

Univerza v Ljubljani



Analiza vseh področij delovanja UL

Maj, 2012

Kazalo

Kazalo	2
Uvod	3
Analiza doseganja ciljev iz Strategije UL 2006-2009.....	4
1. Strateški cilj C1: Povečati obseg in kakovost raziskovalnega dela	4
2. Strateški cilj C2: Uvajanje študijskih programov v skladu z načeli Bolonjskega procesa	6
3. Strateški cilj C3: Okrepitev in poglobitev mednarodnega sodelovanja	8
4. Strateški cilj C4: Povečanje pretoka znanja v prakso	10
5. Strateški cilj C5: Vzpostavitev celovitega sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti ..	12
6. Strateški cilj C6: Razvoj obštudijske dejavnosti	15
7. Strateški cilj C7: Krepitev medsebojnega sodelovanja avtonomnih članic	16
Analiza kazalnikov glede na Izhodišča za Strategijo UL 2020	18
1. Ustvarjanje znanja in umetniških del za trajnostni razvoj družbe in posameznika	18
2. Izobraževanje (prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov	21
3. Uporaba znanja	24
4. Ustvarjalne razmere za delo in študij	26
5. Internacionalizacija	27
6. Kakovost	29
7. Ostalo	32

Uvod

Pričujoča analiza je provizorični izdelek, ki je narejen za namen razprave o Strategiji UL 2020 ter za ponovno akreditacijo UL. Narejen je na podlagi Strategije UL 2006-2009 ter Izhodišč za Strategijo UL 2020. Ta analiza je torej spremljevalni dokument Izhodišč za Strategijo UL 2020.

Analiza je narejena na podlagi dosegljivih podatkov (npr. poslovna poročila UL za pretekla leta), pri čemer opozarjamo na možnost, da podatki niso popolnoma zanesljivi. Prav tako v poglavju o analizi doseženih ciljev iz Strategije UL 2006-2009 prikazujemo doseganje le tistih operativnih ciljev, za katere imamo razpoložljive podatke. Operativnih ciljev, za katere nimamo podatkov, v tej analizi sploh ne navajamo. Ocena o uspehu doseganja ciljev je torej delna. Prav tako je težava pri podatkih ta, da ne moremo zagotoviti njihove popolne verodostojnosti.

Kljub temu analiza nudi dober splošni vpogled v doseganje ciljev iz pretekle strategije UL ter v trenutno stanje UL. Priporočamo, da se analize bere skupaj z Letnim poročilom UL za leto 2011, ki je bogato informativno in nudi dodatne informacije o delovanju UL v letu 2011.

Analiza doseganja ciljev iz Strategije UL 2006-2009

1. *Strateški cilj C1: Povečati obseg in kakovost raziskovalnega dela*

Ocena doseganja Strateškega cilja C1	načelno dosežen
Področje uspeha	- število mladih raziskovalcev - število citatov na raziskovalca - število patentov - število inovacij - število pogodb z gospodarstvom - število dostopnih virov
Področje neuspeha	obseg mednarodnih objav zaposlenih

Od 11 operativnih ciljev, za katere imamo na voljo podatke, je UL:

- uresničila 6,
- ni uresničila 4,
- za enega je odgovor bolj kompleksen.

Težave pri nedoseganju 4 ciljev so predvsem zunanje narave, in sicer je število podoktorskih mest odvisno od razpisov in sredstev ARRS, kar pomeni, da UL ne more doseči boljših rezultatov. Prav tako nam zunanje okolje predstavlja resno oviro pri uveljavljanju sobotnega leta, saj je glede na ureditve delovne obremenitve izjemno težko izvajati študijski proces v primeru, da učitelji koristijo institut sobotnega leta. Ocenjujemo, da bi na UL lahko povečali število mednarodnih objav na raziskovalca in to je področje, na katerem smo bili v obdobju strategije neuspešni.

Tabela 1. Doseganje ciljev in operativnih ciljev glede na Strateški cilj C1 (Strategija UL 2006-2009).

Strateški cilj C1: Povečati obseg, kakovost in uporabnost raziskovanja					
Pod cilji	Operativni cilji	Kazalnik	Stanje 2006	Stanje 2010	Doseganje cilja
Pridobitev večjega števila mladih in podoktorskih raziskovalcev tako domačih, kot iz tujine	Število mladih in podoktorskih raziskovalcev povečati za 15%	Število mladih raziskovalcev	464	544	DA
	Delež tujih mladih in podoktorskih raziskovalcev povečati na 10%	Število podoktorskih raziskovalcev	46	32	NE
		Delež tujih mladih in podoktorskih raziskovalcev	5	NP	delno
Povečanje mednarodnih objav in citiranosti znanstvenih del	Povečanje za 5% letno	Število mednarodnih objav na raziskovalca	0,65	0,52	NE
		Število citatov na raziskovalca	1,82	2,2	DA
Povečanje števila patentov, inovacij, razvojnih in sistemskih rešitev za industrijo in javne službe	Povečanje za 10% letno	Število patentov	17 prijavljenih, 17 podeljenih, 2 prodana	20 prijavljenih(od tega 9-slo), 21 podeljenih(od tega 10-slo), 1 prodan	DA
		Število inovacij	6	18	DA
Povečanje števila pogodb in obsega pridobljenih sredstev od neposrednih uporabnikov	Povečanje za 10% letno	Število pogodb z gospodarstvom	353	568	DA
	Uveljaviti institut sobotnega leta	Delež zaposlenih na sobotnem letu	0,218% (8 oseb)	0,416% (17 oseb)	NE
	Vzpodbujati študij mlajših kadrov na različnih inštitucijah in programih doma in v tujini. Skrbeti za izpopolnjevanje zaposlenih za poučevanje, raziskovanje,	Delež kadrov, ki se izobražujejo izven matičnih institucij in v tujini	144 kandidatov	49 kandidatov	NE

	vodenje in upravljanje				
	Gradnja baze znanja	Število dostopnih dokumentov(vseh*, in fizično dostopnih)	2901742* 60489	3022983*63068	DA

2. Strateški cilj C2: Uvajanje študijskih programov v skladu z načeli Bolonjskega procesa

Ocena doseganja Strateškega cilja C2	načelno dosežen
Področje uspeha	<ul style="list-style-type: none"> - oblikovanje programov na prvi stopnji na fakultetah najkasneje do leta 2008 - oblikovanje programov na drugi stopnji na fakultetah najkasneje do leta 2009 - oblikovanje programov na tretji stopnji na fakultetah najkasneje do leta 2010 - oblikovanje programov za stalno strokovno izpopolnjevanje odraslih zaposlenih - uvajanje novih akreditiranih programov in hkratno ukinjanje starih programov na vseh treh stopnjah - povečati prehodnost študentov na dodiplomskem študiju ob nezmanjšani kakovosti znanja - zmanjšati število ponavljavcev ob nezmanjšani kakovosti znanja
Področje neuspeha	<ul style="list-style-type: none"> - oblikovanje študijskih programov za pridobitev višje stopnje izobrazbe že zaposlenih oseb - spremljanje izboljšanja pedagoške usposobljenosti učiteljev

Od 10 operativnih ciljev, za katere imamo na voljo podatke, je UL:

- uresničila 7,
- ni uresničila 1,
- za 2 pa je potrebno pojasnilo.

UL se je v tem obdobju posvetila prenovi študijske dejavnosti, ki jo je uspešno zaključila do načrtovanega oz zakonskega roka. To je tudi razlog, da je število študijskih programov za pridobitve višje stopnje izobrazbe že zaposlenih oseb v letu 2010 manjše, saj se je proces oblikovanja študijskih programov prve in druge stopnje v skladu z načeli Bolonjskega procesa šele zaključil. Drugi razlog pa je v občutno zmanjšanje zanimanja zaposlenih za študij na študijskih programih za pridobitev izobrazbe, tudi zaradi ekonomsko socialnih razmer, ki se zaostrejejo. Večina zaposlenih, vključenih v izobraževanje je prihajalo iz vrst bivših študentov, ki še niso diplomirali. Ne glede na objektivne okoliščine, ki so botrovale ugotovljenemu stanju pa menimo, da se mora UL temu področju v bodoče intenzivneje posvetiti tako s ponudbo programov, predvsem pa prilagoditvijo načinov izvajanja, če želi ohraniti zadovoljivo število študentov in se odzvati na potrebe družbe.

