Specifičnosti učiteljskega tutorstva na MF

Komisijo za učiteljsko tutorstvo MF

**(Prof.dr. Živa Antolič-Novak, predsednica
Člani: Prof.dr. Nina Zidar, Prof.dr. Vita Dolžan, Asist.dr. Maja Rus, Prof.dr. Erika Cvetko, Doc.dr. Zdenka Rener Primic, Doc.dr. Milan Kuhar, Doc.dr. Tomaž Marš)**

HIPOKRATOVA PRISEGA
(prevod Anton Sovre)

»da bom moža, ki **me je izučil** v zdravniški vedi, spoštoval kakor lastne starše in da bom delil z njim svoj preužitek ter mu pomagal, če bo v stiski«.

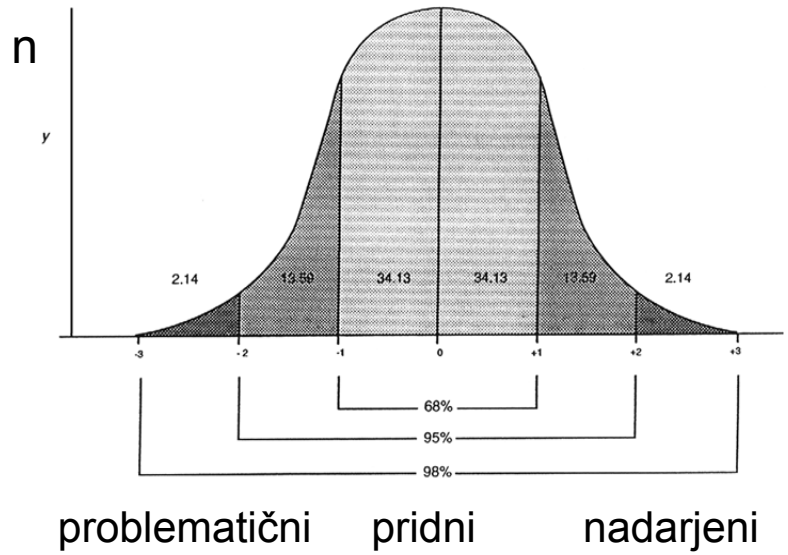
DANES VELJA:

Poučevanje, treniranje, ovrednotenje in ocenjevanje študentov in zdravnikov je za oskrbo bolnikov sedaj in v bodoče izjemno važno.

Zaradi specifičnosti študija in poklica medicine/dentalne medicine je na MF poudarek na **vzgoji**

Specifičnosti študentov MF:

- na MF se vpisujejo študenti, ki so med najbolj uspešnimi / delovnimi / (nadarjenimi?) v generaciji
- motiviranost
- tesnobnost – zavira delovno / učno učinkovitost



problematični pridni nadarjeni

- **študentje po različnih poteh lahko postanejo dovolj dobri zdravniki**

Specifičnosti študijskega procesa na MF:

• **RAZVOJ BODOČEGA ZDRAVNIKA:**
as dr **Maja Rus Makovec**, psihiatrinja, psihoterapevtka
Psihiatrična klinika Ljubljana

“dolgoročni osebno-profesionalni kontakt zelo manjka pri študentih MF. Menim, da bi se s takim delom lahko ustrezno razreševale ovire, ki jih imajo študentje v svojem razvoju. Morda imajo prav posebno težko pot, ker morajo v sebi razviti zmožnost za **prostovoljno disciplino** in **funkcionalno hierarhijo**, pa hkrati ohraniti **dovolj svobode in fleksibilnosti**, da bodo lahko dobri diagnostiki in ustrezni partnerji v zdravljenju svojim pacientom”.

Specifičnosti študijskega procesa na MF:

- predklinični in klinični del
- prehodnost med letniki je dobra
- velik obseg študijskega gradiva
- študenti morajo pridobiti znanje / informacije, veščine in odnos
- ne samo kognitiven, ampak tudi psihomotoričen in čustven razvoj
- samorefleksivnost: zmožnost samoopazovanja lastnega razmišljanja, vedenja in čustvovanja

Podobnosti s študijskimi procesi na drugih fakultetah

- **razlika srednja šola : fakulteta**

- **prehod od učenja k študiju:**
  - več samostojnega učenja
  - vzpodbujati kritičnost in samokritičnost – odgovornost za lastno delo
  - upajo naj si podvomiti
  - naj poiščejo asistente / učitelje
  - naj sprašujejo na predavanjih / seminarjih / vajah
  - naj bodo aktiven partner v študijskem procesu

S temi vidiki se srečujemo predvsem v prvih letih študija!

