**
FU	1.693,0	0,0		550,0		3,0	**2.246,0**
MF	0,0	1.098,0	923,0		341,0	0,0	**2.362,0**
NTF	1.097,0	179,0		158,0	44,0	20,0	**1.498,0**
PEF	1.554,0	1.008,0		133,0	61,0	10,0	**2.766,0**
PF	1.299,0	680,0		14,0	83,0	0,0	**2.076,0**
TEOF	101,5	284,5	37,0	101,0	46,0	16,0	**586,0**
VF	0,0	163,0	283,0		25,0	0,0	**471,0**
ZF	1.537,0	410,0		180,0		0,0	**2.127,0**
Skupaj na UL	**28.653,5**	**11.692,5**	**2.914,0**	**5.923,0**	**2.229,0**	**447,0**	**51.859,0**

Tabela 60 Število diplomantov na članicah v letu 2011

članica	AG	AGRFT	ALUO	BF	EF	FA	FDV	FE	FF	FFA	FGG	FKKT	FMF
diplomanti	135	24	62	716	1.330	159	885	312	957	238	205	261	238

članica	FPP	FRI	FS	FSD	FSP	FU	MF	NTF	PEF	PF	TEOF	VF	ZF	**UL**
diplomanti	151	252	348	315	143	470	285	280	432	343	77	67	378	**9.063**

Tabela 61 Število tujcev vpisanih na članicah v letu 2011/2012

članica	AG	AGRFT	ALUO	BF	EF	FA	FDV	FE	FF	FFA	FGG	FKKT	FMF	FPP
tuji	20	5	17	67	384	41	125	25	242	37	43	25	44	17

članica	FRI	FS	FSD	FŠ	FU	MF	NTF	PEF	PF	TEOF	VF	ZF	**Skupaj na UL**
tuji vpisani študenti	56	38	28	15	23	76	50	49	31	6	14	60	**1.538**

Tabela 62 Sodelovanje z okoljem v letu 2011/2012

ČLANICA	število JRZ (javno raziskovalni zavodi), s katerimi je članica sodelovala	število skupnih projektov katere je članica opravila skupaj z JRZ	število projektov, pri katerih je sodelovala članica z negospoda-rstvom	število projektov, pri katerih je sodelovala članica z gospoda-rstvom	s koliko negospodarskimi družbami je članica sodelovala	s koliko gospodarskimi družbami je članica sodelovala
AG						
AGRFT	3	1	3	0	7	0
ALUO	27	28	25	15		16
BF	12	23	4	6	4	6
EF	94	41	43	32	44	35
FA	1	1	3	5	15	10
FDV	9	12	34	5	28	8
FE						
FF	12	19	58	1		
FFA	8	5	6	36	5	12
FGG	9	9	35	8	13	10
FKKT	10	14	4	22	3	29
FMF	6	36	1	3	1	3
FPP	5	1	2	5	3	5
FRI						
FS	12	9	12	238	10	90
FSD	6	13	5	0	5	0
FŠ	4	3	8	5	2	7
FU	3	3	1	1	61	11
MF	5	7	8	7	6	6
NTF	25	22	22	9	25	19
PEF						
PF	1		1		1	
TEOF	1	1	2	1	2	1
VF	10	10	3	3	3	3
ZF	3	2	3	4	13	5
SKUPAJ UL	**X**	**260**	**283**	**406**	**251**	**276**