Drug operativni cilj, ki se nanaša na skrajšanje časa študija ob nezmanjšanju kakovosti, pa na UL redno spremljamo, vendar je za leto 2010 podatek neprimerljiv z letom za 2006 saj so zaključevali študenti po prejšnjih študijskih programih, novi študijski programi pa so se začeli izvajati le na majhnem številu članic in še to le na prvi stopnji. Podatki za 2011 pa že kažejo zadovoljiv trend povečanja učinkovitosti izobraževanja, vendar je treba vedeti, da so na voljo le podatki o diplomantih, ki so študij dejansko zaključili, zato se bo indikator vsako leto slabšal (dokler ne diplomira celotna generacija).

Tabela 2. Doseganje operativnih ciljev glede na Strateški cilj C2 (Strategija UL 2006 – 2009).

Strateški cilj C2: Uvajanje študijskih programov v skladu z načeli Bolonjskega procesa					
Pod cilji	Operativni cilji	Kazalnik	Stanje 2006	Stanje 2010	Doseganje cilja
1. Priprava študijskih programov na vseh treh stopnjah	Oblikovanje programov na prvi stopnji na fakultetah najkasneje do leta 2008	Število prenovljenih programov akreditiranih na Svetu za visoko šolstvo RS	43	162 (od tega 7 enovitih mag.)	DA
	Oblikovanje programov na drugi stopnji na fakultetah najkasneje do leta 2009	Število prenovljenih programov akreditiranih na Svetu za visoko šolstvo RS	51	173	DA
	Oblikovanje programov na tretji stopnji na fakultetah najkasneje do leta 2010	Število prenovljenih programov akreditiranih na svetu za visoko šolstvo	1	20	DA
		Število programov, kjer je UL pridružen član	3	13	DA
2. Priprava programov za vseživljenjsko učenje	Oblikovanje programov za stalno strokovno izpopolnjevanje odraslih zaposlenih oseb.	Število oseb, ki so vključene v programe vseživljenjskega učenja	NP	638	DA

	Oblikovanje študijskih programov za pridobitve višje stopnje izobrazbe že zaposlenih oseb.	Število programov	283 (ni podatka koliko od teh akreditiranih)	194 (od tega 7akreditiranih)	NE
3. Implementacija novih programov tako, da bi do leta 2010 vse članice razpisale nove programe.	Uvajanje novih akreditiranih programov in hkratno ukinjanje starih programov na vseh treh stopnjah	Število novih programov v razpisu za vpis	17	148	DA
4. Povečanje učinkovitosti izobraževanja	Povečati prehodnost študentov na dodiplomskem študiju ob nezmanjšani kakovosti znanja	% števila študentov drugega letnika brez ponavljavcev glede na število vpisanih študentov prvega letnika iste generacije – natančne evidence ni % vseh ponavljavcev glede na vse vpisane študente (brez absolventov)	REDNI- 50,2 % IZREDNI - 25,1%	EM- 70.74% UNI- 61.62% <u>VS-</u> 33.51% Povprečje- 53,92%	DA
	Zmanjšati število ponavljavcev ob nezmanjšani kakovosti znanja		16,3% (povprečje redni in izredni študij)	5,92% (dodiplomski študij + EM)	DA
	Skrajšati čas trajanja študija tako, da se približuje normativni dobi ob nezmanjšani kakovosti znanja	Letno skrajšanje trajanja študija	TRAJANJE ŠTUDIJA (redni): VS 5,7 let, UNI 7,8 let	NP (zaradi prehoda na nove študijske programe, podatek za 2010 ni relevanten, za 2011 pa že)	DELNO

3. Strateški cilj C3: Okrepitev in poglobitev mednarodnega sodelovanja

Ocena doseganja Strateškega cilja C3	nedosežen
Področje uspeha	- število skupnih programov - vzpostavitev službe za EU projekte
Področje neuspeha	-skupni program na članico v naslednjih dveh letih - vključenosti v mednarodne projekte povečati za 10% na leto - do konca druge stopnje ima vsak študent možnost študirati en semester v tujini - vsaj 10 % tujih študentov glede na celotno populacijo - oblikovanje sklada za pomoč tujim študentom

	<ul style="list-style-type: none"> - vsaka članica ponudi vsaj nabor predmetov za en semester študija v tujem jeziku - vsak novi raziskovalec ali učitelj naj bi deloval na tuji ustanovi vsaj tri mesece v prvem elekcijskem obdobju - vključenost tujih predavateljev in raziskovalcev povečati za vsaj 5% letno
--	---

Od 10 operativnih ciljev je UL:

- uresničila le 2,
- ni uresničila 8.

UL je na področju mednarodnega sodelovanja le skromno uresničila zastavljene cilje. Trendi so vzpodbudni predvsem na področju raziskovalne dejavnosti, kjer je tudi operativni cilj vključenosti v mednarodne projekte skoraj dosegel zastavljen obseg (18%, načrtovano pa 20%). Bistveno slabši so rezultati na področju izobraževane dejavnosti. Na tak rezultat so vplivale tako notranje kot tudi zunanje okoliščine. Bistveno težavo predstavlja zunanje okolje, saj ni bilo dovolj predvsem nacionalnih sredstev za tako smelo zastavljene cilje, hkrati pa so se občutno poslabšale socialno ekonomskega razmere prebivalstva v Sloveniji.

Ne glede na te okoliščine, ocenjujemo, da bo UL morala občutno povečati svojo vključenost v mednarodni prostor, in sicer predvsem na področju doktorskega študija in ostale izobraževalne ponudbe, mobilnosti študentov in akademskega osebja (naših v tujino in tujcev na UL), zaposlovanja tujih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev, število tujih študentov, ki študirajo na UL in se s svojo dejavnostjo širiti v ciljnih regijah.

Tabela 3: Doseganje operativnih ciljev glede na Strateški cilj C3 (Strategija UL 2006 – 2009).

Strateški cilj C3: Okrepitev in poglobitev mednarodnega sodelovanja					
Pod cilji	Operativni cilji	Kazalnik	Stanje 2006	Stanje 2010	Doseganje cilja
1. Spodbujanje mednarodnega povezovanja v smeri oblikovanja skupnih programov na vseh stopnjah.	Oblikovati vsaj en skupni program na članico v naslednjih dveh letih.	Število skupnih programov	2	13	NE
	Povečevati njihovo število za 10% na leto			kazalnik je dosežen	DA

2.Večja vključenost v mednarodne raziskovalne mreže in projekte posebej v vlogi koordinatorjev, centrov odličnosti	Povečanje vključenosti v mednarodne projekte za 10% na leto.	Število in vrednost mednarodnih projektov,	293	345 (18% v primerjavi z 2006)	NE
3.Povečanje izmenjave študentov	Do konca druge stopnje ima vsak študent možnost študirati en semester v tujini	Delež študentov, ki opravljajo del študija v tujini	954 oz. 1,8% (redni študij)	1070 oz. 2,4% (redni študij)	NE
4.Povečanje vpisa tujih študentov in njihovo vključevanje v tečaje slovenščine	Vsaj 10 % tujih študentov glede na celotno populacijo. Oblikovanje sklada za pomoč tujim študentom.	Delež tujih študentov Sklad ni bil formiran	714 oz. 1,3% (redni študij) Sklad ni formiran	1236 oz. 2,7% (redni študij) Sklad ni formiran	NE
5.Oblikovati ponudbo izobraževalnih programov in izvajanje pedagoškega procesa v tujih jezikih	Vsaka članica ponudi vsaj nabor predmetov za en semester študija v tujem jeziku, ki jih lahko vzporedno izvaja za tuje študente	Število ponujenih predmetov v tujem jeziku	61 +12 web izvedb	225	NE
6.Povečanje izmenjave učiteljev in raziskovalcev.	Vsak novi raziskovalec ali učitelj naj bi deloval na tuji ustanovi vsaj tri mesece v prvem elekcijskem obdobju.	Število gostujočih profesorjev	159	68(en predmet) in199(krajše)	NE
	Povečati vključenost tujih predavateljev in raziskovalcev za vsaj 5% letno	Število visokošolskih delavcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu v tujini	384	199	NE
7.Zagotoviti institucionalno podporo za mednarodno sodelovanje	Vzpostaviti službo za EU projekte	Število pridobljenih projektov Op. Upoštevani le novo pridobljeni projekti	6.OP - 29, 7.OP - NP drugi med.- 111	6.OP - 0 7.OP - 26 drugi EU - 86/ drugi NE-EU - 14	DA

4. Strateški cilj C4: Povečanje pretoka znanja v prakso

Ocena doseganja Strateškega cilja C4	načelno dosežen
Področje uspeha	- število strokovnjakov iz prakse - sistemskospremljanje zaposlenosti

	diplomantov
Področje neuspeha	- spremljanje števila opravljenih ur s strokovnjaki iz prakse - spremljanje zaposlenosti diplomantov

Od prvotnih 7 operativnih ciljev je UL:

- uresničila 2,
- ni uresničila 1,
- delno uresničila 1.