Zametki učiteljskega tutorstva na MF
– izkušnje s predmetnim tutorstvom na Inštitutu za biokemijo

Zakaj smo se odločili za predmetno tutorstvo?

- študentom učenje biokemije dela težave
  - pri prvem opravljanju izpita iz Biokemije II uspešnih:
    ~ 55% študentov medicine
    > 30% študentov dentalne medicine

- študenti, ki te težave premagajo uspešno nadaljujejo študij

Kako poteka predmetno tutorstvo pri Biokemiji II

- **Skupinske konzultacije**
  - izven rednega pouka: slab odziv
  - v sklopu predavanj: pregled področja z aktivnim sodelovanjem študentov

- **Študenti s težavami pomoči ne poiščejo sami!**
  - srečanje s študenti, ki do konca študijskega leta niso opravili izpita: poimensko vabljenje, boljši odziv
  - študenta, ki tretjič pade na izpitu učitelj napoti k asistentu

Predmetno tutorstvo pri Biokemiji II – individualni pristop

- **Razgovor:** poiskati vzroke za neuspeh
  - Vzbuditi kritičnost do lastnega (ne)znanja
  - Zmanjšati strah pred izpitom
- **Svetovanje:** kako pristopiti k učenju, kaj je pomembno
  - Zastavljanje ciljev, upoštevanje rokov
  - Prevzemanje odgovornost za lasten študij
- **Spremljanje in preverjanje** napredka

Prenos izkušenj iz predmetnega tutorstva na učiteljsko tutorstvo

- Spodbujanje komunikacije
- Zmanjševanje tesnobnosti
- Preverjanje / ocenjevanje je del študija
- Partnerji v študijskem procesu
- Prevzemanje odgovornosti za lasten študij

Kako (z učiteljskim tutorstvom) ustvariti pogoje, da se bodo študenti učinkovito učili in razvijali proces osebnostnega dozorevanja?

- Študenti se upirajo delu – najti moramo sistem, ki to nevtralizira (sproten študij)
- Treba je ustvariti pogoje za performanco:
  - pozitivno, varno vzdušje
  - boljša učna/delovna učinkovitost
  - manj tesnobnosti
- Povemo jim, da **se da naučiti**, da jim bomo pomagali, da pa je treba delati.
- Ustvariti ozračje pozitivne, skupne vpletenosti učitelja / tutorja in študenta v študijskem procesu
- Pomagati, da študent prevzame odgovornost za lastno učenje

Kako (z učiteljskim tutorstvom) pripomoči, da bodo študenti postali dobri zdravniki

- **študenti po različnih poteh lahko postanejo dovolj dobri zdravniki**

Ali ljudi bolje pripravimo na življenje, če z njimi delamo grdo ali spoštljivo?

Vendar:
- v dovolj dobrem vzdušju bolj delovno/učno učinkoviti, manj tesnobnosti
- dobre izkušnje s pedagogi skozi študij se v študentu/bodočemu zdravniku internalizirajo
- za bodočnost: večja verjetnost sodelujočega odnosa s pacienti, boljšega dela v skupini (inerdisciplinarnost) in krepitev občutka stanovske pripadnosti

Tutor lahko pomaga razvijati študentovo sposobnost samoopazovanja/ samorefleksivnosti v dinamiki učenja

Za uspešen študij je pomembno:
- da **študent prepozna svoje vire moči in nemoči** in da razvija strategijo za boljše obvladovanje področij svoje ranljivosti (na kaj lahko računa in kje bo moral vložiti več truda)

Vloga tutorja:
- zanimamo se za študentova **prepričanja** in osebne konstrukte v zvezi z učenjem (prepričanja o lastni učinkovitosti, mestu nadzora)
- bolj pomaga **vzbujanje ambivalence**, kot prepričevanje (ne odločamo namesto njih, razpravljamo pa, kaj prinese določena rešitev)
- **motivacija**: vzbujenje pozornosti (affective function – čustveni aspekt!) in usmerjanje

Vzbujati upanje – toda realistično: ni se mogoče izogniti naporu & lastni odgovornosti, lahko pa "odrasli" zagotovimo socialni suport in korektnost okoliščin študija

Oblike tutorstva na MF

- **učiteljsko tutorstvo**
- **predmetno učiteljsko tutorstvo**
- **učiteljsko tutorstvo za tuje študente**

- **Študentsko tutorstvo**

- **Tutorstvo za informacijske vire (CMK)**

- **Vloga tutorja:**

Tutor se zanimamo za študentova **prepričanja** in osebne konstrukte v zvezi z učnim procesom.

