

Zaključki

Ker so udeleženke in udeleženci delavnic predstavili zelo raznolike izkušnje, smo na letošnjem letnem srečanju Doktorske šole UL imeli priložnost analizirati mentoriranje iz mnogih pomembnih vidikov: mentorskega in vidika mentoriranca, vidika domačih in tujih doktorskih kandidatov, mlajših in starejših udeležencev procesa mentoriranja. Slišali smo izkušnje teh, ki so v mentorskih razmerjih, še vedno podobna tem, ki so dolgo veljala za "standardna" – starejšega mentorja in doktorskega kandidata z akademskimi ambicijami, obeh iz iste discipline, ter veliko drugih, ki odstopajo od tega "standarda" – npr. mlade mentorice, ki mentorirajo različne in številne kandidate iz različnih okolij (poslovnih, civilne družbe,...), mentorirance, ki so že dosegli pomembne cilje v svojih karierah in jim je doktorski študij naslednji izziv, a nimajo želje po akademski karieri; udeležence/-ke mentorskih timov, ki so večdisciplinarni ali/in mednarodni.

Mentoriranje so udeleženci/-ke definirali kot kompleksno razmerje in proces. Odgovornost za uspešen potek mentoriranja je deljen – med mentorirancem, mentorjem in institucijo/ami, kjer mentoriranje poteka.

Med **izzivi**, ki so jih izpostavili udeleženci velja omeniti:

- Zahtevno mentoriranje na multidisciplinarnih področjih;
- Mentoriranje tujih kandidatov – birokratski in praktični (nastanitev, roki in jezik, uporabljen pri postopkih) in drugi izzivi (izolacija, multietničnosti; multijezičnost, multikulturnost);
- Praktični in etični izzivi načrtovanja in realizacije objav doktorskih kandidatov in njihovih mentorjev;
- Težavno iskanje ravnovesja med različnimi dimenzijami mentorske vloge (strokovnim usmerjanjem, sodelovanjem in omogočanjem svobode, emocionalno podporo, razumevanjem, zahtevnostjo, skrbjo za roke in rezultate,...).

Predstavljene **dobre prakse**:

- Mentoriranje mentorjev v mentorskih timih;
- Različne formalne in neformalne oblike redne in permanentne socializacije doktorskih kandidatov in kandidatk (od doktorskih seminarjev do doktorske kavarne);
- Neformalne izmenjave izkušenj med mentorji in skrbniki;
- Mednarodna somentorstva – razvoj slovenske znanosti in izpostavljenost doktorskih kandidatov in kandidatk redni mednarodni izkušnji;

Načrti, ki smo si jih zadali:

1. Organizirati (regionalno) izobraževanje/svetovanje mentorjev in mentorice (premisлити o optimalni obliki in dolžini, npr. krajša večkratna posvetovanja, redna srečanja, certificiranje), in oblikovati ustrezne načine nagrajevanja mentorice in mentorjev.
2. Poskrbeti za najboljšo možno podporo tujim doktorskim študentom in njihovim mentorjem, ker so oboji, zaradi specifičnosti potreb in pomankljivosti v institucionalnem okolju izpostavljeni posebnim izzivom.
3. Oblikovati kulturo mentoriranja na UL, ki bo prispevala h kakovostnem doktorskem študiju, ker bo zgrajena na zavesti o kompleksnosti in pomembnosti mentoriranja ter doktorskem študiju kot načinu tekmovanja za najboljše raziskovalce v mednarodnem okolju.

4. Promovirati doktorske seminarje in druge organizirane oblike dela kot skupinske in javne dogodke (v sodelovanju z Mlado Akademijo), ki spodbujajo izmenjavo in razširjanje znanja.