Od prvotno 7 operativnih ciljev je UL delno spremljala 2. Obseg vključevanja strokovnjakov iz prakse je v tem obdobju ostal nespremenjen, o številu opravljeni ur pa ni mogoče opraviti primerjave, saj se v letu 2010 podatek ni zbiral.

UL ni sistemsko vzpostavila spremljanja zaposlenosti svojih diplomantov, kar so počele le nekatere članice v določenih letih. Sicer je večina članic oblikovala alumni klube ter pričela z organiziranjem stikov s svojimi diplomanti. Aktivnost alumni klubov mora UL povečati.

Tabela 4: Doseganje operativnih ciljev glede na Strateški cilj C4 (Strategija UL 2006 – 2009).

Strateški cilj C4: Povečanje uporabnosti in pretoka znanja					
Pod cilji	Operativni cilji	Kazalnik	Stanje 2006	Stanje 2010	Doseganje cilja
1. Vključevanje strokovnjakov iz prakse v pedagoški in raziskovalni proces	Vsaj pol KT pridobljenih v delovnem in raziskovalnem okolju s sodelavci iz prakse	Število raziskovalcev iz prakse	1137	1051 ter 167 iz RI	DA
		Število opravljenih ur s pedagogi/ raziskovalci iz prakse	7735 ur	NP	DELNO
2. Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje stikov z njimi	Vsaka fakulteta mora spremljati zaposljivost svojih diplomantov in krepiti stike z njimi.	Stopnja zaposljivosti kot razmerje med številom diplomantov in številom brezposelnih več kot šest mesecev	NP	NP	NE
		Število združenj diplomirancev	NP	Alumni so vzpostavile skoraj vse članice	DA

5. *Strateški cilj C5: Vzpostavitev celovitega sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti*

Ocena doseganja Strateškega cilja C5	dosežen
Področje uspeha	- vzpostavitev celovitega sistema kazalnikov, ki pokrivajo vhode, procese in izhode - najmanj na 7 let članica pripravi samoevalvacijo, vključno z zunanjo evalvacijo - mednarodna akreditacija na področjih, kjer obstajajo ustrezni mehanizmi - prenova študentskih anket - razvoj instrumentov in postopkov knjižničnega in informacijskega sistema - vzpostavitev službe na UL in mreže za tutorstvo in KC - izdelava letnih poročil in organizacija letnih konferenc o kakovosti
Področje neuspeha	- preveritev habilitacijskih meril s poudarkom na pedagoških dosežkih - razvoj instrumentov za spremljanje kakovosti administrativnega dela - spremljanje karier diplomantov

Od 10 operativnih ciljev je UL:

- uresničila 8,
- ni uresničila 2.

UL si je ob sprejemu strategija zadala kot enega od osrednjih ciljev vzpostavitev sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti. V tem času je na tem področju naredila viden napredek, rezultati so opazni pri deležnikih. Kljub temu, da delno skrbi za pedagoško usposabljanje predvsem mladih kadrov, področju pedagoških dosežkov ni namenila dovolj pozornosti. Glede na demografske trende, ko se UL že srečuje z generacijskim upadom, je večji poudarek na pedagoških dosežkih v habilitacijskih merilih cilj, ki ga UL v tem obdobju ni uresničila, predstavlja pa zavezo za naprej. Enako velja tudi za spremljanje karier diplomatov. Spremljanje kakovosti administrativnega dela nismo sistematično vključili v samoevalvacijo UL.

Tabela 5: Doseganje operativnih ciljev glede na Strateški cilj C5 (Strategija UL 2006 – 2009).

Strateški cilj C5: Vzpostavitev celovitega sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti					
Pod cilji	Operativni cilji	Kazalnik	Stanje 2006	Stanje 2010	Doseganje cilja
1. Oblikovati nabor reprezentativnih kazalcev za sprotno spremljanje dosežkov na ravni programov, članic in celote	Vzpostavitev celovitega sistema kazalnikov, ki pokrivajo vhode, procese in izhode	Razvojne spremembe glede na uporabo dogovorjenih kazalnikov.	Sprejet nabor kazalnikov in zasnova sistema	Delujoč sistem	DA
2. Občasno izvajati podrobne samoevalvacije, ki bodo podlaga zunanjim evalvacijam	Vsaka članica najmanj na 7 let pripravi samoevalvacijo, vključno z zunanjo evalvacijo	Ocena zunanjih ocenjevalcev	v letu 2006 je potekala obsežnejša samoevalvacija celotne UL ob pripravi na EUA IEP zunanjo evalvacijo in za pripravo strategije 2006-2009	Izvedba podrobnejših samoevalvacij pred zunanjimi evalvacijami NKKVŠ oz Sveta RS za visoko šolstvo (FF, NTF, FS, BF, FGG, FRI, FU, ZF). Izvedba podrobnejših samoevalvacij pred zunanjimi evalvacijami za pridobitev, ohranitev ali razširitev mednarodnih akreditacij (VF, EF, FU, FPP, FKKT). Priprava na zunanje programske evalvacije NAKVIS (EF, FU, FDV).	DA
3. Spodbujati mednarodne akreditacije članic in njihovih programov	Doseči mednarodno akreditacijo na področjih, kjer obstajajo ustrezni mehanizmi	Število doseženih akreditacij	2	4	DA
4. Izpopolnjevati posamezne instrumente za spremljanje in zagotavljanje kakovosti	Prenova študentskih anket	Ocene študentskih anket	Veljajo Pravila o izvajanju študentske ankete o pedagoškem delu učiteljev in	Velja Pravilnik o študentski anketi iz leta 2008, ki uvaja e-anketo ter z njo anketiranje razširja s	DA

			sodelavcev iz leta 2003	pedagoškega dela še na predmet in študijski proces	
	Preveritev habilitacijskih meril s poudarkom na pedagoških dosežkih	Uporaba novih meril	Priprava sprememb	/	NE
5. Vzpostaviti sistem spremljanja kakovosti administrativnega dela	Razvoj instrumentov in postopkov	Sprejem in uporaba na članicah	Vključitev spremljanja v e-študentsko anketo (vprašanja pod točko 1.)	Izvajanje e-ankete na 14 članicah; - uvajanje e-ankete na 9 članicah	DA
6. Vzpostaviti sistem spremljanja kakovosti Knjižničnega informacijskega sistema UL	Razvoj instrumentov in postopkov	Sprejem in uporaba na članicah	Vzpostavljeno	Letno izvajanje	DA
7. Vzpostaviti sistem študentskega tutorstva in kariernega svetovanja	Vzpostavitev službe na UL in mreže sodelavcev na članicah	Sprejem in uporaba na članicah	Zasnova sistema tutorstva Projekt KC	Sistem tutorstva in mreža KC vzpostavljena	DA
	Spremljanje karier diplomantov	Odzivi diplomantov	Ni vzpostavljeno	Začetek na le nekaj članicah	NE
8. Poročati o doseženih rezultatih v javnosti	Izdelava letnih poročil in organizacija letnih konferenc o kakovosti	Gibanje vrednosti kazalcev kakovosti	Izdelujejo in objavljajo se letna poročila o kakovosti. V letu 2006 smo izvedli posvet o kakovosti.	Izdelujejo in objavljajo se letna poročila o kakovosti. Izvajajo se delavnice za pripravo poročila o kakovosti. V letu 2010 smo v okviru študijskega obiska NFM izvedli dvodnevno konferenco o kakovosti z gosti iz Norveške.	DA

6. Strateški cilj C6: Razvoj obštudijske dejavnosti

Ocena doseganja Strateškega cilja C6	nedosežen
Področje uspeha	- merila za priznavanje obštudijskih dejavnosti kot del študijske obveznosti
Področje neuspeha	- prenos CUŠ-a na UL - oblikovanje programov za področje športa, kulturno umetniške dejavnosti, socialne dejavnosti in neformalnega izobraževanja

Od 3 operativnih ciljev je UL:

- delno uresničila 1,
- ni uresničila 2

S prenosom Centra za obštudijske dejavnosti študentov kot organizacijsko enoto je UL le delno uresničila zastavljene operativne cilje. Vključenost študentov se je znižala, ponudba pa še vedno pretežno ostaja le na športnem področju. Z aktivnim promoviranjem ter občutno razširitvijo ponudbe obštudijskih aktivnosti bomo na UL morali nadaljevati in ob tem tudi urediti sistem priznavanje teh dejavnosti kot del študijske obveznosti.