Organizacija učiteljskega tutorstva na MF

Učitelj - Tutor

je to, kar že delate

Študij medicine/dentalne medicine je nekaj posebnega; zato je na MF poudarek na **vzgoji**

Učitelj - Tutor

- **v učiteljsko tutorstvo so vključeni vsi zaposleni učitelji/asistenti na MF**
- **Učitelji tutorji so delujejo v tutorskih parih (PREDKLINIK-KLINIK)**
- **TUTORSKI PAR skrbi za 2-3 študente/tutorande v letniku (6 letnikov → 12-15 študentov)**
- **Tutorstvo se prične v 1.letniku**

Education and Culture
Lifelong Learning Programme

TUTORSTVO ZA TUJE ŠTUDENTE

- Učitelji izvajajo tutorstvo za tuje študente vključene v programe mobilnosti (ERASMUS, Basileus, itd.)
- Sistem **predmetnega učiteljskega tutorstva**
- Naloge: vzpostavi stik, seznani z načinom izvajanja pouka, svetuje študijsko gradivo, svetuje pri opravljanju študijskih obveznosti

Učitelj - Tutor

UČITELJI TUTORJI OPRAVLJAJO ZAHTEVNO IN POMEMBNO NALOGO, USTREZNO NAGRAJEVANJE

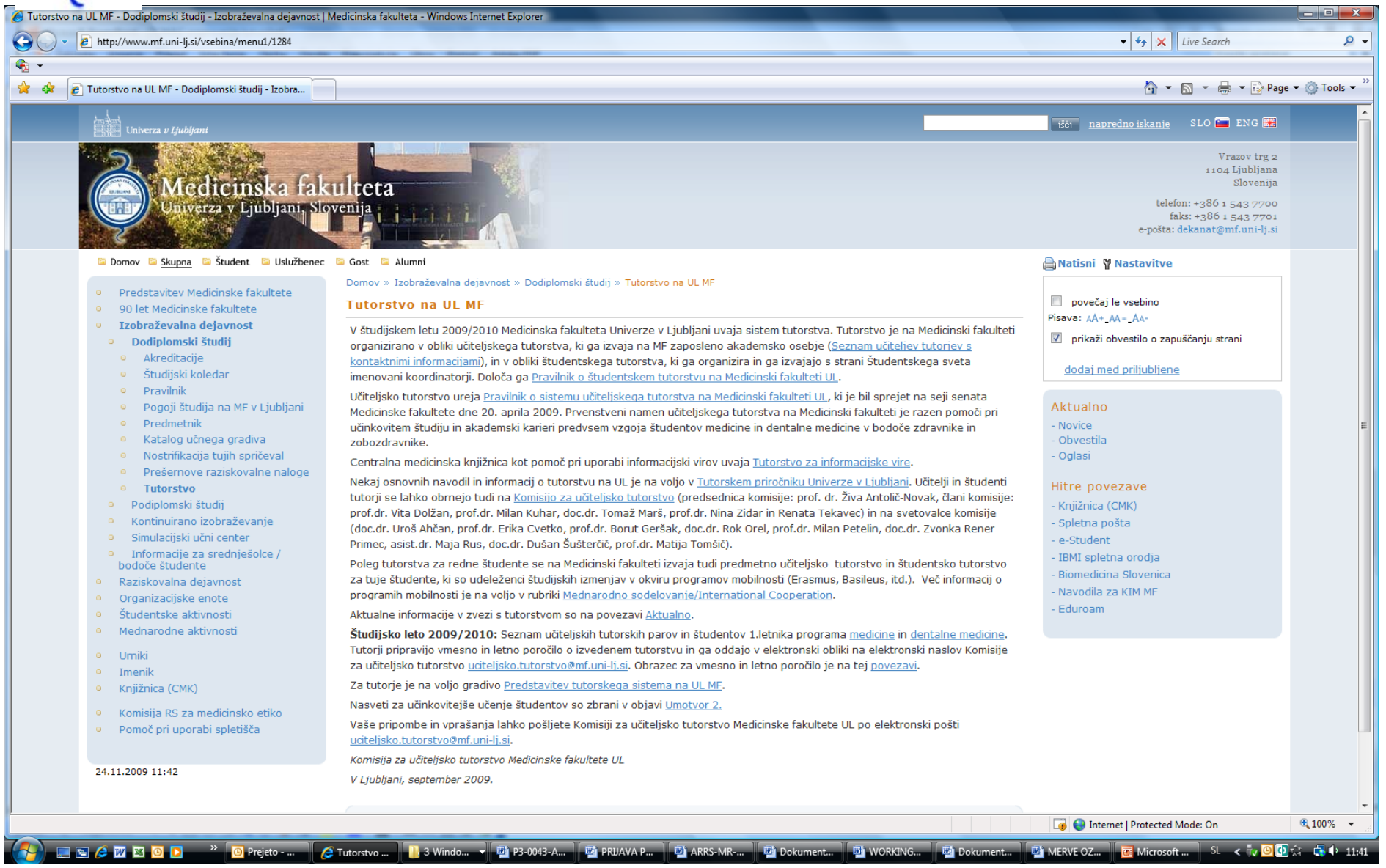
- Predlog Habilitacijski komisiji MF: opredelitev vrednotenja učiteljskega tutorstva na Medicinski fakulteti v okviru Meril za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in sodelavcev