Tabela 6: Doseganje operativnih ciljev glede na Strateški cilj C6 (Strategija UL 2006 – 2009).

Strateški cilj C6: Razvoj obštudijske dejavnosti					
Pod cilji	Operativni cilji	Kazalnik	Stanje 2006	Stanje 2010	Doseganje cilja
1. Oblikovati Center za obštudijske dejavnosti študentov kot organizacijsko enoto UL	Prenos CUŠ-a na UL	Število vključenih študentov v športne programe	8631	7713	NE
2. Vzpodbujati nastajanje posebnih programov obštudijskih dejavnosti ter njihovo povezovanje z rednimi študijskimi programi	Oblikovanje programov za področje športa, kulturno umetniške dejavnosti, socialne dejavnosti in neformalnega izobraževanja	Število programov	61 (programi s področja športa)	50 (programi s področja športa)	NE

	Oblikovati merila za priznavanje obštudijskih dejavnosti kot del študijske obveznosti	Število vključenih študentov	začetek projekta 2007/2008	1242 (podatek velja le za šport)	DELNO
--	---	------------------------------	-----------------------------------	--	--------------

7. Strateški cilj C7: Krepitev medsebojnega sodelovanja avtonomnih članic

Ocena doseganja Strateškega cilja C2	načelno dosežen
Področje uspeha	- uvedba kadrovske in poslovne informatike - potrojiti število programov, v katerih sodeluje več članic do leta 2009 - vzpostaviti sistem prehajanja študentov oziroma nabiranja kreditnih točk - mesečni sestanki kolegija dekanov - posvetovanja s članicami in komisijami Senata UL pred sprejemanjem pomembnejših odločitev
Področje neuspeha	- dograjevanje IS na področju študijske, raziskovalne in knjižnične dejavnosti - ustvarjanje poti za učinkovitejše informiranje notranje javnosti

Od 8 operativnih ciljev je UL:

- uresničila 6,
- ni uresničila 1,
- delno uresničila 1.

Na UL smo v tem obdobju naredili napredek na področju povečanja izbirnosti na nematični fakulteti in interdisciplinarnih programih, vendar je število študentov, ki opravijo predmete na drugi članici še vedno zanemarljivo nizko. To področje je med tistimi, kjer bomo morali z dejavnostmi še nadaljevati.

Komunikacija med članicami se je izboljšala, žal pa na področju vzpostavljanja celovitega informacijskega sistema in izboljšanja informiranosti nismo v celoti dosegli zastavljenega cilja. Razloge za tako stanje najdemo v pomanjkanju sredstev in delno zakonski ureditvi (ureditev evidenc oz. zajem podatkov), kar predstavlja objektivni okoliščini, ter organiziranosti UL. Pregled stanja in poglobljeno analiziranje sta nujna za dobro in učinkovito upravljanje, načrtovanje ter razvoj UL v smeri mednarodno prepoznane, sodobne raziskovalne univerze, zato moramo stremeti, da se ta cilj v celoti uresniči.

Tabela 7: Doseganje operativnih ciljev glede na Strateški cilj C7 (Strategija UL 2006 – 2009).

Strateški cilj C7: Ohranjanje avtonomije, spodbujanje samoiniciativnega odzivanja članic in krepitev njihove medsebojne povezanosti in sodelovanja					
Pod cilji	Operativni cilji	Kazalnik	Stanje 2006	Stanje 2010	Doseganje cilja
1. Vzpostaviti celovit informacijski sistem	Dograjevanje IS na področju študijske, raziskovalne in knjižnične dejavnosti.	Delež članic, ki so prešle na celoviti IS	vzpostavljanje e-študenta do kadrovske info	e-študent: 38,46 % (10 članic)	NE
	Uvedba kadrovske in poslovne informatike.		UKE(QT) 100%-vse članice	UKE(QT) 100%-vse članice	DA
2. Povečati število programov s sodelovanjem več članic na ravni UL	Potrojiti število tovrstnih programov do leta 2009	Število programov	4podipl. in 1 dodipl.	3 dodipl. 2, mag. in 20 doktorski programi	DA
3. Omogočiti čim večjo mobilnost študentov znotraj UL med prenovljenimi in novimi programi	Vzpostaviti sistem prehajanja študentov oziroma nabiranja kreditnih točk	Število prehodov med članicami	NP	365 študentov (vsaj 1 predmet drugje) 237 drugih št. na članici	DELNO
4. Krepitev komunikacije in dogovarjanja	Mesečni sestanki kolegija dekanov	Zadovoljstvo s pretokom informacij	DA	DA	DA
	Posvetovanja s članicami in komisijami Senata UL pred sprejemanjem pomembnejših odločitev		DA	DA	DA
	Ustvarjanje poti za učinkovitejše informiranje notranje javnosti			delujoč intranet Portal UL	DA
	Oblikovanje informacijskega in predstavitvenega materiala za predstavitve UL in članic v javnosti		DA	DA	DA

Analiza kazalnikov glede na Izhodišča za Strategijo UL 2020

Spodnji kazalniki so pripravljene na podlagi Izhodišč za Strategijo UL 2020. Lahko bodo predstavljali indikatorje za spremljanje implementacije strategije v prihodnjem desetletju, vendar se bodo vsekakor spremenili glede na končno obliko tega strateškega dokumenta in interno diskusijo na UL ob njegovi pripravi.

1. Ustvarjanje znanja in umetniških del za trajnostni razvoj družbe in posameznika

1.1. Spodbujanje nastajanja velikih interdisciplinarnih raziskovalnih skupin

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
centri odličnosti	/	/	8
projekti			
6. OP	110	23	7
7.OP	0	94	103
WoS objave	1.701	1.669	2.507
citati	13.517	/	39.515
število velikih raziskovalnih skupin po velikosti, in iz katerih fakultet so raziskovalci	NP	NP	NP (286 vseh raziskovalnih skupin)
število raziskovalnih projektov z inštituti	NP	NP	NP
Odstotek prejetih raziskovalnih sredstev glede na vsa ARRS sredstva	2006: 29,12	2009: 29,51	2011: 29,25

Centri odličnosti

»V okviru znanstveno-tehnološke politike Republike Slovenije so centri odličnosti ukrep, namenjen spodbujanju koncentracije znanja na prioritetnih tehnoloških področjih in horizontalnega povezovanja v celotni verigi razvoja znanja, ki se izvaja na temelju strateškega partnerstva med gospodarstvom in akademsko sfero. Gre za celosten, interdisciplinaren raziskovalno-razvojni program, s poudarjenim horizontalnim ciljem pospeševanja prehoda v energijsko učinkovito gospodarstvo z nizkimi izpusti toplogrednih plinov oz. intenzivnega spodbujanja prehoda v nizkoogljično družbo. V okviru Javnega razpisa za razvoj centrov odličnosti v obdobju 2009-2013 je bilo izbranih 8 centrov odličnosti.«¹

UL sodeluje v vseh 8 centrih odličnosti.

¹ (VIR: http://www.arhiv.mvzt.gov.si/si/delovna_podrocja/znanost_in_tehnologija/centri_odlicnosti_in_kompetenci_centri/).

EU projekti

Glede (i) števila raziskovalnih EU projektov in programov ter (ii) sredstev iz teh virov smo na UL načelno zadovoljni, saj konstantno naraščata. V veliki meri izkoriščamo možnosti, ki jih univerza kot je UL (z vsemi kontekstualnimi dejavniki), v teh projektih lahko pridobi. Ocenjujemo pa, da bi lahko pridobili nekoliko več projektov v vlogi koordinatorja oz vodje in pridobili nekaj ERC² projektov. Za doseganje tega cilja moramo povečati raziskovalne skupine in kritično maso raziskovalnih baz ter izboljšati podporo pri pridobivanju projektov in njihovem poročanju (npr. projektne pisarne).

Objave in citati

Na UL sicer spremljamo število WoS³ objav, vendar ugotavljamo, da je kakovost zbranih podatkov nizka, saj se ne zbirajo samo objave iz indeksiranih revij, temveč se v poročanje vključuje neznan število drugih revij. Spremljanje poteka pri pripravo Poslovnega poročila UL enkrat na leto, in sicer tako, da članice pošljejo podatke na rektorat, nakar se podatki združijo. Če zberemo število objav iz SICRIS baze, dobimo druge številke. Prav tako spremljanje ni sistematično in posebej notranje ocenjeno.

Kljub temu v vsakem primeru (tako pri notranjem poročanju na UL kot na podlagi podatkov iz SICRIS) opazimo, da število objav zaposlenih na UL narašča. Prav tako narašča število citatov.

Pridobivanje nacionalnih raziskovalnih sredstev

Delež raziskovalnih sredstev, ki jih razdeljuje ARRS in jih pridobi UL je v preteklem desetletju konstanten in znaša nekoliko manj kot 30%. Glede na to, da število visokošolskih zavodov in tudi raziskovalcev v Sloveniji v tem obdobju narašča, ocenjujemo, da ohranjanje sredstev na enaki ravni pomeni uspeh za UL.

1.2. Krepitev doktorske šole

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
število programov:prejšnji doktorski	80-zaključujejo	71-zaključujejo	18 -zaključujejo
3. stopnja	2 interdisciplinarnih	20 interdisciplinarnih	21 interdisciplinarnih
število vpisanih:			
prejšnji doktorski	855	951	447
3. stopnja	5	1.275	2.229
število tujih študentov:			
prejšnji doktorski	NP	359	32
3. stopnja	NP	NP	240
število vseh doktorandov:			
prejšnji doktorski	327	373	353
3. stopnja	0	1	40

²EuropeanResearchCouncil

³WebofScience

število tujih doktorandov:			
prejšnji doktorski	NP	NP	34
3. stopnja	/	/	5
odstotek uspešnosti doktorskega študija [potrebno dodelati indikator, npr. povprečni čas trajanja doktorskega študija ali pa koliko % jih zaključijo v določenem času]	NP	NP	NP

Doktorska šola

Skladno s ciljem sprejetim v strategiji UL 2006 – 2009 o izboljševanju raziskovalne komponente, na UL še posebno pozornost namenjamo doktorski študiju. Tako smo ustanovili doktorsko šolo kot mednarodno okolje ustvarjanja novega znanja in nastajanja novih projektov in raziskovalnih skupin v sodelovanju med mentorji in doktorskimi študenti. Doktorska šola se je v tem času izkazala za dober model pri uveljavljanju nujnega povezovanja disciplin na področju doktorskega študija in raziskovanja. Kot poseben dosežek štejemo zmanjšanje števila študijskih programov, ki sedaj pokrivajo temeljna znanstveno raziskovalna in umetniška področja, ki jih goji univerza in interdisciplinarnost teh programov. Še naprej bomo skrbeli za kakovost in sicer z izbiro mentorjev, imenovanjem komisij v doktorskem postopku in vključevanjem tujih somentorjev. Prve izkušnje doktorske šole so pokazale, da je nujno organizacijo izvedbe ter notranje postopke posodobiti in kolikor je mogoče poenostaviti.

Na UL v letu 2011 nismo bistveno povečevali števila mest na doktorski študiju saj menimo, da izrazito povečanje števila vpisanih, ki se je zgodilo v študijskem letu 2009/2010, ogroža kakovostno izvedbo doktorskega študija. Kljub temu si bomo prizadevali občutno povečati število tujih študentov in vključenost tujih priznanih strokovnjakov.

Mednarodni doktorski programi

UL ima le en mednarodni skupni program 3. stopnje, ki ga ena izmed članic UL izvaja v sodelovanju s štirimi evropskimi visokošolskimi institucijami. Mednarodno sodelovanje na doktorski študiju želimo povečati.

Vpis tujih doktorandov

Zgornji podatki kažejo, da je odstotek tujih doktorskih študentov na starih programih 7% v letu 2011/12, na novih pa 10%. Med diplomanti doktorskega študija oz doktorandi je bilo v letu 2011 9,6% tujcev med doktorandi prejšnjih doktorskih programov in 12,5% tujcev med doktorandi novih doktorskih programov. Število tujih doktorskih študentov bomo zaradi kakovosti študija, mednarodne vpetosti in ne nazadnje izkušenj, ki jih tuji doktorski študenti prinesejo v naš prostor, povečali.

1.3. Podoktorski projekti

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
število MR (registriranih pri ARRS)	465	556	620
število kandidatov na podoktorskem usposabljanju- PODOKTORSKI	46	19	36

Na UL se še naprej izobražuje na doktorskem študiju več kot polovica kandidatov, vključenih v nacionalno shemo mladih raziskovalcev in si bomo prizadevali ohraniti ta trend. Enako velja za število kandidatov na podoktorskem usposabljanju. Oba programa sta odvisna od proračunskih možnosti in razpisa ARRS, zato so predvsem pri programu podoktorskega usposabljanja prisotna velika nihanja. Ker želi biti UL dobra raziskovalna univerza bomo oblikovali bolj dejavno raziskovalno politiko v obliki sistematičnega načrtovanja in izvajanja podoktorskih projektov ter kriterijev za prepoznavanje in ukrepov za spodbujanje obetavnih, nadpovprečnih in vrhunskih znanstveno raziskovalnih dosežkov raziskovalnih skupin.

2. Izobraževanje (prenos znanja) družbeno odgovornih diplomantk in diplomantov

2.1. Ločitev strokovnih od univerzitetnih programov

	2006/2007		2009/2010		2011/2012	
	prejšnji DODIPL	1.stopnja	prejšnji DODIPL	1.stopnja	prejšnji DODIPL	1.stopnja
število visokošolskih strokovnih programov	30	5	37	31	1	31
število UNI programov	98	19	120	124	85	126
število vpisanih VS	13.721	7378	3.655	7.289	1.794,0	8.868,0
UNI	21.712		12.826	14.147	9.898,5	19.785,0

	2006/2007		2009/2010		2011/2012	
	UNI	VS	UNI	VS	UNI	VS
% sprejetih dijakov						
splošna matura	88,70%	11,60%	88,90%	14,40%	88,20%	16,90%
poklicna matura	8,70%	80,70%	8,70%	82,30%	10%	81%

Število visokošolskih strokovnih in univerzitetnih programov

UL je po številu študentov največja visokošolska ustanova v državi, saj na njej študira več kot polovica vseh slovenskih študentov. Imamo tudi največjo ponudbo študijskih programov, ki segajo na vsa disciplinarna področja. Poudarek je na univerzitetnih programih z znatnim deležem strokovnih, ki pa med seboj niso dovolj jasno razmejeni ne po vsebini ne po izvedbi.

Število vpisanih študentov

Razmerje med študenti, vpisanimi na univerzitetni študij in študenti, vpisanimi na visokošolski strokovni študij, se zadnjih deset let bistveno ne spreminja. Sicer je opaziti trend, da se vse več maturantov s splošno maturo vpisuje na prvostopenjske strokovne študijske programe.

2.2. Povečanje uspešnosti izobraževalne dejavnosti

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
podatki o prehodnosti iz prvega v drug letnik*	1.st -R-63% 1.st -I-32,4% UNI-R-65,3% UNI-I-60,9% VS-R-54,9% VS-I-63,9%	1.st -UNI-64,35% 1.st -VS-38,89% UNI-56,9% VS-50,49%	1.st -R-55,32% 1.st -I-44,49% DODIPLOMSKI se izvaja le v višjih letnikih
čas študija (mesecev)	VS-67 , UNI-93,6	1.stop> VS-3,98 , 1.stop>UNI-4,43 VS-5,9 , UNI-7	1.stop> VS-56,77mes., 1.stop>UNI-43,27mes. VS-82,94 mes. , UNI-71,73mes.
število pedagoških delavcev na usposabljanjih doma	262	2073 (vsi zaposleni)	740 (vsi zaposleni)
v tujini	144	49	250
tutorski sistem (opisni prikaz stanja)	Vzpostavitev sistema	Delujoč sistem	Delujoč sistem, vključevanje aktivnosti za specifične skupine

*Podatki za ta kazalnik niso pravilni, saj izračun ne upošteva števila študentov po članici (statistična napaka je visoka). Gre torej le za orientacijo.