Organizacija tutorstva

- Komisija za tutorstvo (imenovana, potrjena)

  spletna stran, spletni naslov
- Člani komisije + svetovalci komisije
- Pravilnik o učiteljskem in študentskem tutorstvu
- Seznam učiteljev tutorjev s kontaktnimi naslovi
- Seznam tutorskih parov in tutorandov
- Vzpostavitev stika, sestanek, poročilo, evaluacija
- Gradivo za in Podpora tutorjem

Organizacija tutorstva



Organizacija tutorstva

- Komisija za tutorstvo (imenovana, potrjena)
  spletna stran, spletni naslov
- Člani komisije + svetovalci komisije
- Pravilnik o učiteljskem in študentskem tutorstvu
- Seznam učiteljev tutorjev s kontaktnimi naslovi
- Seznam tutorskih parov in tutorandov
- Vzpostavitev stika, sestanek, poročilo
- Gradivo za in Podpora tutorjem

SEZNAM TUTORJEV NA MEDICINSKI FAKULTETI

Univerza v Ljubljani

zap. št.	naziv.	priimek in ime	inštitut/katedra	e-naslov
1.	izr. prof. dr.	Accetto Rok	Katedra za interno medicino	rok.accetto@kclj.si
2.	asist. spec.	Alibegović Armin	Katedra za sodno medicino in deontologijo	armin.alibegovic@mf.uni-lj.si
3.	asist., strok.ov	Andlovic Alenka	Katedra za mikrobiologijo in imunologijo	alenka.andlovic@mf.uni-lj.si
4.	doc. dr.	Andoljšek Dušan	Katedra za interno medicino	dusan.andoljsek@kclj.si
5.	prof. dr.	Antolič Vane	Katedra za ortopedijo	vane.antolic@guest.arnes.si
6.	izr. prof. dr.	Arnež Maja	Katedra za infekcijske bolezni in epidemiologijo	maja.arnez@kclj.si
7.	asist. dr.	Artnik Barbara	Katedra za javno zdravje	barbara.artnik@mf.uni-lj.si
8.	doc. dr.	Avčin Tadej	Katedra za pediatrijo	tadej.avcin@gmail.com
9.	prof. dr.	Avšič Županc Tatjana	Katedra za mikrobiologijo in imunologijo	tatjana.avsic@mf.uni-lj.si
10.	izr. prof. dr.	Bajrović Fajko	Inštitut za patološko fiziologijo	fajko.bajrovic@mf.uni-lj.si
11.	prof. dr.	Balažic Jože	Katedra za sodno medicino in deontologijo	joze.balazic@mf.uni-lj.si
12.	doc. dr.	Barbič Matija	Katedra za ginekologijo in porodništvo	matija.barbic@guest.arnes.si
13.	izr. prof. dr.	Bartenjev Igor	Katedra za dermatovenerologijo	igor.bartenjev@siol.net
14.	asist. mag.	Battelino Saba	Katedra za otorinolaringologijo	saba.battelino@kclj.si
15.	prof. dr.	Battelino Tadej	Katedra za pediatrijo	tadej.battelino@mf.uni-lj.si
16.	doc. dr.	Bavec Aljoša	Inštitut za biokemijo	aljosa.bavec@mf.uni-lj.si
17.	izr. prof. dr.	Beović Bojana	Katedra za infekcijske bolezni in epidemiologijo	bojana.beovic@kclj.si
18.	izr. prof. dr.	Bilban Marjan	Katedra za javno zdravje	marjan.bilban@zvd.si
19.	izr. prof. dr.	Blinc Aleš	Katedra za interno medicino	ales.blinc@kclj.si
20.	asist.	Boc Anja	Inštitut za anatomijo	anja.boc@mf.uni-lj.si
21.	izr. prof. dr.	Bošnjak Roman	Katedra za kirurgijo	roman.bosnjak@mf.uni-lj.si
22.	doc. dr.	Božič Bojan	Inštitut za biofiziko	bojan.bozic@mf.uni-lj.si