Prehodnost

Če primerjamo prehodnost med univerzitetnimi in strokovnimi programi na 1. stopnji ugotovimo, da je prehodnost na strokovnih nižja kot na univerzitetnih. Prav tako je prehodnost na izrednem študiju nižja kot na rednem. Najnižjo prehodnost imamo na UL na visokošolskih strokovnih programih za izredni študij.

Prehodnost je boljša na 2. stopnji v primerjavi s 1. stopnjo. Povečini je prehodnost boljša na doktorskih študijskih programih, čeprav pri nekaterih nižja kot bi si za doktorski študij želeli.

Do leta 2020 bomo z metodami dela usmerjenimi na študenta ter z boljšo selekcijo študentov ob vpisu izboljšali prehodnost.

Trajanje študija

Povprečno trajanje študija na prejšnjih triletnih programih diplomantov v letu 2011 na UL je 70,3 mesecev, kar je ob upoštevanju absolventskega staža, ki je zakonsko dovoljen, slabi dve leti več od

predvidenega trajanja študija. Pri ugotavljanju trajanj študija na prenovljenih študijskih programih je potrebno vedeti, da je število diplomantov še relativno nizko zaradi uvajanja programov in da so to le prvi dosegljivi podatki. Za realno sliko o trajanju študija na novih programih je torej potrebno počakati še nekaj let. Kljub temu glede na prve podatke pri prenovljenih študijskih programih opažamo, da je na 1. študijski stopnji s trajanjem 3 leta čas do zaključka študija v letu 2011 v povprečju za UL 54 mesecev. Na 2. študijski stopnji, torej prenovljenem podiplomskem študiju, dosegamo še boljše rezultate.

Zaključevanje študija v predvidenem roku je za UL pomemben cilj.

2.3. Zmanjševanje razdrobljenosti študijskih programov, njihovo povezovanje in posodabljanje

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
Število veljavnih akreditiranih 1.stopenjskih študijskih programov	40	155	157
Število veljavnih akreditiranih dodiplomskih študijskih programov	128	157	86-se zaključujejo
Število veljavnih akreditiranih študijskih programov 2. stopnje	58	138	182
2. stopnje -EM	1	7	7

Povezovanje študijskih programov

Na UL je v zadnjem obdobju kot posledica realizacije novele zakona o visokem šolstvu iz leta 2004 narastlo število akreditiranih 1. stopenjskih in predvsem 2. stopenjskih študijskih programov. V bodoče načrtujemo posodabljanje in povezovanje akreditiranih študijskih programov saj trenutno izvajamo le 3 interdisciplinarne študijske programe na 1. stopnji in samo 2 na 2. stopnji. Hkrati bomo opustili za študij nezanimive študijske programe.

Širjenje notranje študijske izbirnosti

Študenti UL lahko izbirajo tudi med predmeti izven svojega študijskega programa in članice ter širše. Opravljanje predmetov na drugih članicah smo glede na prejšnja leta skromno povečali, vendar je odstotek teh študentov še vedno zanemarljiv, kar pomeni, da moramo predvsem uvesti sistemski pristop na ravni UL z učinkovito koordinacijo in informacijsko podporo.

3. Uporaba znanja

3.1. Oblikovanje strateških razvojnih partnerstev in skupnih razvojnih skupin v sodelovanju z gospodarstvom

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
kompetenčni centri	0	7	7
število projektov-NE EU PROJEKTI	NP	(25)	818
finance NE EU PROJEKTOV	NP		24 918 563,49*
število predavateljev iz gospodarstva sodelujočih v pedagoškem procesu	več kot 500 strokovnjaki	1138	630

*podatek ne vsebuje vrednosti 11 ih projektov upoštevanih v številu projekta

Kompetenčni centri

»Kompetenčni centri so opredeljeni kot razvojno-raziskovalni centri, ki jih vodijo industrijski partnerji, povezujejo pa partnerje iz gospodarstva in javnega raziskovalnega sektorja, ter so usmerjeni v krepitev sposobnosti razvoja in uporabe novih tehnologij za razvoj novih konkurenčnih proizvodov, storitev in procesov na prednostnih področjih tehnološkega razvoja. Instrument je komplementaren z instrumentom centrov odličnosti in skupaj tvorita zaključeno celoto na področju razvojno-raziskovalne dejavnosti. V okviru Javnega razpisa za razvoj kompetenčnih centrov v obdobju 2010-2013 je bilo izbranih 7 kompetenčnih centrov«⁴.

UL sodeluje v vseh 7 centrih.

Število projektov z gospodarstvom – ne EU projekti

V letu 2011 je bilo izvedenih nad 700 projektov z uporabniki znanja (z drugimi javnimi raziskovalnimi zavodi ter gospodarskimi in negospodarskimi družbami; v to ne prištevamo CRP in aplikativnih projektov, ki jih sofinancira ARRS) v skupni vrednosti nekoliko nad 10 milijonov EUR. Kljub zahtevnim gospodarsko ekonomskim razmeram smo uspeli ohraniti obseg sodelovanja, kar smatramo na UL za poseben uspeh. Povečanje projektnega sodelovanja z uporabniki znanja ob sočasnem zmanjšanju razdrobljenosti sodelovanja pa predstavlja izziv za UL.

Predavatelji iz gospodarstva v izobraževalnem procesu

UL z gospodarskim in negospodarskim sektorjem že tradicionalno sodeluje tudi pri izvajanju izobraževalnega procesa. Sodelovanje strokovnjakov iz prakse pa je možno in še posebej zaželeno na visokošolskih strokovnih programih. V letu 2011 je sodelovalo na vseh stopnjah in vrstah študija

⁴ (VIR:

http://www.arhiv.mvzt.gov.si/si/delovna_podrocja/znanost_in_tehnologija/centri_odlicnosti_in_kompetenci_centri/).

razen 3. stopnje že toliko strokovnjakov, da predstavljajo okoli 20% visokošolskih učiteljev in sodelavcev na UL.

3.2. Razvoj ponudbe programov vseživljenjskega učenja

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
Število programov VŽU	283	377	68 projektov, 83 drugih oblik VŽU
Vključenost v programe VŽU	7,627	3,435	3,523

Programi vseživljenjskega učenja

UL izvaja tudi druge oblike vseživljenjskega učenja. Od prvotno razpršene ponudbe velikega števila najrazličnejših programov, tečajev in seminarjev, postopno nastaja v okviru UL bolj sistemska ponudba vseživljenjskega učenja. V letu 2011 je bilo tako na UL 18 akreditiranih programov in načrtovanih 168 drugih oblik vseživljenjskega učenja, izpeljanih pa 483 usposabljanj. UL si bo prizadevala bistveno povečati predvsem število akreditiranih programov namenjenih zaposlenim v gospodarstvu in javnem sektorju.

Vključenost v programe vseživljenjskega učenja

Na vključenost v programe vseživljenjskega učenja vplivajo poleg vsebinske aktualnosti ponudbe tudi ekonomske razmere v gospodarstvu. Odras le –tega je viden v manjšem številu udeležencev (v primerjavi z letom 2006), ki pa ga je UL v zadnjih treh letih uspela ohraniti oziroma se počasi povečuje.