23.	asist. dr.	Bratanič Borut	Katedra za pediatrijo	borut.bratanic@mf.uni-lj.si
24.	doc. dr.	Brecelj Janez	Katedra za ortopedijo	janez.brecelj@guest.arnes.si
25.	prof. dr.	Bren Andrej	Katedra za interno medicino	andrej.bren@kclj.si
26.	izr. prof. dr.	Bresjanac Blinc Mara	Inštitut za patološko fiziologijo	maja.bresjanac@mf.uni-lj.si
27.	asist. dr.	Bulc Mateja	Katedra za družinsko medicino	mateja.bulc@email.si
28.	izr. prof. dr.	Burger Helena	Katedra za fizikalno in rehabilitacijsko medicino	helena.burger@ir-rs.si
29.	prof. dr.	Buturović-Ponikvar Jadranka	Katedra za interno medicino	jadranka.buturovic@kclj.si
30.	doc. dr.	Cankar Ksenija	Inštitut za fiziologijo	ksenija.cankar@mf.uni-lj.si
31.	prof. dr.	Cerar Anton	Katedra za patologijo	anton.cerar@mf.uni-lj.si
32.	doc. dr.	Cvenkel Barbara	Katedra za oftalmologijo	barbara.cvenkel@kclj.si
33.	izr. prof. dr.	Cvetko Erika	Inštitut za anatomijo	erika.cvetko@mf.uni-lj.si
34.	asist. dr.	Čebašek Travnik Zdenka-(do	Katedra za psihiatrijo	zdenka.cebasek@psih-klinika.si
35.	asist. dr.	Čebašek Vita	Inštitut za anatomijo	vita.cebasek@mf.uni-lj.si
36.	asist. dr.	Černe Katarina	Inštitut za farmakologijo in eksperimentalno toksik	katarina.cerne@mf.uni-lj.si
37.	izr. prof. dr.	Černelč Peter	Katedra za interno medicino	peter.cernelc@kclj.si
38.	izr. prof. dr.	Čižman Milan	Katedra za infekcijske bolezni in epidemiologijo	milan.cizman@mf.uni-lj.si
39.	prof. dr.	Črešnar Bronislava	Inštitut za biokemijo	cresnar@mf.uni-lj.si
40.	prof. dr.	Čufer Tanja	Katedra za onkologijo in radioterapijo	tanja.cufer@klinika-golnik.si
41.	doc. dr.	Debeljak Nataša	Inštitut za biokemijo	natasa.debeljak@mf.uni-lj.si
42.	doc. dr.	Derganc Jure	Inštitut za biofiziko	jure.derganc@mf.uni-lj.si
43.	asist. dr.	Dimec Jurček	Inštitut za biomedicinsko informatiko	jure.dimec@mf.uni-lj.si
44.	asist.	Djomba Janet Klara	Katedra za javno zdravje	janet-klara.djomba@mf.uni-lj.si
45.	akad. prof. dr.	Dolenc V. Vinko	Katedra za kirurgijo	vinko.dolenc@kclj.si
46.	asist. dr.	Dolenc Voljč Mateja	Katedra za dermatovenerologijo	mateja.dolenc-voljc@mf.uni-lj.si
47.	asist. dr.	Dolenšek Janez	Inštitut za anatomijo	janez.dolensek@mf.uni-lj.si
48.	asist. dr.	Dolinar Drago	Katedra za ortopedijo	drago.dolinar@kclj.si

TUTORSTVO NA MEDICINSKI FAKULTETI

MEDICINA 1. LETNIK

Spoštovani študenti in učitelji tutorji!

Študente 1.letnika medicine 1.letnika dentalne medicine vljudno prosimo, da čim prej vzpostavijo stik (preko elektronske pošte, tel.št. ali neposredno) z izbranim učiteljskim tutorskim parom. Kontaktne informacije učiteljev tutorjev so na volju v "Seznam učiteljev tutorjev". Učitelje tutorje pa vljudno prosimo, da se s študenti, ki so jim bili dodeljeni, prvič sestanejo vsaj do 30.novembra 2009. Zahvaljujemo se vam za sodelovanje in vam želimo uspešno delo.

Komisija za učiteljsko tutorstvo

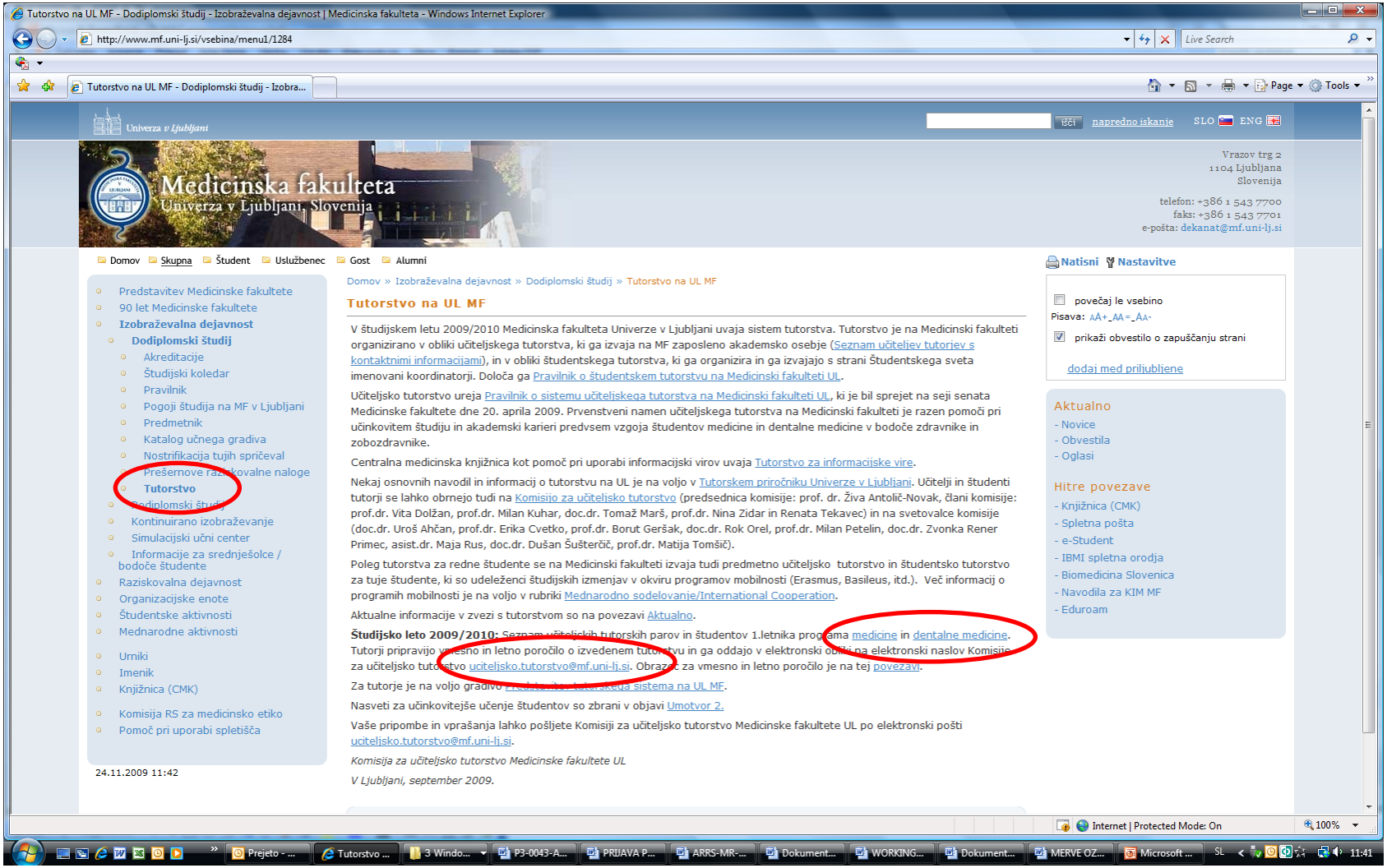
A SKUPINA	STUDENTI	UCITELJSKI TUTOR
	Aberšek Nina	doc. dr. Branko Zorn
	Ahac Valentina	prof. dr. Erika Cvetko
	Andrejčič Luka	
	Anžič Ajda	asist. spec. Borut Zgavec
	Ažman Uroš	prof. dr. Kristijan Jezernik
	Bačnik Katarina	
	Bajuk Matevž	doc. dr. Matjaž Šinkovec
	Bali Robert	izr. prof. dr. Danijel Petrovič
	Batinič Maja	
	Begič Tatjana	prof. dr. Tomaž Lunder
	Belingar Uršula	asist. spec. Samo Jeverica
	Benčina Urša	
	Bergman Rok	izr. prof. dr. Rok Accetto
	Bezeljak Neva	asist. dr. Janez Dolenšek
	Biček Urška	
	Bojčič Spela	asist. spec. Darinka Klančar
	Bošnjak Klemen	prof. dr. Ruda Zorc Pleskovič
	Cafuta Maček Eva	
	Carli Edvin	doc. dr. Aleš Kogoj
	Cekič Tjaša	asist. dr. Larisa Stojanovič
	Cvirn Cita	
	Cas Zala	prof. dr. Marko Kolšek
	Černoša Tina	doc. dr. Aleksandra Milutinović Živin
	Četina Alja	
	Čopi Urša	prof. dr. Komadina Radko
	Daljavec Sanja	asist. Anja Boc
	Lakota Nina	
	Delopst Neža	prof. dr. Stelio Rakar
	Dostanić Tamara	asist. strok. Alenka Andlovic
	Malovrh Metka	