3.3. Dejavnosti kariernega centra

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
aktivnosti kariernega centra opisna predstavitev za nazaj in prikaz podatkov, ki so na razpolago			
alumni klubi			

Dejavnosti kariernega centra

UL je že enkrat pridobila projekt za razvoj kariernega centra, v 2010 pa je ponovno uspela s predlogom projekta za razvoj in izvajanje dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v višini skoraj 1.2 MIO EUR (ESS sredstva). V okviru projekta, ki bo trajal predvidoma do 30. 06. 2013, je zaposlena ekipa kariernih svetovalcev in dodatni karierni svetovalac za študente s posebnimi potrebami ter vzpostavljena mreža po članicah. Dosežki so spodbudni saj je v letu 2011 je projektna skupina izvedla 750 individualnih svetovanj študentom in diplomantom, 200 delavnic za študente z več kot 3.700

udeležencev, 8 dogodkov za študente s posebnimi potrebami in predstavitve delodajalcev na članicah (skupaj 61). Pri izvedbi je sodelovalo več kot 50 različnih zunanjih strokovnjakov. Karierni center je organiziral posvet za srednješolske svetovalne delavce na temo možnosti študija na UL in vlogo kariernih centrov ob prehodu bodočih študentov v študijsko okolje. Posveta se je udeležilo 101 svetovalcev. Posebna pozornost je bila namenjena omogočanju prijaznejšega študija za študente s posebnimi potrebami.

Alumni klubi

Skoraj vse članice so v obdobju po 2006 vzpostavile alumni klube. Dejavnost alumni klubov pa postopno sistemsko nadgrajujemo na UL in sicer v okviru kariernega centra UL, katerega drugi cilj je spremljanje zaposljivosti diplomantov ter njihova uspešnost v delovnem okolju.

4. Ustvarjalne razmere za delo in študij

4.1. Vzpostavitev univerzitetne knjižnice

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
Knjižnični fond in prirast knjižničnih enot*	2.924.653	2.939.149	3.022.983
E-povezava s tujimi knjižnicami...*	68.581	71.814	60.321

* SKUPAJ prirast knjižničnega gradiva (brez el. virov, dostopnih na daljavo) (enote)

Vzpostavitev univerzitetne knjižnice

Podatki o delovanju knjižničnega sistema UL v obdobju od leta 2007 do leta 2011 kažejo na stabilno delovanje decentraliziranega sistema 39 enot v okolju klasičnega visokošolskega knjižničarstva. Ne glede na to je bila oziroma je posodobitev in reorganizacija knjižničnega sistema poseben strateški cilj. Uspešno je bila vzpostavljena in deluje Digitalna knjižnica UL (DiKUL). Prav tako smo že pripravili dokument Ustanovitev Univerzitetne knjižnice Univerze v Ljubljani in predlog aktivnost za učinkovitejšo organiziranost knjižnične dejavnosti UL. UL z vzpostavitvijo univerzitetne knjižnice, ki bo povezovala samostojne knjižnice v integriran, v register vpisan knjižnični sistem načrtuje, da bo tako kot druge javne univerze v Sloveniji, ta knjižnica posebej financirana.

Knjižnični fond in e-povezave s tujimi knjižnicami

Kljub zaostrenim ekonomskim razmeram je UL uspelo povečevati knjižnični fond (brez elektronskih virov, dostopnih na daljavo) in prirast knjižničnih enot, kar pomeni, da na UL zagotavljamo sodobno literaturo za študente vseh treh stopenj, delo pedagoških delavcev in raziskovalcev. Malo manj smo uspešni pri e-povezavah s tujimi knjižnicami, kar pa je odraz objektivnih okoliščin (nižanje sredstev za študijsko dejavnost).

4. .2. Podpora obštudijskim dejavnostim

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
Podatki o vključenosti študentov v športne aktivnosti	8,631	7,713	9,575

UL si je z vzpostavitvijo centra za obštudijske dejavnosti, katerega naloga bo skrb za šport, kulturo, umetniško, socialno, prostovoljsko in družabno dejavnost ter za neformalno izobraževanje študentov in zaposlenih, zadala povečati programsko ponudbo in vključenost študentov v te dejavnosti.

Ponudba je do sedaj ostajala predvsem na področju športnih aktivnosti, kjer smo, kljub reformi študijskih programov, število študentov uspeli povečati. V bodoče bomo razširili aktivnosti na druge obštudijske dejavnosti.

5. Internacionalizacija

5.1. Povečanje ponudbe izobraževalnih programov v tujih jezikih

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
Število predmetov v tujem jeziku	61+12web izvedb	259	481
Število študijskih programov v tujem jeziku	0	0	0
poletne šole	NP	NP	31
število skupnih programov ErasmusMundus	NP	1	1

Število predmetov v tujem jeziku

Število predmetov, ki jih na UL izvajamo v tujem jeziku se je predvsem v obdobju po reformi študijskih programov opazno povečalo, še vedno pa je ponudba glede na celotno število predmetov skromna. Večja ponudba predmetov v tujem jeziku pomeni popestritev in krepitev kompetenc tudi za domače študente. Na UL smo tako izvajali v tujem jeziku 3,5% vseh predmetov prenovljenih študijskih programov. V letu 2010/2011 je takih predmetov na treh stopnjah študija 459 od 8.925 izvajajočih. Preračunano v deležu glede na izvajanje predmetov na članicah se je tako delež izvajanja predmetov v tujem jeziku povečal na 5,14%. Za večjo mednarodno vključenost moramo na UL nujno povečati študijsko in programsko ponudbo v tujem jeziku. Ob tem moramo dodati, da veliko oviro predstavlja poleg uradnega jezika lahko tudi nerešeno financiranje poučevanja v tujem jeziku.

5.2. Povečanje izvajanja izobraževalnih programov v tujini

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
Število dislociranih enot in destinacija	NP	1 Hyderabad, Indija 1 Skopje, Nekdanja jugoslovanska republika Makedonija	1 Skopje, Nekdanja jugoslovanska republika Makedonija
Število in vrste študijskih programov	NP	1 druga stopnja	1 druga stopnja

Programska ponudba UL v tujini je skromna, pretežno orientirana na sodelovanje z okolji, kjer je že v preteklosti potekalo sodelovanje. Ne glede na to predstavlja za UL izziv povečanje sodelovanja zlasti na Zahodnem Balkanu, v Jugovzhodni Evropi in v Sredozemlju.

5.3. Mobilnost

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
število naših študentov, ki študira oziroma je na izmenjavi v tujini			
1.st	954	497	996
2.st		47	
3.st		3	
dodipl		505	
podipl		18	
število tujih študentov, ki so na izmenjavi ali študira na UL			
1.st	705	576	1,807
2.st		234	
3.st		7	
dodipl		417	
podipl		2	
število naših visokošolskih in raziskovalnih delavcev, ki so na izmenjavi (predavanja, raziskovalno delo) v tujini	453	199	282
število tujih visokošolskih in raziskovalnih delavcev, ki so na izmenjavi (predavanja, raziskovalno delo) pri nas	327	259	136
število tujcev, zaposlenih na UL	99	51	68

V študijskem letu 2011/2012 je vpisanih 1.538 tujih študentov na članicah UL, kar je 18 % več kot v preteklem študijskem letu. Mobilnost študentov se je v študijskem letu 2010/2011 povečala glede na leto 2009/2010, tako je število tujih študentov na izmenjavi na UL visoko nad načrtovanim številom, medtem ko je število naših študentov, ki so bili mobilni, pod načrtovanim. Kljub temu menimo, da

smo gledano v celoti in glede na dane možnosti v slovenskem visokošolskem sistemu uspešni na področju mednarodne mobilnosti. Tako je bilo skupaj nekoliko manj kot 8% tistih, ki so diplomirali v letu 2011, v času študija na izmenjavi. Opažamo pa, da je velika razlika med našimi članicami, saj odstotek diplomantov, ki so bili v času študija na izmenjavi, variira med 0% do 20%. Povečanje števila izmenjav ovira predvsem pomanjkanje sredstev in uvedba bolonjske reforme.

Na UL je sklenjenih 21 sporazumov o dvojnih diplomah.

Povečuje se obseg vključenosti v mednarodne raziskovalne projekte in količino z njimi pridobljenih sredstev. Žal pa ostaja na nizki ravni po mobilnosti učiteljev, raziskovalcev ter študentov oziroma po deležu tujega osebja in študentov. Prav tako izvaja malo skupnih izobraževalnih programov in programov v tujini.

5.4. Raziskovalno delo v mednarodnih raziskovalnih mrežah in programih

UL bo do leta 2020 povečala svojo aktivnost predvsem v mednarodnih mrežah z drugimi univerzami ter število mednarodnih raziskovalnih projektov in skupin.