Organizacija tutorstva

- Komisija za tutorstvo (imenovana, potrjena)
  spletna stran, spletni naslov
- Člani komisije + svetovalci komisije
- Pravilnik o učiteljskem in študentskem tutorstvu
- Seznam učiteljev tutorjev s kontaktnimi naslovi
- Seznam tutorskih parov in tutorandov
- Vzpostavitev stika, sestanek, poročilo
- Gradivo za in Podpora tutorjem

VZPOSTAVITEV STIKA

UČITELJ TUTOR -TUTORAND (ga. Renata Tekavec)



POROČILO O SESTANKU

Poročilo o izvedenem učiteljskem tutorstvu (sestankih) Študijsko leto: 2009/2010 _____.

Semester: 1 .

Tutorski par: doc.dr.Janez Brecelj, asist.dr.Daša Zupančič

Kontaktni naslov tutorskega para (Inštitut/Katedra, tel., e-mail):

doc.dr.Janez Brecelj: Ortopedska klinika UKC Lj_Katedra za ortopedijo/ 01 522 36 76 / janez.brecelj@guest.arnes.si;

asist.dr.Daša Zupančič: Medicinska fakulteta v Ljubljani, Inštitut za biologijo celice/ 01 453 76 96 / dasa.zupancic@mf.uni-lj.si.

Sestanek izvedel Tutorski par / Aktivni tutor (aktivno sodelovanje na sestanku)	Ime in priimek / letnik študentov (seznam študentov prisotnih na sestanku)	Datum / mesto sestanka	Komentar sestanka (obravnavani problemi, nasvet)
doc.dr.Janez Brecelj, asist.dr.Daša Zupančič	Sara Verhnjak , 1.letnik Rok Us, 1.letnik	26.11.2009 Inštitut za biologijo celice, Lipičeva 2, 1000 Ljubljana	1) Pogovor o novem načinu dela v prvem letniku: študentom zelo ustreza, da imajo dva glavna predmeta strnjena v zimskem semestru in bodo lahko januarja že opravljali oba izpita. 2) Tehnične težave zaradi prekrivanja nekaterih vaj – nasvet, naj jih skušajo reševati z asistentom in z zamenjavo med skupinama. 3) Predmet sporazumevanje se jim ne zdi celovit – nima rdeče niti – nasvet naj povejo predavateljem ali pa vsaj pri ocenjevanju v anketi napišejo. 4) Zanimiv pogovor o tem kako študirati. Nasvet – vzeti si dovolj časa in snov razporediti na manjše sklope ter narediti načrt kdaj boš kaj naštudiral. 5) Naslednji sestanek predviden v začetku drugega semestra

SPROTNA EVALVACIJA IZVAJANJA TUTORSTVA, IZBOLJŠAVE

Organizacija tutorstva

- Komisija za tutorstvo (imenovana, potrjena)
  spletna stran, spletni naslov
- Člani komisije + svetovalci komisije
- Pravilnik o učiteljskem in študentskem tutorstvu
- Seznam učiteljev tutorjev s kontaktnimi naslovi
- Seznam tutorskih parov in tutorandov
- Vzpostavitev stika, sestanek, poročilo
- Gradivo za in Podpora tutorjem

Izhodišča komisije za učiteljsko tutorstvo:

- **dosedanje izkušnje:**
  - »usmerjenci« na Ginekološki kliniki
  - predmetno tutorstvo na Inštitutu za biokemijo
  - predmetno tutorstvo za tuje študente
  - tutorstvo za študente s posebnimi potrebami

- **delavnice UL** (FF, FDV: Systems thinking / Appreciative inquiery)
- **spletna stran Komisije za učiteljsko tutorstvo**

- **tutorski priročnik UL**

- predstojniki inštitutov / kateder so odgovorni za potek UT

Usposabljanje in izobraževanje tutorjev

Problem:

• univerzitetni učitelji se večinoma izobražujemo / usposabljamo za dobre znanstvenike in strokovnjake na svojem področju

• pedagoške / tutorske / mentorske izkušnje pridobivamo ob delu in tokom občasnih pedagoških usposabljanj

Vendar: učiteljsko tutorstvo je to, kar že delamo

Obveščanje / pomoč tutorjem

- Komisija za učiteljsko tutorstvo (UT): podpora, spletna stran in spletno gradivo
- Pravilnik o sistemu učiteljskega tutorstva na Medicinski fakulteti UL (sprejet na seji senata MF 20. 4. 2009)
- Prvo obvestilo o UT predstojnikom kateder in inštitutov -17.7. 2009
- Prvo obvestilo o UT vsem tutorjem - 27. 7. 2009
- Objavljen seznam tutorskih parov in tutorandov
- Predstavitev UT na svetu 1. letnika – 13.10.2009
- Predstavitve učiteljskega tutorstva za tutorje

  8.10.2009

  5.11.2009

  15.12.2009

- Zbor tutorjev – predvidoma konec maja

Usposabljanje in izobraževanje tutorjev - delavnice TTT

TTT: poučevanje učiteljev (training the trainers)

- namenjene predvsem mentorjem specializantov, vabljeni tutorji
- osnove izobraževanja odraslih
  - komunikacija in timsko delo
  - poučevanje veščine
  - ocenjevanje (assesment), povratna informacija (pozitivna : negativna - 5:1) in presoja (apraisal)
  - evaluacija
- kratka predavanja, praktične vaje, igranje vlog
  - mini predavanje, poučevanje veščine, ocenjevanje, težka presoja, razgovor ob sprejemu v službo
- evaluacija delavnice
  - odziv slušateljev, nova znanja in veščine: kaj ste se naučili

Usposabljanje in izobraževanje tutorjev - delavnica Razvijanje samoreflektivnosti v procesu tutorstva

• **Samorefleksivnost** - zmožnost samopazovanja (svojega in tujega vedenja, čustvovanja in razmišljanja)
- zmožnost razumevanja lastne dinamike poučevanja in učenja (meta-učenje).

• tutor lažje pomaga razvijati študentovo sposobnost samoopazovanja, če ima sam dovolj uvida v lastna prepričanja, predsodke, avtomatizme vedenja oziroma izvenzavestne reakcije

• kultura samoreflektivnosti ojačuje občutek osebne odgovornosti in hkratne smiselne povezanosti/sodelovanja med udeleženci učenja brez zlorabe moči

• temelj za model kolegialnega sodelovanja v kasnejših delovnih pogojih zdravnika

Delavnica Razvijanje samoreflektivnosti v procesu tutorstva

- kratka predavanja, vaje: igra vlog in analiza ter uporaba povratne informacije
- zavestni in izvenzavestni elementi komunikacije
- samorefleksivnost v komunikaciji (vaja)
- konstruktivna in destruktivna raba moči v procesu učenja
- avtoriteta (vaja)
- motivacijska komunikacija
- obvladovanje ovir pri študiju (vaja)
- povratna informacija in evalvacija delavnice

Evalvacija prvega leta UT

- zbor tutorjev – konec semestra
- pregled poročil o o izvedenem tutorstvu
- poročanje tutorjev o dobrih / slabih izkušnjah

Evalvacija predstavitve / diskusija

- kaj ste novega izvedeli
- ali so naše izkušnje za vas zanimive
- ali so naše izkušnje spremenile vaš pogled na učiteljsko tutorstvo
- ali imate v zvezi s predstavljenimi problemi / rešitvami drugačne izkušnje
- ali bi naše izkušnje / pristope lahko uporabili na svojih fakultetah