6. Kakovost

6.1. Krepitev celovitega sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
Razvoj sistema kakovosti	Priprava Pravil o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti, ki predvidevajo celovito spremljanje kakovosti, vključno s podpornimi storitvami (sprejem 2008) in povezovanje letnega načrtovanja in poročanja s sistemom kakovosti.	Vsakoletno izvajanje samoevalvacije v skladu s pravili	- Vključitev tabel »ključni premiki, izzivi in predvideni ukrepi« v poročila o kakovosti ter s tem vzpostavljanje zank kakovosti na ravni članic in med članicami ter UL - Priprava opornih točk za pripravo posameznih poglavij poročil o kakovosti - Vsakoletno izvajanje samoevalvacije v skladu s pravili
Kazalniki	sprejet nabor kazalnikov in vzpostavljen sistem	Nabor kazalnikov je v uporabi za pripravo letnega poročila in poročila o kakovosti na članicah, rektoratu in na ravni celotne UL. Nabor kazalnikov se večkrat dopolnjuje in prečiščuje, izboljšujejo se tudi definicije kazalnikov. Kazalniki služijo tako	Nabor kazalnikov je v uporabi za pripravo letnega poročila in poročila o kakovosti na članicah, rektoratu in na ravni celotne UL. Nabor kazalnikov se večkrat dopolnjuje in prečiščuje, izboljšujejo se tudi definicije kazalnikov. Kazalniki služijo tako notranji kot zunanji uporabi.

		notranji kot zunanji uporabi.	
Študentske ankete	<ul style="list-style-type: none"> - izvajanje študentskih anket v skladu s Pravili o izvajanju študentske ankete o pedagoškem delu učiteljev in sodelavcev - priprava Pravil o študentski anketi, s katerimi se anketo razširi še na študijski proces in predmet, ne le izvajalca (sprejem 2008) - priprava ankete v prilogi pravilnika 	<p>Izvajanje e-študentske ankete v skladu s Pravili o študentski anketi ter</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvajanje anket o pedagoškem delu, kjer e-študentska anketa še ni uvedena - razvijanje modula za ankete v eŠ3G, testno izvajanje anket v eŠ3G, opuščanje eŠ3G (začetek prehoda članic na VIS) 	<ul style="list-style-type: none"> - ustanovitev delovne skupine za prenovo študentke ankete - izvajanje e-ankete na 14 članicah; - uvajanje e-ankete na 9 članicah (pravilnik omogoča uporabo papirne ankete do vzpostavitve pogojev za izvajanje e-ankete)
Celovitejše/podrobnejše samoevalvacije	<p>Priprava na zunanjo evalvacijo EUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - z ustanovitvijo Komisije za spremljanje strategije in samoevalvacijo - s samoevalvacijo UL in pripravo samoevalvacijskega poročila 2007 v skladu z metodologijo priprave na obisk EUA 	<p>obdobje 2006 do 2009:</p> <p>Članice, ki so se prijavile za zunanjo evalvacijo pri NKKVŠ oz Svetu RS za visoko šolstvo, so se nanjo pripravile s podrobnejšimi samoevalvacijami (FF, NTF, FS, BF, FGG, FRI, FU, ZF). Članice, ki so se odločile za pridobitev mednarodnih akreditacij, nanje pripravile s podrobnejšimi samoevalvacijami od rednih vsakoletnih ter z vzpostavitvijo oz. razvojem sistemov kakovosti (VF, EF, FU, FPP)</p>	<p>Članice, ki morajo prve podaljšati akreditacijo študijskih programov pri NAKVIS (EF, FDV in FU) so se na zunanje evalvacije NAKVIS pripravile z razvojem sistemov kakovosti, s poudarkom na kakovosti študija in s pripravo izboljšav prenovljenih študijskih programov.</p>
Razvijanje sistemov kakovosti na ravni študijskega procesa	<p>Vzpostavljanje merjenja učnih ciljev programa na EF in razvoj sistema kakovosti na ravni študijskega procesa (pilotska izvedba v 2007/08, redna od 2008/09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Priprava predloga smernic Univerze v Ljubljani za spremljanje in razvijanje kakovosti študija za vzpodbujanje razvoja sistemov kakovosti na ravni študijskega procesa - vzpodbujanje članic k imenovanju skrbnikov študijskih programov 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprejem smernic Univerze v Ljubljani za spremljanje in razvijanje kakovosti študija - imenovanje skrbnikov študijskih programov in drugih podobnih elementov po članicah
Profesionalizacija spremljanja in zagotavljanja kakovosti	<ul style="list-style-type: none"> - Delovanje Službe za kakovost na EF (ustanovitev 2002) - Ustanovitev službe UL za kakovost in storitve za študente 	<ul style="list-style-type: none"> - Ustanovitev CRPO na FU - Delovanje mreže za kakovost na FPP - Delovanje Službe za kakovost na EF - Delovanje službe UL za kakovost in storitve za študente - večje vključevanje strokovnih delavcev v 	<p>Ustanovitev službe UL za kakovost, analize in poročanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delovanje CRPO na FU - Delovanje Službe za kakovost na EF - večje vključevanje strokovnih delavcev v delovanje sistema kakovosti

		delovanje sistema kakovosti	
Prenos znanja o sistemih in kulturi kakovosti	Izvedba posveta o kakovosti	Izvedba delavnice za pripravo poročila o kakovosti	- izvedba dvodnevne konference o kakovosti z gosti iz Norveške v okviru študijskega obiska NMF (2010) - izvedba Tedna kakovosti UL z mednarodnimi gosti (2011)
Pridobivanje povratnih informacij dodatnih skupin (diplomanti, delodajalci, zaposleni)	Upoštevanje mnenj diplomantov in delodajalcev v prenovi študijskih programov	- občasno ali periodično spremljanje zadovoljstva uporabnikov s storitvami (deloma v okviru e-študentske ankete) (na nekaterih članicah) - občasno ali periodično spremljanje diplomantov, delodajalcev (na nekaterih članicah) - občasno spremljanje zadovoljstva zaposlenih (na nekaterih članicah)	- priprava na spremljanje diplomantov na ravni UL (izvajanje pridobivanja soglasij diplomantov) - priprava (FDV, EF) in izvedba (FU) merjenja zadovoljstva zaposlenih na posameznih članicah

Univerza v Ljubljani je najboljša visokošolska ustanova v državi in je edina uvrščena med 500 najboljših univerz na svetu (ARWU ranking). Svojo kakovost želimo nenehno izboljševati. Povezati želimo obstoječe instrumente, kot so habilitacijska merila, študentske ankete in ocene dela strokovnih služb ter oblikovati nekatere nove, kot je spremljanje zaposljivosti diplomantov.

6.2. Mednarodne evalvacije kakovosti ter akreditacije

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
Število mednarodnih akreditacij - po članicah	VF: EAVE (1998) EF: EQUIS (2006)	Pridobljene, ohranjene in razširjene mednarodne akreditacije: EF: EQUIS, AACSB in TedQual VF: EAEVE FPP: STCW/IMO FU: EAPAA (2008, 2011)	Pridobljene, ohranjene in razširjene mednarodne akreditacije: EF: EQUIS, AACSB in TedQual VF: EAEVE FPP: STCW/IMO FU: EAPAA (2008, 2011) FKKT: Eurobachelor Label (2011) Priprava na pridobitev: FS in FDV

Do leta 2020 bomo povečali pridobljene mednarodne sektorske akreditacije na področjih, kjer obstajajo.

7. Ostalo

7.1. Prostor

	2006/2007	2009/2010	2011/2012
v lasti m ² , od tega ...predavalničnih površin, ...laboratorijskih površin in ...kabinetov in podobno	AG	AG	površina parcel- 1,808,143.00 m ² površina objektov 484,671.25 m ²
najem m ² /vrednost in struktura oz. namen najema	AG	AG	površina v m ² - 19698 najem- 869,001.31 €

Univerza v Ljubljani se je prostorsko razvijala dokaj stihijsko. Tako so njeni prostori razpršeni po celém mestu, kar Ljubljani daje poseben pečat mladosti univerzitetnega mesta. Vpliva pa na manjšo stopnjo povezanosti med fakultetami in programi in zmanjšuje sinergijo, ki jo ponuja raznolikost in koncentracija osebja ter študentov.

Do leta 2020 želimo vzpostaviti načrtovan in ciljno usmerjen prostorski razvoj, prav tako pa prioritarno reševati največje težave na članicah, ki se najbolj soočajo s prostorsko stisko.